

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Východiska

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera. Směřuje jednak k tomu, aby žáci, respektive jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně ŠVP GJK kladené, a jednak k tomu, aby škola (vedení, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP GJK stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005 zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení.

V pravidelných, do chodu školy pevně zařazených intervalech (viz 6.3.) tak sledujeme:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- úroveň podpory žáků (problémoví žáci, handicapovaní žáci, mimořádně nadaní žáci),
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy (personální práce, podmínky ke vzdělávání, naplňování cílů ŠVP GJK),
- úroveň výsledků práce školy.

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení jednotlivých oblastí jsou uvedeny níže, termíny hodnocení pak v části 6.3.4. Výsledky hodnocení, stejně jako závěry a opatření, se pravidelně objevují ve výroční zprávě.

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
Podmínky ke vzdělávání	příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím	spokojenost žáků, rodičů i učitelů	dotazník pro žáky, rodiče, SWOT analýza učitelů
Průběh vzdělávání	kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků	sebehodnocení učitelů, dotazník pro žáky, srovnávací testy
Podpora žáků	přiměřená podpora nadaných, ale i problémových a handicapovaných žáků	kvalita výsledků	výsledky soutěží, srovnávací testy, přijímání na VŠ
Výsledky vzdělávání	úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP	kvalita výsledků	klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, výstupní hodnocení v kvartě, srovnávací testy, státní část maturitní zkoušky, přijímání na VŠ
Řízení školy	efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků	převaha pozitivního hodnocení	SWOT analýza, dotazník pro rodiče a absolventy
Výsledky práce školy	naplnění koncepčních záměrů ŠVP	výrazná převaha spokojených respondentů	dotazník pro rodiče a absolventy

Hodnocení žáka

Klasifikace

Žák je pravidelně hodnocen během celého školního roku podle zásad stanovených Klasifikačním řádem GJK (**viz příloha č. 1**). Vysvědčení (pololetní i výroční) je vyjádřením výsledků práce za uvedené pololetí. Hodnocení je vyjádřeno známkami 1 – 5 (viz klasifikační řád) ve všech předmětech s výjimkou předmětů: Vv, Hv a Tv. V nich jsou žáci hodnoceni slovně.

Hodnocení klíčových kompetencí

K sledování cílů ŠVP GJK i kvality jejich naplnění u jednotlivých žáků slouží pravidelné hodnocení úrovně kompetencí a kvality jednotlivých výstupů stanovených ŠVP GJK (viz kapitola 3.6.1. a osnovy předmětů). Průběžné hodnocení probíhá v sekundě, kvartě a sextě, resp. 2. ročníku. Pro potřeby tohoto hodnocení je vypracován záznamový list. Obecné kompetence jsou definovány konkrétními výstupy v jednotlivých předmětech. Žák tak získává pravidelnou informaci a impuls pro svoji práci.

Výstupní hodnocení

Týká se žáků kvarty a navazuje na hodnocení klíčových kompetencí. Pro potřeby tohoto hodnocení je vypracován záznamový list, který vychází z obecných kompetencí definovaných konkrétními výstupy ŠVP pro jednotlivé předměty.

Státní srovnávací testy, maturita

Zákonem je definována povinnost žáka absolvovat na závěr studia (4. ročník, resp. oktáva) státní část maturitní zkoušky i její školní část. Podmínky a zajištění odpovídají Zákonu č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném i jiném vzdělávání a příslušným prováděcím předpisům. Předpokládáme zavedení pravidelného státního testování žáků i během studia (kvarta). Do doby zavedení zajišťuje škola zapojení žáků do testování, které provádějí komerční instituce (kvarta a 2. ročník, resp. sexta).

Hodnocení činnosti školy

Hodnocení žáky a rodiči

Směřuje především k sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepčních záměrů vyjádřených v ŠVP GJK. Konkrétně je naplňováno takto:

- **hodnocení výuky jednotlivých předmětů** – každý školní rok v pololetí hodnotí žáci sekundy, kvarty, 2. ročníku (sexta) a 4. ročníku (oktáva) pomocí dotazníku (**vzor viz příloha č. 2**) výuku v předmětech podle rozhodnutí vedení školy
- **hodnocení podmínek a koncepčních záměrů** – žáci všech ročníků provádějí jedenkrát za čtyři roky pomocí dotazníku (**viz příloha č. 3**) vyhodnocení podmínek vzdělávání i realizace a správnosti záměrů ŠVP GJK. Podobně zaměřený dotazník určený především na porovnání očekávání a reality vyplňují i rodiče žáků a absolventi (**viz příloha č. 4**). Průzkum probíhá jedenkrát za čtyři roky a výsledky obou sledování jsou prezentovány na www.gjk.cz.

