

Základní škola pro sluchově postižené v Liberci má zpracované dvojí osnovy - pro žáky nedoslýchavé a pro žáky neslyšící.

V charakteristice předmětů je uvedena informace o očekávaných výstupech, barevné označení vypuštěných, upravených nebo nahrazených očekávaných výstupů. Očekávané výstupy jsou dobře rozpracovány do jednotlivých ročníků.

(Učivo neprošlo kontrolou VÚP.)

Komunikační dovednosti a informatika

5. ročník

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – oboru Český jazyk a literatura a cizí jazyk. Je realizován ve všech ročnících a dotován v 1. a 4. ročníku 11, ve 2. ročníku 9, ve 3. ročníku 13, 5. ročníku 12 a v 6. – 9. ročníku 9 hodinami týdně. V 5. ročníku je hodina týdně věnována vzdělávacímu obsahu oboru Informační a komunikační technologie, který je do předmětu komunikační dovednosti integrován. V 5. ročníku je proto předmět nazýván komunikační dovednosti a informatika. Výstupy a učivo cizího jazyka je rozčleněno netradičně do období 3. – 5. ročníku a do 2. stupně.

Obsah je členěn do specifických složek – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

- V komunikační a slohové výchově je kladen důraz na komunikační dovednosti žáků, na chápání jazykového sdělení, porozumění textu a kultivované psaní a řeč.
- V jazykové výchově si žáci osvojují gramatické a pravopisné poznatky a prakticky jich užívají. Orientují se v jazykových příručkách, slovnících apod. Vyslovují správně běžná cizí slova, chápou jejich význam.
- V literární výchově si žáci rozvíjejí základní čtenářské návyky, rozšiřují si slovní zásobu, učí se číst s porozuměním. Prostřednictvím četby získávají vědomosti o literatuře a ostatních oborech.

Výuka němčiny jazyka podporuje pochopení jazyka jako komunikačního prostředku. Metodika je podobná jako při výuce ČJ. Jsou hodnoceny písemné formy jazyka. Není vyžadováno odezírání ani artikulace. Osvojování německého jazyka vychází ze znalostí získaných ve znakovém a českém jazyce. Výuka probíhá prostřednictvím totální komunikace se zaměřením na rozvoj verbální i neverbální komunikace a na nácvik odezírání. Vždy vycházíme z individuálních potřeb, schopností a možností žáků.

Zařazená průřezová témata - OSV, MuV, MedV, VDO, VMEGS

Pro potřeby našich žáků jsou upraveny, nahrazeny či nezařazeny tyto výstupy z oboru Český jazyk a literatura:

Upravené výstupy: č. 12 – 17, 20, 21, 30 - 32, 34 - 38, 43 - 46

Výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět: č. 13 - 16

Nezařazené výstupy: č. 18, 19, 33

Č. 18 – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Č. 19 – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace

Č. 33 – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Nově vytvořené výstupy

Pro potřeby našich žáků jsou upraveny, nahrazeny či nezařazeny tyto výstupy z oboru Cizí jazyk:

Upravené výstupy: č. 2, 5, 12, 16, 18, 20, 22

Nezařazené výstupy: č. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 24

Nově vytvořené výstupy

Kompetence k učení:

- učitel ve vhodných chvílích zařazuje cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti, smyslového vnímání a paměti, při praktické činnosti ozřejmuje význam těchto cvičení
- učitel u žáků rozvíjí čtení s porozuměním, schopnost aktivně pracovat s textem – zvolení vhodných zdrojů informací, vyhledání informací, jejich zhodnocení a využití, žák tvoří osnovu, udrží dějovou posloupnost, odpovídá na otázky, popř. reprodukuje text
- učitel pomocí her a soutěží motivuje žáky k cílevědomému a vytrvalému učení

Kompetence k řešení problémů:

- učitel seznamuje žáky se zdroji norem českého azyka – knižní a elektronické vydání Pravidel českého pravopisu, Slovník cizích slov
- učitel umožňuje využití různých zdrojů informací, které spolu s vědomostmi a znalostmi pomohou žákům řešit dílčí i celistvé úkoly

Kompetence komunikativní:

- učitel hledá a uplatňuje nejvhodnější komunikační kanál pro každého žáka, při běžné komunikaci i pomocí speciálních cvičení rozvíjí jazykové dovednosti a schopnosti žáků
- k dobrému pochopení komunikačního záměru učitel využívá různých prostředků, včetně dramatizace, v této dovednosti podporuje i žáky
- učitel podporuje zájem žáků o komunikaci (atraktivní témata, aktuality, diskuse) a vždy se přesvědčuje (otázkami, pokyny) o vzájemném porozumění
- učitel vede žáka k výstižnému souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu zadáváním prakticky orientovaných úloh (slohová cvičení, referát, přednes básně)
- učitel podporuje počítačovou gramotnost žáků využíváním výpočetní techniky při výuce

Kompetence sociální a personální, kompetence občanské:

- učitel seznamuje žáky s jiným než školním prostředím (návštěvy divadel, muzeí apod.) a rozvíjí sociální dovednosti žáků mimo prostředí školy
- učitel podněcuje žáka k účinné spolupráci ve skupině, vede ke schopnosti sebehodnocení, poskytuje zpětnou vazbu, dbá na to, aby žák znal kritéria hodnocení

INFORMATIKA

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Informační a komunikační technologie. Vzdělávací obsah je v 5. ročníku integrován do oboru Český jazyk a literatura. Předmět je nazýván český jazyk a informatika. Časová dotace je navýšena o 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky. Předmět je zaměřen na rozvoj informační gramotnosti. Žáci získávají základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, ve vyhledávání informací a v elektronické komunikaci. Tyto dovednosti využívají při dalším studiu.

Zařazená průřezová témata - MeV

Kompetence k učení a k řešení problémů:

- učitel dokazuje konkrétními příklady odlišnost ve věrohodnosti jednotlivých informací nalezených na internetu, kritickému zhodnocení učí i žáky
- učitel využívá konkrétních situací (knihovna, apod.) k vysvětlení způsobu vyhledávání na portálech, v databázích apod.

Kompetence komunikativní:

- učitel příležitostně komunikuje se žáky elektronickou poštou, stejně tak žáci mezi sebou

Kompetence sociální a personální a kompetence občanské:

- učitel rozvíjí schopnost spolupráce v týmu při zadání společných úloh – prezentací
- učitel vysvětluje žákům pravidla slušnosti při komunikaci elektronickou cestou, při ochraně dat a vyžaduje jejich dodržování.

