

Ukázka převzata z pracovní verze ŠVP *Základní školy praktické, Praha 2, Vinohradská ul.*

*Jsou zde rozpracovány klíčové kompetence žáka, jež představují úroveň, které by žák měl dosáhnout na konci základního vzdělávání. Uvedený příklad v tabulkách přehledně a srozumitelně ukazuje, jak se jednotlivé kompetence podílejí na utváření profilu absolventa.*

## 4. Klíčové kompetence

### Výstupní osobnostní kompetence žáka – profil absolventa

	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Kompetence komunikační	Kompetence sociální a personální	Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<b>Orientace v prostředí</b>	Vyhledává informace, využívá znalosti.	Řeší běžné životní situace a překážky.	Užívá běžné informační a komunikační prostředky.	Uznává mravní hodnoty v rodině a společnosti.	Zná základní práva a povinnosti občanů.	Zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci.
<b>Schopnost spolupráce a sociální komunikace</b>	Chápe obecně uznávané znaky, symboly a termíny.	Popíše problém, svěří se, požádá o radu.	Komunikací vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi.	Respektuje pravidla práce v týmu.	Zvládá běžnou komunikaci s úřady.	Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních. Má představu o společenské náplni běžných profesí .
<b>Sebepojetí, seberozvoj, empatie</b>	Pracuje s učebními materiály a pomůckami.	Přijme důsledky svých rozhodnutí.	Komunikuje a spolupracuje s okolím.	Sebeovládání. Poznává a chápe svou osobu, vnímá potřeby druhých.	Chápe nebezpečí rasismu a xenofobie.	Je schopen pracovní výdrže, koncentrace, dokončení výkonu.

	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Kompetence komunikační	Kompetence sociální a personální	Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<b>Sebekontrola a ochrana osobnosti</b>	Užívá vhodných naučených metod, technik a pomůcek.	Umí vyhledat pomoc v ohrožení své či jiné osoby.	Rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje.	Uvědomí si rizika a ohrožení ( fyzická i psychická) své osoby, rozpozná rizikové chování a jeho důsledky.	Chrání své zdraví, umí se chovat v krizových a život ohrožujících situacích dle pokynů nadřízené osoby.	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot.
<b>Překonávání překážek a problémů</b>	Diferencuje překážky, rozeznává pokroky.	Rozpozná problém a hledá způsob řešení.	Srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, vyjádří a obhájí názor.	Pracovní činností ovlivňuje kvalitu společné práce.	Umí uplatnit osvojené dovednosti a postupy.	Využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.
<b>Profesionální orientace, sebevzdělávání</b>	Chápe význam vzdělání pro pracovní uplatnění.	Při řešení problémů se nenechá odradit nezdarem.	Písemně komunikuje. Umí využít tiskovin, záznamů, obrazových materiálů.	Navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje druhé.	Chrání životní prostředí. Chápe význam zdravého životního stylu.	Má pozitivní vztah k manuálnímu činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, jednoduché dokumentace.

Uvedené výstupy jsou optimální. U každého žáka je třeba zohlednit jeho specifické možnosti a schopnosti.