

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Obecné zásady hodnocení

- * Hodnocení žáků upravuje **Vyhláška č. 48/2005 Sb.**
- * **Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu,**
tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil,
v čem chybí a **jak postupovat dále.**
- * **Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření** a mělo by být pro žáky **motivující.**
Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení **se nehodnotí osoba žáka,**
ale konkrétní ověřovaný problém.
Důležité je uplatňovat **přiměřenou náročnost a pedagogický takt.**
Soustředíme se na **individuální pokrok** každého žáka
(nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky
a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- * **Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci,** pouze **na žádost rodičů**
a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní.
U **průběžného hodnocení používáme různé formy,**
od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení,
až po sebehodnocení žáků.
- * **Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě,**
s chybou či nedostatkem se dále pracuje.
- * **Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP ZV,**
podrobněji je hodnocení rozpracováno po ročnících na 1. stupni
a po předmětech na 2. stupni.
Je součástí Hodnotícího řádu, který se každý rok obnovuje
(na jednotlivých sekcích může být upravován a z těchto podkladů
je vždy **po schválení ředitelkou školy vydán HŘ pro daný rok,**
se kterým jsou seznámeni žáci na úvodních hodinách
a rodiče na třídních schůzkách).
Je volně k nahlédnutí.

Kritéria pro hodnocení

- * zvládnutí **výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů**
v rámci individuálních možností dítěte
- * schopnost **řešit problémové situace**
- * úroveň **komunikačních dovedností**
- * schopnost vykonávat činnosti **smysluplně**
a řešit předpokládané problémy **tvůrčím způsobem**
- * **změny v chování, postojích a dovednostech**
- * **míra zodpovědnosti a tolerance,** kterou **žák pocítuje**

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- * **písemné práce,** slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- * **ústní zkoušení** a mluvený projev
- * **zpracování referátů a prací** k danému tématu
- * **úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly**
- * **modelové a problémové úkoly,** kvízy, křížovky, rébusy...
- * **výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...**

- * **projektové a skupinové práce**
- * **projektové dny celoškolní**
- a projektové dny ročníkové, zařazované na konci školního roku**
- * **osobnostní kurzy v 6. a 8. ročníku**
- * **soustavné diagnostické pozorování žáka**
- * **týdenní školy v přírodě**
- * **vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5. a 9. ročníky**

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

- * Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný
- * Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- * Do klasifikace se promítá hodnocení **úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.**
- * Hodnocení musí probíhat **průběžně** v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě **dostatečného množství různých podkladů.**
- * V případě zhoršení prospěchu je nutno **ihned písemně informovat rodiče** a konzultovat s nimi daný problém.
- * Klasifikuje se vždy jen **dostatečně probrané a procvičené učivo.**
- * **Všechny** písemné práce, testy, diktáty...jsou **vždy včas předem oznámeny žákům**, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
(kontrolní pís. práce se archivují dva roky
a v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další písemné zkoušení).
- * Žák má právo si své **případné neúspěšné hodnocení plně opravit**
(po dohodě s vyučujícím).
- * **Vyučující dbá, aby si žáci na 2. stupni své oklasifikované a opravené podklady pro hodnocení založili do osobní složky**
(za vedení složky odpovídá žák a za kontrolu rodiče).

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích. Na konci školního roku se učí sebehodnocení jako součást daltonské výuky. Ve 2. ročníku se navíc žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů na samostatný pracovní list, kde třídní učitel poskytne i zpětnou vazbu. Ve 3. – 5. ročníku místo se místo značek učí již písemnému vyjádření. Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně vždy po ukončení tematického celku.

Ověřování klíčových kompetencí

Na 1. stupni ověřování probíhá v 1. a 2. ročníku na závěr školního roku a ve 3. až 5. ročníku vždy na konci každého pololetí. Pro žáky jsou připraveny **speciální projektové dny**, při nichž tř. učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků a zástupce vedení školy sleduje úroveň v jednotlivých třídách a ročnících. **Výsledky pozorování jsou zpracovány, vyhodnoceny a pomáhají při další práci s kolektivem.** Na 2. stupni ověřování klíčových kompetencí probíhá v předmětu **Výchova ke zdraví na základě projektů a dotazníků.** Dále v rámci třídních projektů. V hodinách Výchova ke zdraví si žáci také vytváří **žakovské portfolio**, jehož prezentace probíhá na začátku 9. ročníku.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od **dodržování Školního řádu**. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí **Vyhláškou č.73/2005 Sb.** Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a **hodnocení je vždy zcela individuální**. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění **Individuálního vzdělávacího plánu**. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni **slovně**.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Převzato ze ŠVP ZŠ Kroměříž

Komentář:

Ukázka obsahuje všechny požadované údaje o způsobech hodnocení a o kritériích hodnocení.