

1) Hodnocení žáků

Je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu a činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně.

Hodnocení žáka poskytuje zpětnou vazbu hlavně žákovi samotnému. Mělo by být pro žáka motivující. Musí být tedy stanovena pravidla pro hodnocení žáka a ten s nimi musí být seznámen. Součástí hodnocení musí být i návod na odstranění chyb, nedostatků.

Způsoby hodnocení

Za stávajících podmínek dává škola přednost hodnocení známkou-klasifikací. Tato převažuje zejména u ústního zkoušení. Vedle toho učitelé využívají také hodnocení bodové nebo procentuální, a to především u kontrolních písemných prací, testů apod.

Pravidla pro hodnocení žáků

- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí známkou představovanou jedním z pěti klasifikačních stupňů:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- Chování žáka se klasifikuje třemi stupni:
 - 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé
- Celkové hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se stanoví za 1. a 2. pololetí školního roku na vysvědčení.
- Výsledky celkové klasifikace zapisují vyučující jednotlivých předmětů do třídního výkazu a evidenčního programu v počítači.
- Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se stanovuje průběžné hodnocení žáka na pedagogické radě.
- Stupeň prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.
- Písemné práce rozsáhlejšího charakteru jsou oznámeny žákům s dostatečným předstihem.
- Žák je alespoň jednou za pololetí zkoušen ústně.
- Hodnocení klasifikací je doplněno o informaci o kladných a záporných stránkách žákova výkonu a o tom, jakým způsobem může případné nedostatky odstranit.
- Žák je při zkoušení vyzván k hodnocení vlastního výkonu. I ostatní žáci hodnotí jeho výkon.
- Rodiče nebo zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka, a to:
 - o dvakrát ročně na třídních schůzkách;

- průběžně prostřednictvím žákovských knížek a studentských průkazů;
- prostřednictvím informací o klasifikaci na internetových stránkách školy;
- kdykoli po domluvě s vyučujícím.

Kritéria hodnocení

Při stanovení klasifikace výsledků žáka ve vyučovacích předmětech se uvažují následující kritéria:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je.
- b) Kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.
- c) Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí.
- d) Schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.
- e) Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.
- f) Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.
- g) Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- h) Kvalita výsledků činnosti.
- i) Osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle následující stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické

činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je žák nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani z podnětu učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení chování žáka

Klasifikace chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a schvaluje ředitel střední školy po projednání v pedagogické radě.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování (školní řád) a vnitřní řád školy. Chování žáka v době hlavních prázdnin se zohledňuje v prvním pololetí následujícího školního roku.

Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2, 3, ... stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu, katalogu nebo katalogovém listě.

Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prokazuje ustanovení školního řádu a vnitřního řádu školy, zásady a pravidla občanského soužití a občanské morálky. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro

vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a vnitřního řádu školy, se zásadami morálky a pravidly soužití. Dopustí se vážnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu nebo vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami morálky a pravidly soužití. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

2) Autoevaluace školy

Důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků a autoevaluace školy. Přinášejí zpětnou vazbu, která pomáhá zaměřit se na problematická místa v práci školy a zkvalitnit výuku.

Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, veřejnost, ale především opět pro učitele.

Škola si ve svém ŠVP vymezila oblasti, ve kterých chce autoevaluaci provádět. Vzhledem k těmto oblastem stanovila i cíle a kritéria, podle kterých se práce školy bude vyhodnocovat.

Samozřejmě, že to není konečný stav, ale jedná se o proces, při kterém se bude práce v autoevaluační oblasti podle nových zjištění usměrňovat.

Každý učitel si také postupně vypracuje vlastní soubor nástrojů, pomocí nichž bude autoevaluaci provádět ve svém předmětu.

Následující tabulka představuje výčet oblastí, ve kterých chceme autoevaluaci provádět. Vymezili jsme je na základě analýzy školních dokumentů a také výsledků šetření prováděných v souvislosti s přípravou našeho ŠVP. Dále tabulka uvádí cíle a kritéria, které jsme si v souvislosti s oblastmi stanovili. K jejich naplňování mají přispět nástroje autoevaluace, z nichž některé jsou již samozřejmě zavedené, a některé jsou nové.

Jak jsme již uvedli, předkládaná tabulka nepředstavuje finální produkt, ale slouží spíše jako odrazový můstek pro práci v této poměrně nové oblasti, kde si škola musí teprve postupně vytvořit správné mechanismy pro zjišťování hodnocení vlastní práce.