Kompetence pracovní:

- učitel důsledně vyžaduje dodržování bezpečnosti práce při výuce v učebně informatiky
- učitel konkrétními příklady žákům ukazuje význam informační gramotnosti pro další uplatnění ve společnosti

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI – 1. ročník

**Očekávané výstupy
vycházející z RVP ZV**

Školní výstupy

Učivo

**Vztahy a vazby k dalším
předmětům, projektům a
průřezovým tématům**

<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák: čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>dbá na správnou výslovnost a pravidelné dýchání podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odznakuje s porozuměním jednoduché texty - spojuje text s obrázkem - jednoslovně odpoví znakem na dané otázky - rozumí jednoduchým pokynům ve znakovém jazyce - aktivně naslouchá druhé osobě (udrží oční kontakt) - neskáče do hovoru jiným osobám - správně dýchá - vyslovuje vokály a některé vybrané konsonanty - tvoří otevřené slabiky z probraných hlásek 	<p>Analyticko-syntetické čtení Cvičení pro rozvoj zrakového vnímání Čtení obrázků, slabik, slov a jednoduchých vět Rozvíjející slovní zásobu</p> <p>Rozvíjení pasivní slovní zásoby ve znakovém jazyce</p> <p>Seznámení se s pravidly slušného chování a jejich upevňování Nácvik přiměřeného zdvořilostního řečového chování</p> <p>Nácvik artikulace hlásek. Reedukace sluchu Mimozajkykové prostředky řeči, gesta, mimika Vyvozování jednotlivých hlásek a slabik individuálně podle možností každého žáka</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV Komunikace - cvičení v neverbálním sdělování, práce s videokazetami</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Komunikace - cvičení v neverbálním sdělování, práce s videokazetami</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Kooperace a kompetice - hry, soutěže</p> <p>OSV Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hry, uvolnění</p>
<p>dorozumí se při řešení běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše se vyjádří pomocí znakového jazyka - zná daktylní abecedu (napíše i přečte písmena) - vyjádří své potřeby ve znakovém jazyce 	<p>Rozvíjení aktivní slovní zásoby ve znakovém jazyce Nácvik daktylní abecedy v návaznosti na vyvozování čtených písmen</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> MuV Lidské vztahy - rozbor pravidel slušného chování, modelové situace OSV Poznávání lidí - hry zaměřené na vytváření vzájemných vztahů mezi dětmi,</p>

<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>píše jednoduchá slova a věty</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - drží psací náčiní a sedí v souladu se základními hygienickými návyky - má uvolněnou ruku při psaní - pozná psací tvary vybraných písmen (spojí je s tiskacími tvary) - opíše a přepíše některá písmena v liniatuře - opíše a přepíše slabiky a jednoduchá slova podle předlohy z učebnice i z tabule - odezírá některé hlásky a slabiky - napíše diktát hlásek (formou odezírání a za pomoci prstové abecedy) - pojmenuje obrázky znakem - tvoří některá jednoduchá slova k obrázkům (písemnou formou) - pojmenuje znakem hlavní osoby a věci na obrázcích - respektuje dějové souvislosti 	<p>Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné motoriky</p> <p>Cvičení orientace v liniatuře a na papíře</p> <p>Uvolňovací cviky, kresebné cviky velkých tvarů</p> <p>Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky) ve zvětšené liniatuře</p> <p>Opis a přepis písmen, slabik a slov (pouze malé tvary-a,e,i,o,u y,m,l,v,t,s,j,p,b), opis a přepis vybraných velkých písmen</p> <p>Úhledné a čitelné psaní</p> <p>Odezírání hlásek a psaní písmen, psaní slabik, slov a vět z probíraných písmen</p> <p>Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu</p> <p>Tvoření a rozvíjení řeči po stránce obsahové a formální podle tematických okruhů - rodina a domov (doma, na vycházce, při hře, při jídle, nemoc, sluch), škola (v učebně, v jídelně, v šatně, na hřišti, v tělocvičně, při odchodu), příroda (v přírodě, na chatě, v zahradě, v lese, zvířátka), společnost (v prodejně, ve vlaku, v autobuse, svátky během roku)</p> <p>Reprodukce textů a práce s obrázky podle daných tematických okruhů</p>	<p>vyprávění, soutěže</p> <p><u>Vazba k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - matematice – nácvik psaní přirozených čísel <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a hry zaměřené na rozvoj paměti a pozornosti <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a hry zaměřené na rozvoj paměti a pozornosti <p><u>Vazba k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prvouce – rozvoj slovní zásoby podle tematických okruhů <p><u>Vazba k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné výchově – ilustrace pohádek, náměty z témat roční období, svátky, živočichové, ovoce, zelenina) - pracovním činností – prostorová ilustrace pohádek, modelování
--	--	---	---

<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>Jazyková výchova Žák: Odezírá a čte písmena, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozkládá slova na písmena a slabiky, rozliší věty a slova</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – osoba, věc, činnost, vlastnost, místo</p> <p>Literární výchova Žák: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dramatisací vyjádří základní myšlenku příběhu - čte a přiřadí tiskací, psací a daktylní tvar písmene - čte a vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky - odezírá některé hlásky, napiše je diktátem - zařadí slova podle otázek - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky ve znakovém jazyce - rozumí čtenému textu přiměřené náročnosti (tlumočí text do znakového jazyka) - odpoví na jednoduché otázky - koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů ve znakovém jazyce - sestaví obrázky podle dějové posloupnosti 	<p>Analyticko-syntetické čtení Vyvozování hlásek a písmen Čtení všech samohlásek, souhlásek m, l, v, t, s, j , b, f, m Nácvik artikulace, odezírání a postupné čtení hlásek Čtení slabik a jednoduchých slov Nácvik daktylní abecedy souběžně s nácvikem jednotlivých písmen</p> <p>Rozvoj slovní zásoby Třídění slov podle otázek kdo? co? co dělá?</p> <p>Říkanky k vyvozování, fixování hlásek a písmen</p> <p>Orientace v textu Slovní zásoba ve znakovém jazyce Reprodukce textů a práce s obrázky podle daných tématických okruhů</p>	<p><u>Vazba k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné výchově – ilustrace pohádek, náměty z témat roční období, svátky, živočichové, ovoce, zelenina) - pracovním činností – prostorová ilustrace pohádek, modelování
--	---	---	---

