



Název	Horké tipy
Cílová skupina	žáci, učitelé
Čas	20 minut
Počet osob	10 – 20
Pomůcky	flipchartové papíry, fixy
Cíle	Žáci a učitelé popíšou nástroje vedoucí k efektivnímu fungování parlamentu.
Průběh	<ul style="list-style-type: none">• Rozdělte žáky do skupin po čtyřech• Legenda: Každá skupina se stává poradním orgánem ředitele. Jejím úkolem je sepsat na flipchart „horké tipy“ k danému tématu, se kterým si ředitel sám neví rady (můžete uvést paralelu s poradcí prezidenta).• Pro každou skupinku připravte flipchart s jiným tématem. Tématy mohou být například:<ul style="list-style-type: none">◦ <i>Horké tipy pro hladký průběh voleb.</i>◦ <i>Horké tipy pro fungující školní parlament.</i>◦ <i>Horké tipy pro organizaci parlamentních chůzí.</i>• Každá skupina představí ostatním, co vytvořila.
Poznámky	Vzniklé „horké tipy“ zveřejněte, předejte skupině, která připravuje volby nebo již zvoleným zástupcům školního parlamentu.

Název	Ideální člen parlamentu
Cílová skupina	Žáci
Čas	30 minut
Počet osob	10 – 20
Pomůcky	flipchartové papíry, fixy, několik velkých papírů slepených dohromady (aby se na ně vešel obrys dětské postavy)
Cíle	Žáci si konkretizují představu o tom, jak by měl vypadat ideální člen parlamentu. Popíšou jeho vlastnosti, dovednosti a znalosti.
Průběh	<ul style="list-style-type: none">• Rozdělte žáky do skupin po 2 až 4.• Každá skupina nakreslí na flipchartový papír postavu ideálního člena parlamentu a k ní napíše vlastnosti, které by měl takový člověk mít.• Všechny skupiny se sejdou okolo velkého papíru. Na něj bude nakreslen obrys postavy podle jednoho z žáků, který si na něj lehne.• Skupiny postupně prezentují své ideální parlamentáře. Po každé prezentaci následuje diskuse. Charakteristiky, se kterými všichni souhlasí, se zapíšou a nakreslí k siluete na papíře (např. naslouchá ostatním = má veliké uši, na schůzky chodí včas = hodinky, umí mluvit na veřejnosti = velká ústa



	<p>apod.). Výsledkem by tak měla být jedna postava s vlastnostmi, na kterých se shodla celá skupina.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vedte žáky k tomu, aby se shodli na jménu postavy (např. Zlepšovatel, Parlík, Spojka apod.)• ideální parlamentáře je dobré vyvěsit na viditelném místě
Poznámky	Tuto aktivitu je možné realizovat v každé třídě a následně udělat celoškolní výstavu ideálních členů parlamentu.

Název	Šerifovy hvězdy
Cílová skupina	Žáci
Čas	20 minut
Počet osob	Neomezený
Pomůcky	Papír se šesti hvězdami pro každého žáka, propisky, flipchart/tabule
Cíle	Každý žák si sám za sebe pojmenuje své dobré vlastnosti a dovednosti a zamyslí se nad tím, zda by se mohl stát zástupcem v parlamentu. Skupina určí vlastnosti, které by měl mít člen parlamentu.
Průběh	<ul style="list-style-type: none">• Legenda: Aby se člověk mohl stát šerifem a nosit hvězdu, musí znát dobře své vlastnosti a schopnosti.• Každý žák dostane papír se šesti „šerifovými hvězdami“, do každé napíše, co dobře umí, co se mu povedlo, na co je pyšný (učitel dá sám za sebe příklad: Umím rychle běhat apod.).• Když bude mít každý vyplněné své hvězdy, požádejte žáky, aby ke každé hvězdě napsali, jaké vlastnosti, dovednosti či znalosti jsou potřeba k tomu, aby člověk dosáhl toho, co napsal do hvězdy. Např. Hraní fotbalu – rychlost, týmový duch, disciplína.• Každý podtrhne ty dovednosti a schopnosti, které jsou důležité pro člena parlamentu.• Žáci prezentují své hvězdy. Podržené dovednosti a vlastnosti zapisujte na tabuli.• Otázka k zamyšlení: „Které vlastnosti byste ještě potřebovali, abyste se mohli stát dobrým zástupcem parlamentu?“
Poznámky	Tato aktivita zasahuje do osobnější roviny, proto si na ni vyhradte dostatek času, vytvořte příjemnou a důvěrnou atmosféru. Pokud není skupina připravena na vzájemné sdílení a otevřenost, můžete vynechat část, kdy si žáci představují své hvězdy a každý může přečíst pouze vlastnosti, které podtrhl a které považuje za důležité pro člena parlamentu.



Charakteristiky člena parlamentu vyvěste ve třídě, či na nástěnce určené pro parlament.

Smlouva se zástupcem parlamentu

Škola se zavazuje:

- Poskytnout vysoce kvalitní trénink v dovednostech potřebných pro dobré vykonávání funkce.
- Podporovat zástupce parlamentu v aktivitách, které jsou pro školu přínosné.
- Uznat každého zástupce vzešlého z demokratických voleb a uvést ho do úřadu.

Škola od člena parlamentu požaduje:

- Informovat o zvolení rodiče.
- Pravidelně se zúčastňovat schůzí parlamentu.
- Spolupracovat s ostatními zvolenými zástupci
- Pomáhat šířit informace o tom, co se v parlamentu děje.
- Být pozitivním příkladem pro ostatní žáky.