Poznámky:

- Kritéria hodláme ještě rozpracovat. Představujeme si, že stanovíme kritéria, která se budou týkat školy jako celku (např. v oblasti vyučovací a školní klima: zvýšit spokojenost žáků s atmosférou ve škole na 80 %, rodičů se školou na 80 %, učitelů s vybavením školy na 70%, zvýšit počet žáků, kteří se cítí ve škole bezpečně...)
- Zvláště se chceme zaměřit na kritéria hodnocení žáků (pravidla pro hodnocení, kritéria klasifikace, problém vidíme u slovního hodnocení)

OBLASTI AE	Vyučovací a školní klima
CÍL	PŘÁTELSKÁ MOTIVUJÍCÍ BEZPEČNÁ ŠKOLA
DÍLČÍ CÍLE	Vytvářet dobré vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, školou a rodiči Minimalizovat sociálně patologické jevy Zvýšit zájem rodičů o školu Zkvalitnit prostředí školy
KRITÉRIA	80 % žáků, učitelů, rodičů spokojených s klimatem ve škole Snížení výskytu sociálně patologických jevů o 20 %
NÁSTROJE	Dotazníky ŠKOLA A JÁ (KALIBRO) Dotazníky na zjišťování soc. patol. jevů Rozbor připomínek ze schránky důvěry Třídní schůzky (konzultace) Rada školy

OBLASTI AE	Výuka
CÍL	EFEKTIVNÍ PESTRÁ TVŮRČÍ VÝUKA
DÍLČÍ CÍLE	Rozšířit škálu vyučovacích metod Zvýšit podíl samostatné práce žáků v hodinách Zkvalitnit rozvíjení klíčových kompetencí (zvláště komunikativních)
KRITÉRIA	Plošné využívání nových vyučovacích metod Vyšší četnost samostatné práce žáků v hodinách Žáci umí lépe komunikovat
NÁSTROJE	Hospitační činnost vedení Vzájemná hospitační činnost učitelů Předmětové komise Dotazníky ŠKOLA A JÁ

OBLASTI AE	Hodnocení žáků
CÍL	PRŮBĚŽNÉ PRŮHLEDNÉ MOTIVUJÍCÍ HODNOCENÍ
DÍLČÍ CÍLE	Rozšířit škálu hodnotících nástrojů Podporovat sebehodnocení žáků (zapojit je do tvorby kritérií hodnocení)
KRITÉRIA	Vyšší četnost hodnotících nástrojů oproti loňskému roku Žáci umí stanovit adekvátní kritéria hodnocení a přiměřeného sebehodnocení
NÁSTROJE	Hospitační činnost Dotazníky ŠKOLA A JÁ

OBLASTI AE	Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
CÍL	STABILNÍ A PROFESIONÁLNÍ UČITELSKÝ SBOR PROMYŠLENÁ KVALITNÍ PRÁCE
DÍLČÍ CÍLE	Stabilizace učitelského sboru Vstřícná komunikace mezi učiteli a vedením školy Podpora tvůrčí práce učitelů Zvýšit odborný růst pedagogických pracovníků Podpořit vzájemné konzultace a hospitace učitelů
KRITÉRIA	75% stabilních učitelů 90% spokojených učitelů Zvýšit počet aktivit pro žáky Zdvojnásobit počet žáků s vyznamenáním Vyšší účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích kurzech a seminářích Vyšší počet vzájemných konzultací a hospitací učitelů
NÁSTROJE	Rozbor dokumentů Portfolio učitele Vzájemná hospitační činnost učitelů Dotazníky ŠKOLA A JÁ

OBLASTI AE	Výsledky vzdělávání vzhledem k očekávaným výstupům
CÍL	DOSÁHNOUT VÝSLEDKY ODPOVÍ DAJÍCÍ OČEKÁVANÝM VÝSTUPŮM
DÍLČÍ CÍLE	Dosáhnout optimálního rozvoje klíčových kompetencí podle ŠVP
KRITÉRIA	Vyšší procento úspěšných žáků u maturitní zkoušky, v dalším studiu
NÁSTROJE	Kontrolní práce a testy Rozbor dokumentů Dovednostní testy (KALIBRO)

OBLASTI AE	Spolupráce s rodiči
CÍL	VSTRÍCNÁ KOMUNIKACE UVNITŘ ŠKOLY A MEZI ŠKOLOU A DALŠÍMI SUBJEKTY
DÍLČÍ CÍLE	Zlepšit komunikaci mezi školou a žáky Zkvalitnit komunikaci mezi školou a rodiči a dalšími subjekty
KRITÉRIA	Alespoň dvě třídnické hodiny za měsíc Konzultační hodiny pro žáky a rodiče Více informací na webových stránkách školy Účast 80% rodičů na rodičovských schůzkách
NÁSTROJE	Třídní schůzky a dotazníky rodičům Dotazníky ŠKOLA A JÁ Rozbor dokumentů Rozbor připomínek ze schránky důvěry Sledování návštěvnosti webových stránek

OBLASTI AE	Podpora nadaným žákům nebo hendikepovaným žákům
CÍL	INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP K NADANÝM ŽÁKŮM I HENDIPOVANÝM ŽÁKŮM PODPORA JEJICH ROZVOJE
DÍLČÍ CÍLE	Zabezpečit možnost individuálního rozvoje žáků Podpořit účast těchto žáků nejen v aktivitách školy, ale i v širším okolí
KRITÉRIA	Účast alespoň 10% žáků v soutěžích, na přehlídkách apod. Plnohodnotné zapojení hendikepovaných žáků do života školy
NÁSTROJE	Konzultační hodiny učitelů Zájmové kroužky Potřebné vybavení, literatura Výsledky soutěží