	- pojmenuje znakem hlavní osoby a věci na obrázku		
KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI – 2. ročník			
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům
Komunikační a slohová výchova Žák: čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti rozumí pokynům přiměřené složitosti	- odznakuje s porozuměním jednoduché texty - spojí text s obrázkem - jednoslovně odpoví znakem na dané otázky - rozumí jednoduchým pokynům ve znakovém jazyce	Analyticko-syntetické čtení Cvičení pro rozvoj zrakového vnímání Čtení obrázků, slabik, slov a jednoduchých vět Vybrané texty z učebnic rozvíjející slovní zásobu Čtení s porozuměním Rozvíjení pasivní slovní zásoby ve znakovém jazyce	<u>Průřezová témata:</u> OSV Komunikace - cvičení v neverbálním sdělování, práce s videokazetami <u>Průřezová témata:</u> OSV Komunikace

<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>dbá na správnou výslovnost a pravidelné dýchání podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně naslouchá druhé osobě (udrží oční kontakt) - neskáče do hovoru jiným osobám - správně dýchá - vyslovuje vokály a některé vybrané konsonanty - tvoří otevřené slabiky z probraných hlásek 	<p>Seznámení se s pravidly slušného chování a jejich upevňování Nácvik přiměřeného zdvořilostního řečového chování</p> <p>Nácvik artikulace hlásek Reedukace sluchu Mimojazykové prostředky řeči, gesta, mimika Vyvozování jednotlivých hlásek</p>	<p>- cvičení v neverbálním sdělování, práce s videokazetami</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Kooperace a kompetice - hry, soutěže</p>
<p>dorozumí se při řešení běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše se vyjádří pomocí znakového jazyka - zná daktylní abecedu (napíše i přečte písmena) - vyjádří své potřeby a zážitky ve znakovém jazyce - jednoduše vyjádří své zážitky ve znakovém jazyce - drží psací náčiní a sedí v souladu se základními hygienickými návyky - má uvolněnou ruku při psaní - pozná psací tvary všech písmen – kromě x,y,w (spojí je s tiskacími tvary) - opíše a přepíše všechna písmena v liniatuře - dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen 	<p>a slabik individuálně podle možností každého žáka</p> <p>Rozvíjení aktivní slovní zásoby ve znakovém jazyce Nácvik daktylní abecedy v návaznosti na vyvozování čtených písmen</p> <p>Rozvíjení aktivní slovní zásoby ve znakovém jazyce, stavění jednoduchých vět</p> <p>Uvolňovací cviky Upevňování získaných dovedností a návyků při psaní Automatizace psacího pohybu Ukončení nácviku psaní všech malých a velkých písmen kromě x,y,w Opis a přepis písmen, slabik a slov</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hry, uvolnění</p> <p><u>Průřezová témata:</u> MuV Lidské vztahy - rozbor pravidel slušného chování, modelové situace OSV Poznávání lidí - hry zaměřené na vytváření vzájemných vztahů mezi dětmi, vyprávění, soutěže</p> <p><u>Vazba k:</u> - matematice – nácvik psaní přirozených čísel</p>

<p>píše jednoduchá slova a věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opíše a přepíše slova, věty a krátký text podle předlohy z učebnice i z tabule - odezírá hlásky a slabiky - napíše diktát slabik a jednoduchých slov (formou odezírání a za pomoci prstové abecedy) - sám píše některá jednoduchá slova k obrázkům 	<p>Úhledné a čitelné psaní</p> <p>Postupné převádění osvojených slov z podoby mluvené do podoby psané Správné pořadí písmen, úplnost slova, úhlednost projevu Psaní velkých písmen na začátku věty Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení a hry zaměřené na rozvoj paměti a pozornosti</p> <p><u>Vazba k:</u> - výtvarné výchově – ilustrace pohádek, náměty z témat roční období, svátky, živočichové, ovoce, zelenina) - pracovním činnostem – prostorová ilustrace pohádek, modelování</p>
<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje znakem hlavní osoby a věci na obrázcích - respektuje dějové souvislosti - tvoří jednoduché věty ve znakovém jazyce - dramatisací vyjádří základní myšlenku příběhu 	<p>Reprodukce textů a práce s obrázky podle daných tématických okruhů</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení a hry zaměřené na rozvoj paměti a pozornosti</p>
<p>rozšiřuje si slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obrázky znakem - tvoří krátké jednoduché věty (s pomocí) - sdělí svoji myšlenku znakem - tvoří jednoduchá slova k obrázkům (písemnou formou) <p>- čte a přiřadí tiskací, psací a daktylní tvar písmene,</p>	<p>Tvoření a rozvíjení řeči po stránce obsahové a formální podle tématických okruhů: rodina a domov (doma, na vycházce, při hře, při jídle, nemoc, sluch), škola (v učebně, v jídelně, v šatně, na hřišti, v tělocvičně, při odchodu), příroda (v přírodě, na chatě, v zahradě, v lese, zvířátka), společnost (v prodejně, ve vlaku, v autobuse, svátky během roku) Jména dětí ve třídě</p>	<p><u>Vazba k:</u> - prvouce – rozvoj slovní zásoby podle tematických okruhů</p>

<p>Jazyková výchova Žák: odezírá a čte písmena, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozkládá slova na písmena a slabiky, rozliší věty a slova</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – osoba, věc, činnost, vlastnost, místo</p> <p>užívá v písemném projevu některé vybrané gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky - odezírá hlásky, napíše je diktátem - vytleskává slabiky ve slovech - rozliší pojem věta, slovo ve znakovém jazyce - sám tvoří slovo a větu ve znakovém jazyce - zařadí slova podle otázek <p>- ve vybraných větách doplní vhodnou koncovku</p> <p>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</p>	<p>Ukončení nácviku čtení hlásek, slabik a slov (kromě x,w) Čtení s daktylní abecedou Cvičení výslovnosti podle individuálních možností žáka Znázorňování slabik Rozdělování věty na slova, grafické znázornění věty Vymýšlení vět ve znakovém jazyce a jejich převod do písemné podoby Třídění slov podle otázek kdo? co? co dělá? jaký? jaká? jaké? (bez označení názvů slovních druhů)</p> <p>Podstatná jména : názvy osob, zvířat a věcí v 1. pádě, seznámení se 4.,5.pádem čísla jednotného Slovesa : v přítomném čase (i v záporu) v 1.,2.,3.osobě jednotného čísla, sloveso být jen 3. os. j.č. Podstatná jména ve spojení se slovesem ve větách Přídavná jména tvrdá, rodu mužského a ženského Spojení slovesa být (je-není) a přídavného jména ve větách Zájmena – seznámit se zájmeny osobními (já,ty), ukazovacími (ten,ta,to), vzratným (se) i ve větách</p> <p>Vybrané básničky k probíraným hláskám a slovům jednotlivých tématických okruhů</p>	
--	---	---	--

