

**revize ICT v RVP ZV,  
digitální gramotnost  
a vybavení školy**

9. minikonference PPUČ NPI  
Daniela Růžičková

# Co je nového

## Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2021

Informační a komunikační technologie

nový vzdělávací obor **Informatika**

nová klíčová kompetence: **digitální kompetence**

**Nová informatika je jiná, než co si pod ní většina učitelů představuje.**

**K rozvoji digitálních kompetencí žáků je potřeba se ve škole domluvit a mít společný plán.**



# Digitální kompetence nebo gramotnost?

**Digitální gramotnost** pojmáme jako soubor digitálních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů, hodnot), které potřebuje jedinec k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

**RVP ZV:**

„**Klíčové kompetence** představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot **důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění** každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.



# RVP ZV 2021

## Digitální kompetence zahrnují i původní ICT

- ✓ **ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby**; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ✓ **získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah**, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ **vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty**, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ✓ **chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání**
- ✓ **předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních**; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky



# RVP ZV 2021

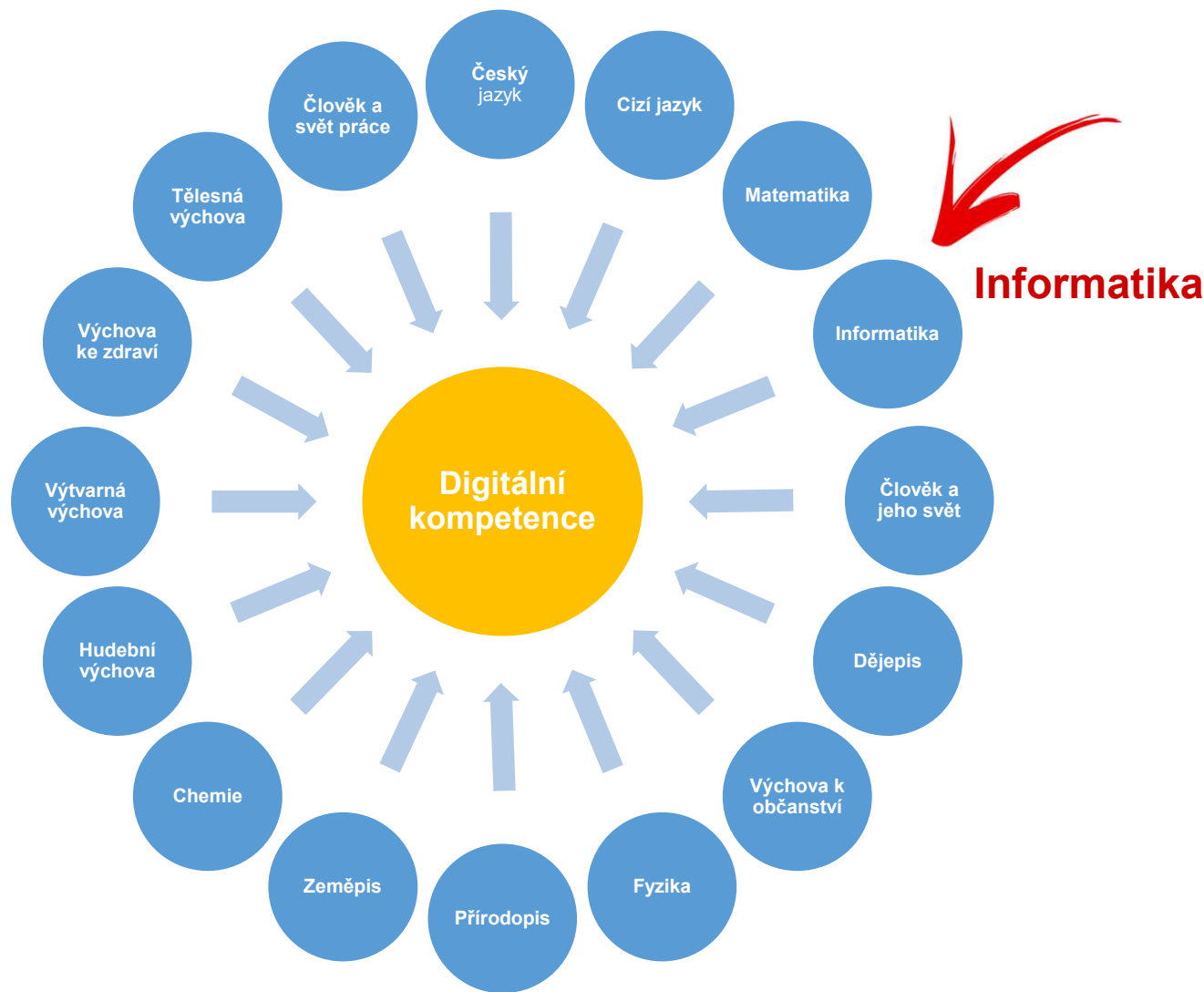
## Digitální kompetence jsou klíčové

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; **samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít**
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu **volí postupy, způsoby a prostředky**, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, **vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků**
