

## **HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY**

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace) je realizováno na základě vyhlášky č. 15/2005 Sb. a na základě potřeby školy průběžně získávat zdroje informací týkající se vzdělávací činnosti a aktivit s tím souvisejících. Na realizaci hodnotícího systému se podílejí všichni účastníci vzdělávacího procesu dle předem stanovených kompetencí.

### **Autoevaluace školy a její evaluační činnost**

Proces autoevaluace školního vzdělávacího programu včetně jeho realizace postihuje klíčové i doplňkové aktivity školy. Hlavní oblasti autoevaluace jsou dále rozvedeny v cílech a kritériích, na které navazují nástroje autoevaluace. Tyto nástroje jsou uvedeny v konkrétní podobě včetně časového vymezení tak, aby systém ve svém celku i v souvisejících vazbách byl jednoznačně určen.

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení evaluačních šinností	
Vzdělávací program	Mapování školního vzdělávacího programu	pozorování	průběžně	
		analýza zjištěných jevů		
		řízený rozhovor		
		anketní šetření		
		hospitace ve výuce		
		kontrola		
Podmínky vzdělávání	Uroveň řízení školy	porady vedení školy	průběžně	
		porady vedoucích předmětových komisí		
		pedagogické rady		
		provozní porady		
		jednání rady školy		
		plánování strategické		1 x za 4 roky
		plánování střednědobé		1x za rok
		plánování krátkodobé		každý týden
		vedení		průběžně
		kontrola		
	analýza dílčích aktivit			
		SWOT analýza	1x ročně	
	Prostorové a materiální podmínky	kontrola dodržování závazných norem	kontrola dodržování závazných norem	1x ročně
			kontrola efektivního a bezpečného užívání technických pomůcek	průběžně
			hospitace	
			zjišťování požadavků učitelů	
	Klima školy	dotazníkové šetření (žáci)	dotazníkové šetření (žáci)	1x ročně
			dotazníkové šetření (rodiče)	
			dotazníkové šetření (učitelé)	
	Začlenění a podpora žáků Začlenění a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	hospitace	hospitace	průběžně
vedení třídním učitelem				
vedení výchovným poradcem				
řízený rozhovor s žáky				
řízený rozhovor s rodiči				

Průběh vzdělávání (učitel)	Podpora dosahovaných vzdělávacích cílů	hospitace	průběžně
		kontrola pedagog. dokumentace	každě pololetí
		výsledky maturitních zkoušek	maturitní zkouška
		výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech	červen
	Rozvoj strategií učení	hospitace	průběžně
		zpráva vedoucího předmětové komise	1 x ročně
	Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí	dotazníkové šetření (žáci)	průběžně
		hospitace	
		řízený rozhovor s učiteli	
		řízený rozhovor s žáky	
Rozvoj praktických návyků a dovedností	hospitace	průběžně	
	žakovské práce		
Začleňování a podpora žáků	hospitace	průběžně	
	rozhovor		
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování vzdělávacích cílů	hospitace	průběžně
		kontrola pedagog. dokumentace	každě pololetí
		výsledky maturitních zkoušek	maturitní zkouška
		výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech	červen
	Projevy strategií učení	dotazníkové šetření (žáci)	průběžně
		hospitace	
		řízený rozhovor s učiteli	
		řízený rozhovor s žáky	
	Projevy osobnostní a soc. způsobilosti	dotazníkové šetření (žáci)	1 x ročně
		rozhovor	průběžně
Projevy praktických návyků a dovedností	pozorování	průběžně	
	hospitace		
Srovnávací, dovednostní a znalostní testování žáků	testování	průběžně	
	ústní a písemné zkoušení		
Vnější vztahy a spolupráce	Projektové partnerství	dokumentace projektu	průběžně
	Projektová spolupráce	popis projektových aktivit	
	Sponzoring	přehled	1x ročně
	Vizibilita	mediální výstupy	4 x ročně
	Demografická specifika	analýza a prognóza úřadu práce	každoročně

## Vývoj evaluačních nástrojů

Vývoj evaluačních nástrojů a jejich průběžná aktualizace je jednou ze základních podmínek funkčnosti a efektivnosti autoevaluace při sledování výstupů jednotlivých aktivit. Tento proces začíná u správné terminologie jednotlivých oborových výstupů s použitím Bloomovy taxonomie, včetně určení kvalitativní škály. Dále proces spočívá v sestavení a průběžné novelizaci mapy indikátorů.