<p>Literární výchova Žák: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>chápe pojem pohádka a reálný příběh</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností</p>	<p>ve znakovém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vlastnosti jednotlivých postav - odliší reálnou a nereálnou situaci, osoby, děje - rozumí čtenému textu přiměřené náročnosti (tlumočí text do znakového jazyka) - odpoví ve znakovém jazyce na jednoduché otázky z textu - koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů ve znakovém jazyce - sestaví obrázky podle dějové posloupnosti - pojmenuje znakem hlavní osoby a věci na obrázku a tvoří jednoduché věty 	<p>Rozbor přečteného textu základními otázkami kdo,co,co dělá, jaký, jaká, jaké</p> <p>Rozbor přečteného textu základními otázkami kdo,co,co dělá, jaký, jaká, jaké</p> <p>Zlepšování techniky čtení Čtení tištěného i psaného textu. Orientace v textu Texty a obrázky vytvořené podle tématických okruhů Slovní zásoba ve znakovém jazyce</p>	<p><u>Vazba k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné výchově – ilustrace pohádek, náměty z témat roční období, svátky, živočichové, ovoce, zelenina) - pracovním činnostem – prostorová ilustrace pohádek, modelování
KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI – 3. ročník			
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům
Komunikační a slohová výchova			

<p>Žák: čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>dbá na správnou výslovnost a pravidelné dýchání podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odznakuje s porozuměním jednoduché texty - spojí text s obrázkem - odpoví jednoduchou větou na otázky - rozumí pokynům ve znakovém jazyce - aktivně naslouchá druhé osobě (udrží oční kontakt) - neskáče do hovoru jiným osobám - správně dýchá - vyslovuje vokály a některé vybrané konsonanty - tvoří slabiky a jednoduchá slova 	<p>Analyticko-syntetické čtení Vybrané texty z učebnic rozvíjející slovní zásobu Plynulé čtení Čtení s porozuměním</p> <p>Rozvíjení pasivní slovní zásoby ve znakovém jazyce</p> <p>Upevňování pravidel slušného chování Nácvik přiměřeného zdvořilostního řečového chování</p> <p>Nácvik artikulace hlásek Reedukace sluchu Mimozajkykové prostředky řeči, gesta, mimika Vyvozování jednotlivých hlásek a slabik individuálně podle možností každého žáka</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV Komunikace - cvičení v neverbálním sdělování, práce s videokazetami</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Kooperace a kompetice - hry, soutěže</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hry, uvolnění</p> <p><u>Průřezová témata:</u> MuV Lidské vztahy - rozbor pravidel slušného chování, modelové situace</p>
<p>dorozumí se při řešení běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>zvládá základní hygienické</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše se vyjádří pomocí znakového jazyka - zná daktylní abecedu (napíše i přečte písmena) - vyjádří své potřeby a zážitky ve znakovém jazyce - jednoduše vyjádří své zážitky ve znakovém jazyce - drží psací náčiní a sedí v souladu se základními hygienickými návyky 	<p>Rozvíjení aktivní slovní zásoby ve znakovém jazyce Znalost celé daktylní abecedy</p> <p>Rozvíjení aktivní slovní zásoby ve znakovém jazyce, stavění jednoduchých vět Upevňování získaných dovedností a návyků při psaní</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV Komunikace - výuka znakového jazyka</p>

<p>návyky spojené se psaním</p> <p>píše správné tvary písmen a číslíc, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>píše jednoduchá slova a věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má uvolněnou ruku při psaní - pozná psací tvary všech písmen - dodržuje stejnoměrnou výšku písmen - dodržuje rozdílnou výšku písmen tvarově si podobných - dbá na rozestupy písmen ve slovech - správně spojí písmena - opíše a přepíše slova, věty a krátký text podle předlohy z učebnice i z tabule - odezírá hlásky a slabiky - napíše diktát slov a jednoduchých vět - sám píše některá jednoduchá slova k obrázkům - doplní vynechaná písmena ve vlastních jménech a na začátku věty - pojmenuje znakem hlavní osoby a věci na obrázcích - respektuje dějové souvislosti - tvoří jednoduché věty ve znakovém jazyce - dramatičtě vyjádří základní myšlenku příběhu - pojmenuje obrázky znakem - vyjádří se znakem v krátkých větách - sdělí svoji myšlenku znakem - tvoří jednoduchá slova a věty k obrázkům (písemnou formou) - čte a vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky - odezírá jednoduchá slova, 	<p>Automatizace psacího pohybu</p> <p>Opakování a docvičování všech písmen malé a velké abecedy a číslíc</p> <p>Postupné procvičování písmen střední výšky</p> <p>Docvičování x,q,w,y</p> <p>Automatizace psacího pohybu, plynulé psaní</p> <p>Vzdálenost mezi písmeny a slovy</p> <p>Přepis vět a krátkých textů.</p> <p>Postupné převádění osvojených slov z podoby mluvené do podoby psané</p> <p>Správné pořadí písmen, úplnost slova, čitelnost a úhlednost psaného projevu</p> <p>Vlastní jména osob, zvířat, měst</p> <p>Psaní velkého písmena na začátku vět</p> <p>Reprodukce textů a práce s obrázky podle daných tematických okruhů</p> <p>Dramatizace vybrané části článku</p> <p>Rodina a domov – rodiče a děti, prarodiče, práce rodičů, věci doma, vlastnosti</p> <p>Tělo – části těla, zdraví, nemoc, hygiena</p> <p>Škola – jména spolužáků, učitele, školní potřeby, věci v učebně, činnosti ve třídě, zahrada, hřiště</p> <p>Příroda – roční období</p> <p>Zahrada – ovoce na podzim</p> <p>Čas – dny v týdnu, den a noc, rozdělení dne</p> <p>Živá příroda – domácí zvířata, zvířata a ptáci v přírodě, květiny</p>	<p><u>Vazba k:</u></p> <p>- tělesné výchově - relaxace</p> <p><u>Vazba k:</u></p> <p>- matematice – psaní čísel slovy, číslovky řadové ...</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení a hry zaměřené na rozvoj paměti a pozornosti</p> <p><u>Vazba k:</u></p> <p>- výtvarné výchově – ilustrace pohádek, náměty z témat roční období, svátky, živočichové, ovoce, zelenina)</p> <p>- pracovním činností – prostorová ilustrace pohádek, modelování</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>OSV Komunikace</p> <p>- výuka znakového jazyka, videokazety</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení a hry zaměřené na rozvoj paměti a pozornosti</p>
---	---	---	--