OBLASTI AE	Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
CÍL	ZHODNOTIT VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY
DÍLČÍ CÍLE	Rozbor vztahů mezi žáky, učitelem a žákem, školou a rodiči Zhodnotit využití konzultačních hodin učitelů žáky Vyhodnotit účast učitelů na dalším vzdělávání Rozbor a optimalizace rozpočtu Souhrn účasti žáka v soutěžích a vyhodnocení jejich úspěšnosti
KRITÉRIA	80% spokojených žáků, učitelů, rodičů s klimatem ve škole 10% nových pomůcek či vybavení (ročně) Účast alespoň 30% žáků na konzultačních hodinách Účast učitelů minimálně na 2 odborných přednáškách za pololetí. Maximální shoda s návrhem rozpočtu Zastoupení našich žáků v 75% vybraných soutěžích
NÁSTROJE	Dotazníky ŠKOLA A JÁ (KALIBRO) Inventarizace (přehledy pomůcek a vybavení porovnat s fakturami) Příhlášky na přednášky (faktury a osvědčení o účasti) Rozpočet Výsledkové listiny

Časový harmonogram

V tabulce jsou uvedeny nástroje autoevaluace, které pokládáme za nejučinnější. Již ve stávajícím výchovně vzdělávacím procesu však existuje řada dalších. V následujícím harmonogramu autoevaluačních činností jsme je uvedli tak, jak jsou rozvrženy v průběhu celého školního roku.

ZÁŘÍ

- Zahajovací pedagogická porada – naplánování autoevaluačních činností
- Schůzky třídních učitelů

ŘÍJEN

- Den otevřených dveří – dotazníky pro návštěvníky
- Schůzky předmětových komisí

LISTOPAD

- Kontrolní písemné práce (ČJ, CJ, M)
- Čtvrtletní pedagogická porada
- Rodičovské schůzky

PROSINEC

- Rada školy
- Kontrola plnění tematických plánů
- Rekapitulace výsledků soutěží za uplynulé období
- Schůzky předmětových komisí

LEDEN

- Pololetní pedagogická porada
- Statistické vyhodnocení prospěchu a chování
- Schůzky třídních učitelů

ÚNOR

- Den otevřených dveří – dotazníky pro návštěvníky
- Dotazníky pro zjišťování sociálně patologických jevů ve škole

BŘEZEN

- Kontrolní písemné práce (ČJ, CJ, M)
- Rada školy
- Schůzky předmětových komisí
- Dotazníky ŠKOLA A JÁ – KALIBRO (VIII.)

DUBEN

- Písemné maturitní zkoušky
- Malá maturita (IV.)
- Rodičovské schůzky – dotazníky ŠKOLA A JÁ – KALIBRO
- Čtvrtletní pedagogická porada

KVĚTEN

- Ročníkové dovednostní testy – KALIBRO
- Statistika výsledků olympiád, SOČ, soutěží
- Dotazníky ŠKOLA A JÁ – KALIBRO (I., IV.)
- Schůzky třídních učitelů

ČERVEN

- Závěrečná pedagogická porada
- Statistické vyhodnocení prospěchu a chování

Průběžně:

- Hospitační činnost
- Vzájemná hospitační činnost učitelů
- Schránka důvěry
- Portfolio učitele

Vzdělávací kurzy pro učitele

Komentář:

Kapitola se shoduje se strukturou ŠVP. Je rozdělena do dvou částí, a to Hodnocení žáků a Autoevaluace školy.

V první části jsou velmi přehledným způsobem uvedeny a stručně objasněny způsoby hodnocení žáků, pravidla pro jejich hodnocení a kritéria pro toto hodnocení, a to konkrétně pro jednotlivé stupně (výborný-1, chvalitebný-2, dobrý-3, dostatečný-4, nedostatečný-5). Dále informuje o hodnocení chování žák a uvádí kritéria pro toto hodnocení.

Druhá část kapitoly se zabývá autoevaluací školy, která je v souladu s vyhláškou 15/2005, §8, odst.2a. V úvodu je vysvětlena důležitost autoevaluace pro školu a vymezení oblastí, ve kterých chce škola autoevaluaci provádět. Vzhledem k těmto oblastem stanovila škola i cíle a kritéria, podle kterých se její práce bude vyhodnocovat. Tvůrci ŠVP zvolili velmi přehledný způsob grafického znázornění autoevaluace. Každá oblast autoevaluace má svou samostatnou tabulku, ve které jsou stručně, ale jasně a srozumitelně uvedeny cíle, dílčí cíle, kritéria a nástroje hodnocení. Některé z nich jsou velmi jednoznačné, a tím i konkrétní. Jiné jsou vyjádřené poněkud obecně, čímž pouze naznačují, o co asi jde. V ukázce jsou příklady konkrétní formulace vyznačena šedě, příklady nespecifické jsou zvýrazněny žlutě.

V závěru pod tabulkami je zvlášť uveden graficky velmi názorný časový harmonogram, z kterého lze snadno vyčíst rozvržení jednotlivých způsobů evaluace v průběhu školního roku.