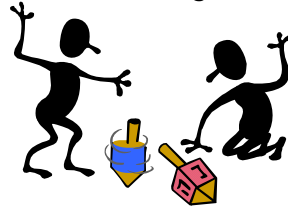


Dream what you dare to dream. Go where you want to go. Be what you want to be.

V tomto bloku se zaměříme se vzdělávací strategie klíčových kompetencí:



__ Č ____, _ O C ____, a _ E R S ____.

Doplňte další klíčové kompetence:

Zkuste se zamyslet

- **jak souvisejí** s klíčovými kompetencemi tohoto bloku
- **propojte** je šipkami a uveďte alespoň 1 konkrétní **příklad**
- **jak můžeme rozvíjet** klíčové kompetence tohoto bloku v rámci

výuky cizího jazyka

uveďte alespoň 1 příklad do oválu níže

Pokuste se doplnit text. Můžete využít nápovědu.

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně (1) _____ ve skupině;
- podílí se (2) _____ s pedagogy na vytváření (3) _____ práce v (4) _____
- podílí se na utváření (5) _____ atmosféry v týmu;
- na základě ohleduplnosti a (6) _____ při jednání s druhými lidmi (7) _____ k upevňování dobrých mezilidských vztahů;
- v případě potřeby poskytne (8) _____ nebo o ni požádá;
- přispívá k diskusi a pozitivně ovlivňuje (9) _____ společné práce;
- chápe potřebu (10) _____ spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;
- (11) _____ zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá (12) _____ z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;
- vytváří (13) _____ představu o sobě samém, která podporuje jeho (14) _____ a samostatný rozvoj;
- ovládá a řídí svoje jednání a chování, aby dosáhl pocitu (15) _____ a sebeúcty.

pozitivní – oceňuje – pravidel - společně - úcty - pomoc - sebedůvěru - efektivně - spolupracuje - týmu - příjemné - přispívá - poučení - sebeuspokojení - kvalitu

Hotovo? **Výborně!** Porovnejte s kolegy a na základě svých zkušeností doplňte alespoň tři konkrétní příklady rozvíjení sociálních a personálních kompetencí v dané věkové skupině.

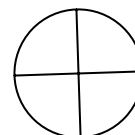
REDNAGR



That is what learning is. You suddenly understand something you have understood all your life but in a new way
(Doris Lesling)

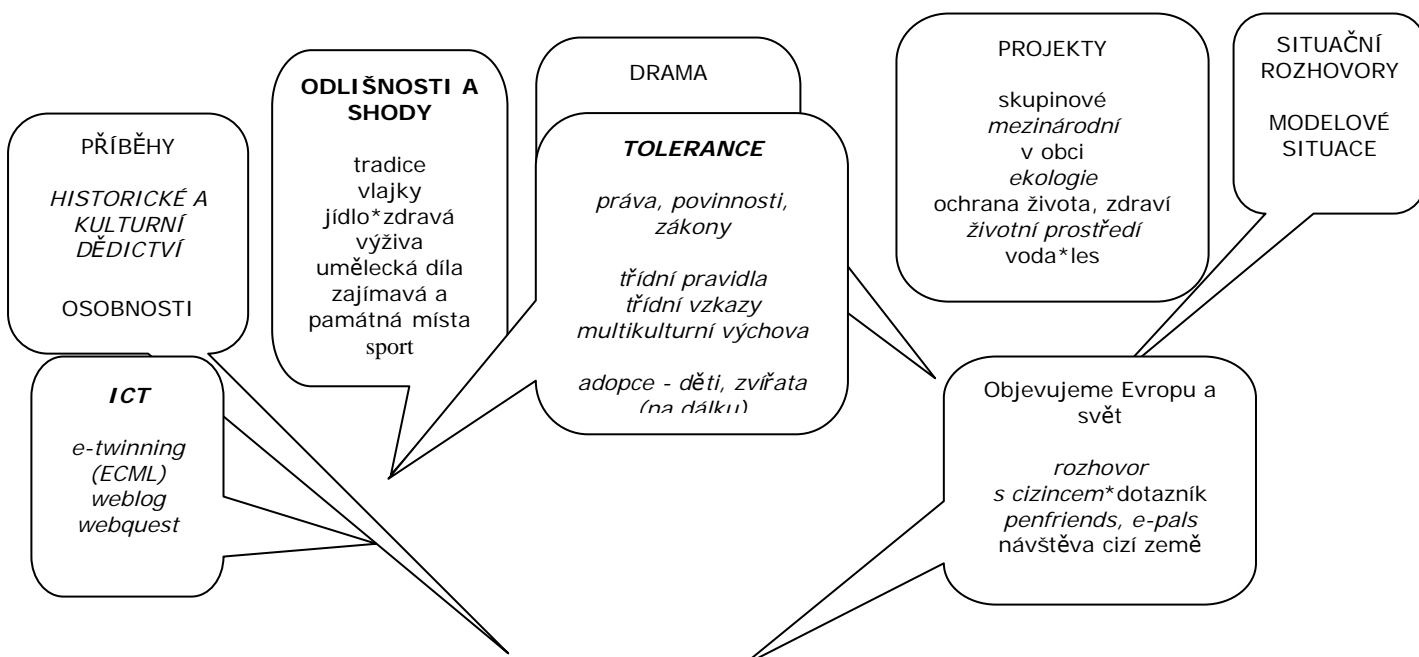
Prosím přeložte a zapište do rámečku. Jak výrok chápete?