<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu</p> <p>Jazyková výchova Žák: odezírá a čte písmena, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozkládá slova na písmena a slabiky, rozliší věty a slova</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – osoba,</p>	<p>napíše je diktátem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytleská slabiky ve slovech - rozliší pojem věta, slovo a slabika ve znakovém jazyce - sám vymyslí slovo a větu ve znakovém jazyce <p>- zařadí slova podle otázek</p> <p>- ve vybraných větách doplní vhodnou koncovku</p>	<p>Společnost – prodejny, doprava, dopravní prostředky, bezpečnost na ulici</p> <p>Upevňování čtení slabik, slov a vět, čtení s daktylní abecedou</p> <p>Cvičení výslovnosti podle individuálních možností žáka</p> <p>Znázorňování slabik</p> <p>Vymýšlení vět ve znakovém jazyce a jejich převod do písemné podoby</p> <p>Třídění slov podle otázek kdo? co? co dělá? jaký? jaká? jaké? kde? kam? kdy? (bez označení názvů slovních druhů)</p> <p>Příslovečná určení vyjádřená příslovci nebo pomocí předložky a podstatného jména ve větách</p> <p>Podstatná jména : 1.pád mn.č., 7. pád jednotného čísla ve větách – otázka s kým? s čím?</p> <p>Slovesa : umět (i v záporu) ve spojení s infinitivem</p> <p>Slovesa v přítomném čase ve všech osobách</p> <p>Seznámení se s minulým časem</p> <p>Přídavná jména rodu mužského, ženského a středního ve větách</p> <p>Zájmena přivlastňovací můj, moje, tvůj, tvoje v základních tvarech ve větách – otázka čím?</p> <p> Vybrané básničky k probíraným hláskám a slovům jednotlivých tematických okruhů</p> <p>Rozbor textu otázkami.</p> <p>Vést žáky, aby se ptali na význam slov, kterým nerozumějí</p>	<p><u>Vazba k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prvouce – rozvoj slovní zásoby podle tematických okruhů
---	--	--	--

<p>věc, činnost, vlastnost, místo</p> <p>užívá v písemném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>Literární výchova</p> <p>Žák:</p> <p>pamatuje si a reprodukuje a čte jednoduché říkanky a básničky</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Chápe pojem pohádka a reálný příběh</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky ve znakovém jazyce - určí vlastnosti jednotlivých postav - odliší reálnou a nereálnou situaci, osoby, děje - rozumí čtenému textu přiměřené náročnosti (tlumočí text do znakového jazyka) - odpoví ve znakovém jazyce na jednoduché otázky k textu - koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů ve znakovém jazyce - sestaví obrázky podle dějové posloupnosti - pojmenuje znakem hlavní osoby a věci na obrázku a tvoří jednoduché věty - dramatisací vyjádří základní myšlenku příběhu 	<p>Rozbor textu otázkami.</p> <p>Vést žáky, aby se ptali na význam slov, kterým nerozumějí</p> <p>Zlepšování techniky čtení</p> <p>Čtení tištěného i psaného textu</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Texty a obrázky vytvořené podle tematických okruhů</p> <p>Slovní zásoba ve znakovém jazyce</p>	<p><u>Vazba k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné výchově – ilustrace pohádek, náměty z témat roční období, svátky, živočichové, ovoce, zelenina) - pracovním činností – prostorová ilustrace pohádek, modelování
---	--	---	---

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI – 4. ročník

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům
<p>Komunikační a slohová výchova Žák: čte a odznakuje s porozuměním přiměřeně náročné texty</p> <p>postupně rozvíjí holou větu</p> <p>ve znakovém jazyce reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>vede správně dialog ve znakovém jazyce a napíše jednoduchou zprávu</p> <p>chápe význam reklamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spojí slovo s obrázkem - zopakuje přečtenou větu ve znakovém jazyce - odpoví na otázky k textu - přidá do věty příslovecné určení místa, času, způsobu, přídavné jméno, číslovku - reprodukuje obsah textu za pomoci otázek - reprodukuje text stručně - ve znakovém jazyce vytvoří otázku, odpověď a rozkaz - najde reklamu v denním tisku, v časopise 	<p>Vybrané texty z učebnic rozvíjející slovní zásobu Analytické čtení Plynulé čtení, věcné čtení Čtení jako zdroj informací</p> <p>Rozvíjení vět pomocí otázek Odkud? Jak? Kolik? Kolikátý? Kolikátého? Kde? Jaký? Kdy? Čí?...</p> <p>Tvoření odpovědí na otázky celou větou (Odkud? Jak? Kolik? Kolikátý? Kolikátého? Kde? Jaký? Kdy? Čí?...).</p> <p>Rozhovory v jednoduchých oznamovacích, rozkazovacích a tázacích větách a za pomoci doplňujících otázek</p> <p>Práce s dětskými časopisy Věcné čtení, čtení jako zdroj informací</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV Komunikace - rozvíjení znakového jazyka, budování slovní zásoby, videokazety</p> <p><u>Průřezová témata:</u> MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vyhledávání zpráv v denním tisku, časopisech, TV Fungování a vliv médií ve společnosti - Tv, noviny, časopisy (vliv médií na každodenní život, vhodný denní režim)</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hry, uvolnění</p> <p><u>Vazba k:</u> - tělesné výchově – uvolnění, relaxace</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p>

<p>dbá na správnou výslovnost a pravidelné dýchání podle svých schopností</p> <p>píše jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestaví obrázky podle časové posloupnosti a vytvoří k nim jednoduché věty</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá - vyslovuje vokály a konsonanty podle svých možností - tvoří slova podle svých možností - napíše jednoduché blahopřání, pohled - ve znakovém jazyce správně použije omluvu, pozdrav, prosbu - vytvoří jednoduchou větu ve znakovém jazyce - převede větu ze znakového jazyka do písemné formy - vysvětlí význam čteného slova (převede do znakového jazyka) - převede slovo ze znaku do psané podoby (za pomoci odezírání) 	<p>Vyvozování jednotlivých hlásek a slabik individuálně podle možností každého žáka</p> <p>Blahopřání k svátku, k narozeninám, přání k Vánocům, k Velikonocům Upevňování přiměřeného zdvořilostního chování</p> <p>Rozvíjení aktivní slovní zásoby ve znakovém jazyce Věta Vypravování</p> <p>Tvoření a rozvíjení obsahové stránky řeči podle tématických okruhů Rodina – zaměstnání rodičů, práce v domácnosti, členové rodiny, narozeniny, blahopřání Domov – dům, byt, zařízení, adresa, město a vesnice Tělo, lékař, zdraví, sport Škola – jména spolužáků, učitelů, věci ve třídě, činnosti, rozvrh hodin, vysvědčení, prázdniny Okolí školy, adresa školy Roční období, počasí, zvířata, jarní práce na poli a na zahradě Kalendář, názvy dnů a měsíců, datum, rozdělení dne, celé hodiny Živá příroda - domácí zvířata a volně žijící zvířata a ptáci, květiny</p>	<p>MeV Tvorba mediálních sdělení</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Komunikace - rozvíjení znakového jazyka, budování slovní zásoby, videokazety</p> <p><u>Vazba k:</u> - vlastivědě – rozšiřování slovní zásoby - přírodovědě - rozšiřování slovní zásoby, práce s atlasy, encyklopediemi</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Kooperace a kompetice - hry, soutěže</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - rozbor lidských vlastností, modelové situace</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - rozhovor, rozbor reálných situací Mezilidské vztahy - rozbor reálných situací, rozhovor</p>
---	--	--	---

