

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

I. Pravidla pro hodnocení žáků

Způsob hodnocení:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupně jsou 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je zvolen podle typu činnosti. Přebíhá způsob hodnocení klasifikací.

Kriteria hodnocení :

Hodnocení má z pohledu žáka dva základní cíle:

- Poskytnutí zpětné vazby o zvládnutí předepsaných výstupů. Individuální hodnocení vystihuje dosažený pokrok žáka a může mít slovní formu. Významnou úlohou hodnocení je motivace žáka ke zjišťování nedostatků a jejich následnému odstraňování.
- Poskytnutí zpětné vazby o pozici žáka vzhledem ke svým vrstevníkům. Pravidla tohoto hodnocení jsou předem známá a jejich uplatnění je pro všechny stejné. Hodnocení vystihuje úroveň prokázaných schopností. Ve většině případů se jedná o hodnocení klasifikací.

Z pohledu učitele je základním cílem ověřit efektivitu výuky a porovnat výkony žáků v rámci skupiny, třídy, školy či více škol stejného nebo různého typu.

Základní kritéria, o která se opírá hodnocení, jsou:

- Aktivita v hodinách i mimo ně, projevovaná dotazy, včasné plnění úkolů, dobrovolná činnost nad rámec povinnosti.
- Zájem o předmět projevující se tak, že žák sám ve volném čase prohlubuje své znalosti a dovednosti.
- Snaha odstraňovat chyby a využívání způsobů minimalizace chyb v činnostech.
- Zvládnutí výstupů z osnov. Vzhledem k tomu, že většina výstupů má činnostní charakter, je způsob jejich ověření dán jejich formulací.
- Schopnost uplatňování mezipředmětových vazeb a především aplikace daných poznatků.
- Úroveň vyjadřování a prezentace z obecně jazykového, ale i odborného hlediska.
- Schopnost spolupráce se spolužáky a s učitelem.

Podrobné rozpracování kritérií je součástí Klasifikačního řádu.

(...)

Komentář:

Gymnázium stanovilo ve svém ŠVP základní cíle, které má hodnocení žáků splňovat. Pro učitele jsou připravena kritéria, která zohledňují při hodnocení žáků. Kritéria postihují nejen míru osvojení vzdělávacího obsahu, ale i zájem žáka, snahu pracovat s chybou, schopnost aplikace poznatků apod. Tyto dovednosti považuje škola za stejně podstatné jako osvojení si vzdělávacího obsahu.