Poznáte z následujícího výčtu o jaké kompetence se jedná? _____



Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí;
- váží si jejich vnitřních hodnot;
- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí;
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.



Nedílnou součástí je hodnocení a zpětná vazba. Zamyslete se, jak bude probíhat.

„Nesou věci nepřekonatelné, ale jen ty, které tak vypadají.“

Medvědí přátelé * Bear Friends Brownee, Snowee and Snowflake



Věk: 5-12 let

Úroveň: A0/A1

Čas: 45-90 minut

Kompetence:

- dávat věci do souvislostí;
- spolupráce a práce v týmu, vcítění se do situace jiných, posuzovat a hodnotit, činit rozhodnutí, řešit konflikty, účastnit se diskuzí, formulovat a vyjadřovat vlastní názor;
- vnímání politického a ekonomického kontextu;
- hodnocení sociálního chování, vnímání morálních a společenských hodnot.

Cíl jazykový:

- osvojit si základní slovní zásobu v dané oblasti;
- opakování částí těla, big X small, barvy;
- přítomný průběhový čas.

Cíl interkulturní:

- zvýšit kulturní povědomí a toleranci prostřednictvím diskuze o vzájemném soužití.

Mezipředmětové vztahy:

- povzbudit žáky, aby si všímali souvislostí ovlivňujících lidské vztahy;
- Art, PE, Music, Civics, Science/Biology;
- pohybová koordinace.

Postup

1. Detektiv/Klíčová dírka (SPY_hole)

Dnes si budeme povídat. Mám tu s sebou kouzelnou klíčovou dírku, kterou můžeme zahlédnout kousky příběhu (vyučující vypráví česky nebo anglicky/německy/jiným CJ).

2. Vyprávění příběhu - žáci sedí v kruhu

Žáci sedí v kruhu. Vyučující vypráví příběh. Nejdříve žáci poslouchají, při druhém vyprávění ukazují a předvádějí to, co slyší.

Následně (podle úrovně žáků v dané hodině nebo v následující) ukazují žáci obrázky a příběh (popř. jeho části) převypráví.

Pomůcky

- vizuální ilustrace příběhu: obrázky, maňásci

Instrukce

Poslouchejte pozorně. Listen carefully.

Předvěďte. Show the action.

Ukažte na obrázek/loutku, když o ní budu mluvit. Point at the picture/marionette when I'm talking about it.

3. Barvy v pohybu aneb potkávání barev (Moving colours - Meeting colours)

Pomůcky - příprava:

- vyučující připraví barevné lístečky (pro každého žáka jeden);
- žáci si vyberou, vylosují nebo jim vyučující přidělí jeden barevný lísteček a postaví se do prostoru;
- barvy, které vyučující jmenuje, mu žáci, kteří je mají, ukáží. Ti, kteří mají lístečky se jmenovanou barvou se při setkání na sebe usmějí a pozdraví se: „*Hello, I am.....*“.
- ostatní barvy se snaží upoutat jejich pozornost, ale jmenované barvy je ignorují.
- nejmenované barvy se nesmí bavit mezi sebou. Na tlesknutí se všichni zastaví a budou vybrány jiné barvy.