<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva</p> <p>Jazyková výchova Žák: rozlišuje v textu druhy vět podle obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla mezilidských vztahů - uplatňuje pravidla slušného chování - respektuje a chápe pravidla školního řádu - toleruje rozdíly mezi lidmi - chápe pravdu a lež - připustí svoji chybu a omluví se - rozpozná protiprávní jednání (krádež, šikana, týrání, zneužívání) - respektuje práva a povinnosti žáků školy - napíše správné znaménko na konci věty - uvede příklady k jednotlivým druhům vět 	<p>Společnost – obchody, zboží, doprava, nádraží, dopravní prostředky Bezpečnost v dopravě</p> <p>Chování lidí – pravidla slušného chování, právo a spravedlnost, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, vlastnosti lidí</p> <p>Právo a spravedlnost – protiprávní jednání, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Poznávání a tvoření vět Druhy vět podle obsahu</p> <p>Opis a přepis textů, doplňování</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> MuV Lidské vztahy - rozbor pravidel slušného chování, modelové situace OSV Hodnoty a postoje praktická etika - tvorba třídního řádu, rozbor reálných situací</p> <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Kooperace a kompetice - hry, soutěže</p> <p>MuV Lidské vztahy - rozbor pravidel slušného chování, modelové situace VDO Občanská společnost a škola - tvorba a kontrola pravidel chování, rozbor reálných situací Občan, občanská společnost a stát - rozhovor</p> <p><u>Vazba k:</u> - výtvarné výchově a pracovním činnostem – ilustrování příběhů, modelování, návštěva galerie</p>
--	---	--	--

<p>píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena</p> <p>používá abecedu</p> <p>rozpozná slova opačného významu, podobného významu, slova vícevýznamová, nadřazená a podřazená</p> <p>určuje slovní druhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opíše bez chyb slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (vyhledá si tato slova ve slovníku) - správně doplní ů/ů - píše velká písmena na začátku vět, ve vlastních jménech osob, zvířat, místních pojmenování - vyjmenuje abecedu (pomocí daktylní abecedy) - seřadí slova podle abecedy - vyhledá slovo ve slovníku - odznakuje význam slova - přiřadí slova k sobě - uvede příklady - znakem vyjmenuje ohebné druhy slov - uvede příklad ke každému slovnímu druhu - ve větě určí slovní druh 	<p>slov, neúplná slova, neúplné věty</p> <p>Abeceda, daktylní abeceda Řazení slov, práce se slovníky Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</p> <p>Seznámení se s pojmy opačný, podobný, nadřazený, podřazený ...</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tvarosloví, nauka o druzích slov (slova ohybná) Podstatná jm. : rozvíjení slovních forem Určování rodu přiřazování zájmen ten, ta, to Určování čísla v 1. pádě j.č. a 1. pádě mn.č. Pád – znalost všech pádových otázek a skloňování vybraných podstatných jmen Přídavná jm. : poznávání podle otázek jaký (-á, -é) Určování rodu podle podst. jm. Zájmena : osobní, zvrtné (se, si), ukazovací (ten, ta, to), přivlastňovací (můj, tvůj, náš, váš), ukazovací (ten, ta, to) Číslovky : základní, řadové (psaní číslic slovem)</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování, básničky, aplikace gramatických pravidel</p>
--	--	---	---

<p>Literární výchova Žák: vyjadřuje své dojmy z četby</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí vlastnosti jednotlivých postav - vyjádří svůj dojem ve znakovém jazyce - odpoví na otázky z textu (znakovým jazykem a písemně jednoduchými větami) - pamatuje si a reprodukuje básničky ve znakovém jazyce - reprodukuje ve znakovém jazyce část příběhu - rozliší říkanku, báseň, pohádku, vyprávění - rozliší pojem spisovatel, ilustrátor, básník, herec 	<p>Slovesa : časování v přítomném, minulém i budoucím čase ve všech osobách Předložky : seznámení se s předložkami u pádových otázek</p> <p>Rozbor textu pomocí otázek, rozvíjení slovní zásoby, tvoření otázek celou větou Orientace v textu Vedení k dovednosti, aby se žáci ptali na význam slov, kterým nerozumějí</p> <p>Vybrané a upravené texty z knih a učebnic – reprodukce a dramatizace Rozbor textu otázkami Vést žáky, aby se ptali na význam slov, kterým nerozumějí</p> <p>Základní literární žánry Vybrané a upravené texty z knih a učebnic</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby Práce s knihou, učebnicí, časopisem Návštěva galerie, divadla, knihovny</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> MeV Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>- práce s knihou, návštěva knihovny, galerie (spisovatel, ilustrátor)</p>
--	--	---	---

rozlišuje různé typy textů			
rozlišuje elementární literární pojmy			
KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI A INFORMATIKA – 5. ročník			
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům
Komunikační a slohová výchova Žák: čte a odznakuje s porozuměním přiměřeně náročné texty rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk postupně rozvíjí holou větu	- spojí slovo s obrázkem - zopakuje přečtenou větu ve znakovém jazyce - odpoví na otázky k textu - po přečtení několika vět reprodukuje hlavní myšlenku ve znakovém jazyce - přidá do věty příslovečné určení místa, času, způsobu, přídavné jméno	Vybrané texty z učebnic rozvíjející slovní zásobu Analytické čtení Plynulé čtení, věcné čtení Čtení jako zdroj informací Rozbor textu otázkami Vést žáky, aby se ptali na význam slov, kterým nerozumějí Rozvíjení vět pomocí otázek Odkud? Jak? Kolik? Kolikátý? Kolikátého? Kde? Jaký? Kdy? Čí?...	