Znám práva a povinnosti člena školního parlamentu, rozumím jim a souhlasím s nimi.

V případě, že bych povinnosti, ke kterým mě funkce zavazuje, nedokázal/a plnit, vzdám se sám/a funkce nebo mohu být odvolán/a.

Jméno:.....

Podpis:.....

Třída:

Datum, místo:

Název	Inzerát
Cílová skupina	Žáci, učitelé
Čas	20 – 30 min.
Počet osob	Skupiny po 3 – 4 osobách
Pomůcky	Papíry, pera, příklad pracovního inzerátu
Cíle	Účastníci popíší, jaké kvality, vlastnosti a schopnosti by měl mít člen parlamentu.



Průběh	<ul style="list-style-type: none">• Přestavte žákům, jak vypadá inzerát s nabídkou pracovního místa.• Legenda: Zanedlouho budete hledat zástupce do školního parlamentu, proto je třeba také napsat takový inzerát.• Skupiny podle vzoru napíšou inzeráty na pozici zástupce v parlamentu (případně předsedy/předsedkyně parlamentu, asistenta/asistentky, účetní/ho apod.).• V inzerátu by neměly chybět následující kategorie: 1. nezbytné dovednosti a schopnosti; 2. další pozitivní dovednosti a charakteristiky; 3. nabízíme.• Každá skupina přečte svůj inzerát.• Na základě diskuse zkuste vytvořit jeden společný inzerát, který veřejně ve škole vyvěsíte (např. na nástěnku).
Poznámky	<p>Zpestřením může být interview s ředitelem/ředitelkou školy, které/ho se žáci mohou ptát, jaké dovednosti a kvality jsou nezbytné pro výkon této zodpovědné funkce.</p> <p>Inzerát můžete skutečně využít při výběru kandidátů. U inzerátu nechejte formuláře a schránku, kam vyplněné formuláře (jméno, třída...) zájemci budou házet.</p>

Příklad inzerátu:

HLEDÁME VHODNÉ KANDIDÁTY NA POZICI ZÁSTUPCE ŠKOLNÍHO PARLAMENTU

Kandidát/ka musí splňovat následující požadavky:

- umí naslouchat ostatním lidem
- respektuje odlišné názory
- bude reprezentovat školu
- umí pracovat v týmu
- chce zlepšit naši školu
- je ochoten/ochotna vzdát se části svého volného času pro práci v parlamentu
- nebojí se vyjádřit svůj názor

Další body ve výběrovém řízení dostane, pokud:

- nebojí se mluvit před skupinou lidí
- nebojí se problémů a rád/a k nim hledá řešení
- ví, proč je dobré mít ve škole parlament
- má nové nápady, jak vylepšit školu
- hraje fair-play
- lze se na něj/ni spolehnout

Nabízíme:

- získání nových zkušeností a dovedností
- možnost spolurozhodovat o tom, jak bude vypadat naše škola
- možnost získat prestižní funkci v parlamentu (předseda, pokladník apod.)
- pocít, že dělám věci, které jsou důležité a ostatní je ocení



CENTRUM PRO
DEMOKRATICKÉ
UČENÍ

- samostatný prostor pro zasedání parlamentu
- exkurze do jiných škol
- účast na prožitkovém kurzu

Místo: ZŠ Parlíkovice

Pracovní vztah: částečný úvazek

Zájemci, vyplňte formulář a vhodte ho do schránky k tomu určené. Budeme Vás v nejbližší době kontaktovat.

Název	Čára
Cílová skupina	Žáci, učitelé
Čas	15 – 20 min.
Počet osob	8 – 20
Pomůcky	Žádné, případně provaz, který bude představovat přímku.
Cíle	Účastníci zaujmou postoj k dané otázce a své stanovisko vysvětlí. Aktivita je založena na metodě názorové přímky.
Průběh	<ul style="list-style-type: none">• Vysvětlíte účastníkům metodu názorové přímky. Na podlaze třídy je pomyslná (či reálná z provazu) čára. Jeden konec představuje úplné ANO, druhý úplné NE. Mezi těmito konci je škála.• Položte otázku (výrok), kterou se chcete zabývat. Např. Školní parlament pomáhá zlepšovat naši školu/ Na naší škole se dá zlepšit ještě mnoho věcí/ Volby jsou jedinou možností, jak zvolit zástupce parlamentu. Chtěl/a bych být členem parlamentu atd. Začněte však s tématy, která jsou žákům bližší, např. Mám rád/a řízek s bramborovým salátem. Po škole nejraději hraji počítačové hry. Chodím rád/a do školy.• Žáci se rozestaví na škálu podle toho, do jaké míry se s výrokem ztotožňují (Chci být členem parlamentu. Spíše nechci. Rozhodně nechci apod.).• Ve chvíli, kdy si všichni na čáře našli své místo, stáváte se moderátorem, berete do ruky pomyslný mikrofon a ptáte se několika osob: „Proč stojíš zrovna na tomto místě?“ Když někdo říká svůj názor, nikdo by mu do toho neměl zasahovat ani ho nijak hodnotit.• Ve chvíli, kdy žák zdůvodní své postavení na čáře, mohou ostatní zvážit, zda ho jeho argumenty nepřesvědčily ke změně místa. Pokud někoho ano, posune se na jiné místo na čáře, které mu vyhovuje nyní více než na začátku.
Poznámky	Metodu můžete použít pro téměř jakékoli téma. Důležité je, aby žáci pochopili princip názorové přímky a respektovali



**CENTRUM PRO
DEMOKRATICKÉ
UČENÍ**

	odlišné názory druhých.
--	-------------------------