Instrukce

Červení a žlutí se pozdraví. Red and Yellow say hello to each other.

Připravit, pozor, teď. Ready, steady, go.

Pohyb. Move.

Usmívejte se. Keep smiling.

Pozdravte se. Say Hello.

Přestaňte. Stop. Freeze.

Při každém zadání si žáci barvy také zopakují - učitel ukáže barvu a zeptá se : „*What colour is this?*“ Žáci odpoví.

Typ

Barvy se svými názvy mohou být vyvěšeny ve třídě.

Typ

Barvy jsou „*blu-tackem*“, magnetem nebo kuličkem připevněné na tabuli. Vybrané barvy se určitým systémem posunou (přelepením, přemístěním, posunem na provázku apod.).

Poznámka

Později můžete tuto aktivitu používat již bez negativního pokynu (žáci nejsou ignorováni).

Dobu negativního působení se snažte vždy minimalizovat na dobu nezbytnou. **Zakončení aktivity by mělo být VŽDY POZITIVNÍ.**

4. Diskuse

Uvedení do souvislostí, diskuse na téma, jaké to je, když jsou lidé přehlíženi. Jak se děti cítili, když neměli vybrané barvy a nemohli si podávat ruce a usmívat se na sebe.

Uvedení souvislostí (mezilidské vztahy, odmítnutí nesprávného zacházení, chování, pomoc...), práce ve skupinách.

Domácí úkol

Po ukončení diskuse zadejte domácího úkol: *Namalujte Browneeho a Whitee jak si spolu hrají.*

Pokud žáci píšou, doplní popis - buď jednotlivá slova k šipkám nebo jednoduché věty : *He is ...-ing.*

5. Právě teď (I´m doing)

Žáci sedí v kroužku - větší skupiny je možné rozdělit do dvou a více kroužků, pokud již aktivitu znají nebo umí pracovat ve skupině.

Učitel zahájí - řekne například *I´m smiling* a při tom vyskakuje. Další žák řekne *I´m jumping*, tj. přidá to, co viděl, že dělá učitel. Při tom předvádí jinou činnost - např. plavání. Třetí žák řekne: *I´m swimming*, ale předvádí např. běh. Hra tímto stylem pokračuje, až se vystřídají všichni.

Na konci aktivity učitel vydá pokyn: „*Nyní po mně budete všichni najednou opakovat.*“: zopakuje předchozí *I´m ...* a předvede zatleskání

Všichni si zatleskají. *That´s the end.*

Instrukce:

Say: "I´m ...-ing.

To je konec. That´s the end.

Vzpomenete si, co jste předváděli? Can you remember the activities?

Variace:

Před úplným zakončením si všichni společně mohou zkusit, zda si všechny vyjmenované činnosti a pohyby pamatují (pro případ, že by toto zapomněl i učitel, je možné psát aktivity s jednoduchým piktogramem na tabuli tak, aby nebyly ze třídy vidět).

Závěr - shrnutí, zhodnocení hodiny

Dnes jsem se naučil/a	Nerozuměl/a jsem	Na příště
-----------------------	------------------	-----------

Jazykové variace

Protože příběh je uveden v několika jazykových mutacích je možné jej také využít k seznámení žáků s jiným cizím jazykem a uvedení strategií práce s neznámým textem (např. odhadování na základě podobnosti, obrázku, předchozí zkušenosti).

Zamyslete se nad jednotlivými žáky. Doplněte následující tabulku.

Pracujte ve skupinách po třech. Skupiny vytvořte s kolegy, se kterými máte něco společného (věc, barvu, názor). K vyhledání skupiny nepoužívejte češtinu.

Aktivita	☺	☹	Nápady - Doporučení

Even on the right track, you'll get run over if you just sit there. (Will Rogers)

Text příběhu v jazyce českém, anglickém, německém