<p>ve znakovém jazyce reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah textu za pomoci otázek - reprodukuje text stručně 	<p>Tvoření odpovědí na otázky celou větou (Odkud? Jak? Kolik? Kolikátý? Kolikátého? Kde? Jaký? Kdy? Čí?...)</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV - Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení znakového jazyka, budování slovní zásoby, videokazety
<p>vede správně dialog ve znakovém jazyce a napíše jednoduchou zprávu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve znakovém jazyce vytvoří otázku, odpověď a rozkaz - napíše jednoduchou SMS zprávu 	<p>Rozhovory v jednoduchých oznamovacích, rozkazovacích a tázacích větách a za pomoci doplňujících otázek Psaní jednoduchých SMS, tvorba třídních zpráv</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> MeV - Stavba mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná práce na třídních zprávách, časopisy
<p>chápe význam reklamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde reklamu v denním tisku, v časopise 	<p>Práce s dětskými časopisy Věcné čtení, čtení jako zdroj informací</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání zpráv v denním tisku, časopisech, TV
<p>dbá na správnou výslovnost a pravidelné dýchání podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá - vyslovuje vokály a konsonanty podle svých možností - tvoří slova podle svých možností - napíše jednoduché blahopřání, pohled 	<p>Vyvozování jednotlivých hlásek a slabik individuálně podle možností každého žáka</p>	<p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tv, noviny, časopisy (vliv médií na každodenní život, vhodný denní režim)
<p>píše jednoduché komunikační žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve znakovém jazyce správně použije omluvu, pozdrav, prosbu - vytvoří jednoduchou větu ve znakovém jazyce 	<p>Psaní adres na pohlednice a obálky Blahopřání k různým příležitostem, dopis s jednoduchým obsahem</p>	<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání rozdílů mezi informativním a reklamním sdělením, práce s tiskem, TV <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Psychohygiiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hry, uvolnění
			<p><u>Vazba k:</u> - TV – uvolnění, relaxace</p>
			<p><u>Průřezová témata:</u> MeV Práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - společný dopis nemocnému kamarádovi, dopis z výletu

<p>sestaví obrázky podle časové posloupnosti a vytvoří k nim jednoduché věty</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převede větu ze znakového jazyka do písemné formy - vysvětlí význam čteného slova (převede do znakového jazyka) - převede slovo ze znaku do psané podoby (za pomoci odezírání) - dodržuje pravidla mezilidských vztahů - uplatňuje pravidla slušného chování - respektuje a chápe pravidla školního řádu - toleruje rozdíly mezi lidmi - chápe pravdu a lež - připustí svoji chybu a omluví se - rozpozná protiprávní jednání (krádež, šikana, týrání, zneužívání) - respektuje práva a povinnosti žáků školy - chápe význam spojky ve větě a v souvětí - najde spojku ve větě a označí ji jako slovní druh - spojuje věty do jednoduchých souvětí - napíše správné znaménko na konci věty - uvede příklady k jednotlivým druhům vět - vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky - správně doplní i/y ve slovech 	<p>Rozvíjení aktivní slovní zásoby ve znakovém jazyce, stavění jednoduchých vět</p> <p>Tvoření a rozvíjení obsahové stránky řeči podle tematických okruhů</p> <p>Chování lidí – pravidla slušného chování, právo a spravedlnost, práva a povinnosti žáků školy, péče o dobré vztahy, pomoc slabším</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, vlastnosti lidí, cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace volného času, plánování, nácvik dovedností pro řešení problémů, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, budování smyslu pro spravedlnost a čestnost</p> <p>Právo a spravedlnost – protiprávní jednání, práva a povinnosti žáků školy, demokratické vztahy ve třídě, zodpovědnost za vlastní chování</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení znakového jazyka, budování slovní zásoby, videokazety <p><u>Vazba k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastivědě – rozšiřování slovní zásoby - přírodovědě - rozšiřování slovní zásoby, práce s atlasy, encyklopediemi <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry, soutěže <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor reálných situací, rozhovor <p>MuV Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor pravidel slušného chování, modelové situace <p><u>Průřezová témata:</u> OSV Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry, soutěže <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor lidských vlastností, modelové situace <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, rozbor reálných situací <p>Řešení problémů a rozvoj dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelové situace, rozbor reálných situací <p>MuV Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor pravidel slušného chování, modelové situace
--	---	--	---

<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák: spojuje slova a věty vhodnými spojkami, vytváří jednoduchá souvětí</p> <p>rozdílí v textu druhy vět podle obsahu</p> <p>odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena</p> <p>Používá abecedu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opíše bez chyb slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (vyhledá si tato slova ve slovníku) - správně doplní ů/ů - píše velká písmena na začátku vět, ve vlastních jménech osob, zvířat, místních pojmenování - vyjmenuje abecedu (pomocí daktylní abecedy) - seřadí slova podle abecedy - vyhledá slovo ve slovníku - odznakuje význam slova - přiřadí slova k sobě - uvede příklady - najde slova se stejným kořenem - znakem vyjmenuje všechny druhy slov - uvede příklad ke každému slovnímu druhu - ve větě určí slovní druh - utvoří otázku na podmět a přísudek - vyznačí podmět a přísudek ve větě 	<p>Spojky, věta, souvětí Hledání spojek ve větě a v jednoduchém souvětí (a, nebo, ale, protože, že, kdo, kde)</p> <p>Určování druhů vět v textu Poznávání a tvoření vět</p> <p>Tvrdé, měkké souhlásky Doplňování iy do vybraných slov</p> <p>Psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Abeceda, daktylní abeceda. Řazení slov, práce se slovníky</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby. Význam slov</p>	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika - rozbor reálných a modelových situací</p> <p>MuV Lidské vztahy - rozbor pravidel slušného chování, modelové situace VDO Občanská společnost a škola - tvorba a kontrola pravidel chování, rozbor reálných situací Občan, občanská společnost a stát - rozhovor</p>
--	--	---	--