Hodnocení učitelů

Učitelé provádějí průběžně sebehodnocení své výuky a zároveň jsou hodnoceni i předsedy PK a vedením školy z následků při hospitacích. Učitelé, stejně jako žáci a rodiče, provádějí jedenkrát za čtyři roky hodnocení podmínek výuky i koncepčních zásad a jejich naplňování při výjezdním zasedání pomocí SWOT analýzy. Zároveň také probíhá v uvedené oblasti hodnocení činnosti vedení školy. Tento průzkum provádí externí firma, která se problematikou hodnocení dlouhodobě zabývá. Výsledky jsou využity ke korekci koncepčních záměrů, případně úpravě ŠVP.

Průzkumy

Nedílnou součástí autoevaluace školy jsou i průzkumy, jejichž výsledky slouží především k získání informací o úspěšnosti jednotlivých školních aktivit. Pravidelně probíhá každoročně průzkum úspěšnosti absolventů školy při přijímacím řízení na VŠ, jedenkrát za dva roky pak průzkum situace na drogové scéně i v dalších negativních společenských jevů. Nepravidelně pak probíhají průzkumy různého charakteru – nejčastěji s diplomanty VŠ. Výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě.

Přehled intervalů hodnocení činnosti školy:

Hodnocení, průzkumy:

Výuka – sebehodnocení učitelů	probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy
Výuka – hodnocení žáky	probíhá každý rok v sekundě, kvartě, sextě a oktávě, resp. 2. ročníku a 4. ročníku podle rozhodnutí vedení školy
Hodnocení klíčových kompetencí	probíhá každý rok v sekundě, kvartě a sextě, resp. 2. ročníku
Výstupní hodnocení	probíhá každý rok v kvartě
Přijímání na VŠ	úspěšnost přijímání se vyhodnocuje každý rok
Drogový průzkum	probíhá jednou za dva roky

Dotazníky, analýzy:

	1. rok	2. rok	3. rok	4. rok
Výuka – sebehodnocení učitelů	probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy			
Přijímání na VŠ	X	X	X	X
Výroční zpráva	X	X	X	X
Drogový průzkum	-	X	-	X
Dotazník žáků	X	-	-	-
Dotazník rodičů	-	X	-	-
SWOT analýza učitelů	-	-	X	-

Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy, stejně jako termíny zpracování a projednání, jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- přehled pracovníků školy,
- údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí,
- údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- základní údaje o hospodaření školy.

Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31.10. zveřejněna na www.gjk.cz.

Komentář:

Zpracování části „Hodnocení žáků a autoevaluace školy“ je přehledné a odpovídá struktuře ŠVP a platné legislativě.

V ukázce škola uvádí obecná východiska, která ozřejmují význam hodnocení činností probíhajících ve škole a sebehodnocení školy. Při zpracování této části škola postupovala v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005.

Škola si vymezila 6 oblastí, které bude pravidelně sledovat a vyhodnocovat. Tyto oblasti jsou popsány jednak ve východiscích, jednak jsou podrobněji rozvedeny v tabulce. Ke každé oblasti si škola vymezila cíle sledování a stanovila si kritéria, podle kterých bude svou činnost vyhodnocovat. K cílům a kritériím sledování přiřadila konkrétní nástroje, které bude při hodnocení své činnosti používat. Šíře používaných nástrojů svědčí o tom, že škola má s hodnocením vlastní činnosti i s procesy probíhajícími ve škole delší zkušenost.

Dále si škola vymezila kritéria a způsoby hodnocení žáka. V části věnované hodnocení žáka jsou popsány různé způsoby hodnocení výkonů a výstupních kvalit žáků. Jako základní způsob hodnocení vzdělávacích výsledků žáků bude škola používat klasifikaci. Výjimkou jsou předměty výchovného charakteru, kde bude užíváno slovní hodnocení. Kritéria hodnocení jednotlivých skupin předmětů jsou vymezena v Klasifikačním řádu, který je zařazen do příloh.

Mimořádnou pozornost si zaslouží zejména hodnocení klíčových kompetencí. Je zde patrná snaha o kvantifikaci výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů a vymezení úrovní klíčových kompetencí, jimiž budou tyto výstupy poměřovány. Hlavní myšlenkou tohoto přístupu je hodnocení toho, jak vzdělávací obsah přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí.

V dalším textu škola podrobněji popisuje jednotlivé způsoby hodnocení činnosti školy žáky, rodiči i samotnými učiteli a rozmanité průzkumy. Jako doplňující informace slouží popis osnovy pro zpracování výroční zprávy školy.

Škola si stanovila časový plán evaluačních a autoevaluačních činností, podle kterého budou jednotlivé oblasti i činnosti probíhající ve škole vyhodnocovány. Plán evaluačních

a autoevaluačních činností je navíc rozšířen o pravidelné sebehodnocení učitelů a hodnocení činnosti školy samotnými žáky v časově přesně vymezených intervalech. Model hodnocení žáků a autoevaluace školy je nastaven v souladu se zaměřením gymnázia, jeho prioritami a osvědčenými způsoby práce s mimořádně nadanými žáky. Všechny tyto prvky se promítají do evaluačních a autoevaluačních činností školy.