Důležitými nástroji, které je nutné přizpůsobovat momentálním potřebám a specifikům žáků jsou anketní a dotazníkové formuláře. Na tvorbě a následné úpravě těchto produktů škola spolupracuje se specialisty ze vzdělávacích agentur a vysokých škol. Při vývoji těchto produktů hraje důležitou roli i získávání zpětné vazby od jednotlivých skupin respondentů. Významnou roli hraje i výměna zkušeností mezi jednotlivými školami, které řeší obdobnou problematiku.

Další evaluační formy a způsoby práce, které škola používá při každodenní práci, jsou z hlediska efektivity a objektivity zjištěných výsledků přímo úměrné teoretickým i praktickým znalostem jednotlivých učitelů a členů managementu školy. Pro dosažení co nejlepších výsledků škola realizuje systém dalšího vzdělávání zaměstnanců školy, který průběžně vyhodnocuje.

## Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., který je dále upraven vyhláškou č. 48/2005 a vyhláškou č.13/2005 Sb. Biskupské gymnázium hodnotí jednotlivé žáky klasifikací, v odůvodněných případech však používá i hodnocení slovní. V případě slovního hodnocení je tento postup zvolen na základě stanoviska výchovného poradce, který svůj návrh dokládá objektivními zjištěními (specifické vzdělávací důvody). Následně je tento návrh schválen ředitelem školy. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi seznámeni všichni žáci i jejich rodiče. Hodnocení je prováděno plánovitě v průběhu celého školního roku. Škola klade důraz na to, aby klasifikace žáků byla realizována současně s odůvodněním konkrétního hodnocení, aby byla vedena pozitivně s akcentem na předvedené úspěchy. Hodnocení žáka má zároveň významný motivační charakter.

## Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- zvládnutí požadované úrovně komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat zadané úkoly samostatně
- zvládnutí práce s informacemi včetně jejich třídění a vyhodnocení

- schopnost tvůrčím způsobem přistupovat k řešení daných úkolů
- zvládnutí požadované úrovně klíčových kompetencí
- schopnost klíčové kompetence chápat a užívat v mezioborových vazbách

## Hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, úrovně kreativity a samostatnosti žáka včetně jeho komunikačních dovedností.

Hodnocení probíhá průběžně v celém klasifikačním období. Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství hodnotících podkladů. Při klasifikaci jsou zohledněny všechny skutečnosti, které přímo souvisí se vzděláváním žáka v daném předmětu.

V případě, že žák nemůže být objektivně hodnocen ze závažných důvodů (vysoká absence,...), je hodnocen až po doplňkové zkoušce, která završuje systém hodnocení za dané klasifikační období a určitý předmět. Klasifikace je prováděna jen na základě dostatečně probraného a procvičeného učiva. Čtvrtletní a pololetní práce jsou vždy včas oznámeny žákům.

**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** vychází z vyhlášky č. 73/2005 Sb. Hodnocení je realizováno s ohledem na specifické omezení a schopnosti jednotlivých žáků. Jednotlivá specifika a způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí z individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být tito žáci hodnoceni slovně.

## Hodnocení chování

Chování žáka je důležitým nástrojem školy při sledování výchovných cílů školy. Pravidla chování jsou specifikována ve vnitřním řádu školy. Při hodnocení chování je využito třístupňové stupnice:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

**Komentář:**

*Zpracování této kapitoly je v souladu se strukturou ŠVP. Jsou dodrženy i patřičné vyhlášky MŠMT vztahující se k problematice hodnocení žáků a autoevaluace školy (vyhlášky 13/2005, 48/2005, 15/2005 Sb.). A to v tom smyslu, že v kapitole jsou všechny potřebné údaje, které tyto vyhlášky požadují uvést při zpracování dané problematiky v příslušných školních dokumentech.*

*Přehledně a především komplexně je zpracována podkapitola Autoevaluace školy a její evaluační činnost. Formou tabulek jsou zde jasně, logicky i obsahově promyšleným způsobem vyjádřeny cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluačních činností školy pro rozhodující složky její práce. Nutno též obrátit pozornost na vymezení složek práce školy, které je důležité evaluovat, neboť je škola zřejmě považuje za rozhodující pro její celkový optimální rozvoj. Za velmi zajímavou lze označit i podkapitolu Vývoj evaluačních nástrojů, kde škola stručně vymezuje koncepci tvorby evaluačních nástrojů pro její vzdělávací práci.*