<p>rozpozná slova opačného významu, podobného významu, slova vícevýznamová, nadřazená a podřazená</p> <p>rozpozná ve vybraných slovech kořen, část příponovou a předponovou</p> <p>určuje slovní druhy</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici a zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Literární výchova</p> <p>Žák: vyjadřuje své dojmy z četby</p>	<p>- zdůvodní pravopis v přičestí minulém (shoda holého podmětu s přísudkem)</p> <p>- určí vlastnosti jednotlivých postav - vyjádří svůj dojem ve znakovém jazyce</p> <p>- odpoví na otázky z textu (znakovým jazykem a písemně jednoduchými větami) - pamatuje si a reprodukuje básničky ve znakovém jazyce - reprodukuje ve znakovém</p>	<p>Tvoření slov Kořen slova ve vybraných jednoduchých slovech</p> <p>Tvarosloví, nauka o druzích slov (slova ohebná a neohebná)</p> <p>Věta holá (podmět a přísudek). Stavba věty</p> <p>Rozbor textu pomocí otázek, rozvíjení slovní zásoby, tvoření otázek celou větou Orientace v textu Vést žáky, aby se ptali na význam slov, kterým nerozumějí</p> <p>Vybrané a upravené texty z knih a učebnic – reprodukce a dramatizace Rozbor textu otázkami Vést žáky, aby se ptali na význam slov, kterým nerozumějí</p>	<p><u>Vazba k:</u> - výtvarné výchově a pracovním činností – ilustrování příběhů, modelování, návštěva galerie</p>
---	--	--	--

<p>volně reprodukuje text podle svých schopností</p> <p>rozlišuje různé typy textů</p> <p>rozlišuje elementární literární pojmy</p> <p>Základy práce s počítačem</p> <p>Žák: využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě</p>	<p>jazyce část příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší říkanku, báseň, pohádku, vyprávění - rozliší pojem spisovatel, ilustrátor, básník, herec - pojmenuje základní části počítače a jeho periferie - zapne, vypne, restartuje počítač - dle instrukce vyhledá příslušný program - uplatňuje zásady bezpečné práce s počítačem, pravidla chování v počítačové uč. - adekvátně reaguje v případě závady na počítači - bezpečně vypne počítač 	<p>Základní literární žánry Vybrané a upravené texty z knih a učebnic</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby Práce s knihou, učebnicí, časopisem Návštěva galerie, divadla, knihovny</p> <p>Stavba počítače Základní ikony, funkce operačního systému Windows</p> <p>Zásady bezpečnosti práce</p>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovednosti zapamatování, básničky, aplikace gramatických pravidel <p><u>Průřezová témata:</u> MeV Vnímání autora mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s knihou, návštěva knihovny, galerie (spisovatel, ilustrátor)
--	---	---	---

<p>jejich závady</p> <p>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Žák: Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>Zpracování a využití informací</p> <p>Žák: pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vyhledávačem - vhodně volí slova pro požadavek na vyhledání informace - vyhledá potřebné informace - vyhledá termín v abecedním seznamu - ovládá základní funkce Wordu a programu „malování“ - vloží klipart a popíše ho 	<p>Tok informací Formulace požadavku pro vyhledávání</p> <p>Zdroje informací Vyhledávání v seznamech</p> <p>Program Word a „malování“</p>	
---	---	---	--

NĚMECKÝ JAZYK – 3. - 5. ročník

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV	Učivo	Ročník	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům
<p><u>Žák:</u> chápe, že německý jazyk je prostředkem komunikace jako český jazyk a znakový jazyk</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu)</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odlišná kulturní a komunikační realita mimo území ČR - hry s obrázky (české a anglické pojmy u každého obrázku) – vysvětlování pojmů v ZJ - hry s předměty, prolínání NJ, ZJ a ČJ - pozdravy a rozloučení, představení se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu (dramatizace, pohybové hry, překlad do ZJ a ČJ) - rozvoj slovní zásoby podle tématických celků, vychází se z učiva probíraného v ČJ (rodina, barvy, zvířata, jídlo..) - podstatná jména, číslovky do 5, slovesa být, mít - hry se slovy, doplňovačky - pořádek slov ve větě (odlišnosti s ČJ) - ve ZJ - abeceda, vytváření vlastního slovníku, vyhledávání slov v tomto slovníku 	<p>3. - 5.</p> <p>4. - 5.</p> <p>4. - 5.</p> <p>4. - 5.</p> <p>4. - 5.</p>	<p><u>Vazba k:</u> - vlastivěda – ČR a její sousedé, - českému jazyku - rozvoj slovní zásoby</p> <p>atlasy, video, encyklopedie,...</p> <p><u>Vazba k:</u> - matematice – číslovky - českému jazyku – čtení, rozvoj slovní zásoby</p> <p><u>Vazba k:</u> - českému jazyku - abeceda</p>

NĚMECKÝ JAZYK – 2. stupeň

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV	Učivo	Ročník	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům
<p>Žák: vytvoří zápor, oznamovací větu, otázku a odpověď na ni</p>	- otázky a odpovědi, oznamovací věty a zápor	6. -9.	<u>Vazba k:</u> - českému jazyku – druhy vět
<p>vyplní své základní údaje do formuláře</p>	- práce s jednoduchým dotazníkem (jméno, příjmení, datum narození, bydliště) - dopis (pohled)	7. -9.	<u>Vazba k:</u> - českému jazyku - dotazník
<p>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p>	- práce s jednoduchým textem, odpovídajícím jazykovým zkušenostem žáků - rozvoj čtení s porozuměním - seznámení s reáliemi německy mluvících zemí	6. -9.	<u>Vazba k:</u> - zeměpisu – německy mluvící země
<p>odvodí z kontextu pravděpodobný význam nových slov v textu přiměřené náročnosti</p>	- práce s krátkým, jednoduchým textem, v textu je několik neznámých slov	6. -9.	<u>Vazba k:</u> - českému jazyku – práce s textem
<p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	- práce s textem, slovníkem	6. -9.	<u>Vazba k:</u> - českému jazyku- slovník, abeceda
<p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení</p>	- časování vybraných sloves ve všech osobách, určování 3. a 4. pádu podstatných jmen podle odpovídajících předložek, jednotné a množné číslo podst. jmen	6. -9.	<u>Vazba k:</u> - českému jazyku – slovní druhy
<p>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p>	- ve ZJ	6. -9.	
<p>vyžádá si jednoduchou informaci</p>	- správně používat otázky směřující k získání informace: kdo, kde, kam, kdy, jaký, kolik,	6. -9.	<u>Vazba k:</u>

<p>písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>rozumí dalším slovům probíraným v tématických okruzích a aktivně je používá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodiny, číslovky - čtení s porozuměním - obměňování textu z připravených možností - probírané tématické okruhy navazují na témata v ČJ (dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví, příroda ...) 	<p>6. -9.</p> <p>6. -9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - matematice – číslovky - českému jazyku – tvoření vět <p><u>Vazba k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - českému jazyku – rozvoj slovní zásoby
---	---	-----------------------------	--