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, **zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy** a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky **hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání**
- předchází situacím ohrožujícím **bezpečnost** zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná **eticky**

# Digitální kompetence

„Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

**Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.“**



# Jak na to ve škole

1. Motivujte ke změnám, mluvte spolu
2. Seznamte se s revidovaným RVP ZV
3. Udělejte si analýzu podmínek ve škole
4. Plánujte – připravte si strategii školy při revizi ICT kurikula
5. Pusťte se do toho
6. Průběžně vyhodnocujte, jak vám to jde
7. Sdílejte, hledejte inspiraci

<https://revize.edu.cz/>

## revize RVP ZV v digitální oblasti

Vše, co potřebujete vědět o změnách Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v oblasti nové informatiky a digitálních kompetencí.

### jak na to



### změny v RVP ZV schváleny

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání v **digitální oblasti** tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. V upraveném RVP ZV se zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků se zařazuje na úroveň klíčové kompetence.

[přehled změn v RVP ZV](#)

### přehled redukcí v RVP ZV

S informatikou do RVP ZV přibyl vzdělávací obsah a s ním i nárok na časovou dotaci. Zrušením vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie byly k dispozici dvě hodiny v rámcovém učebním plánu. Informatika jich potřebuje šest. Čtyři hodiny pro informatiku byly ubrány jiným vzdělávacím oblastem. To jak redukce probíhaly, i jejich vysvětlení najdete na následující stránce.

[přehled redukcí v RVP ZV](#)



# nástroje pro audit podmínek ve škole

## Profil Učitel21

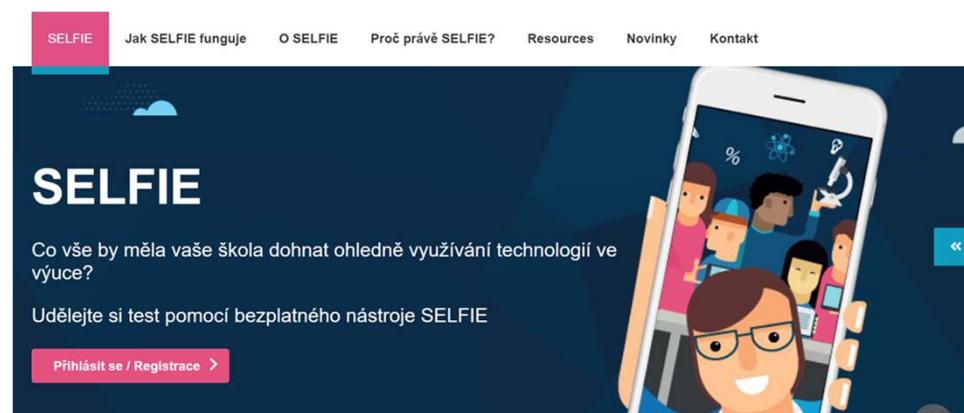
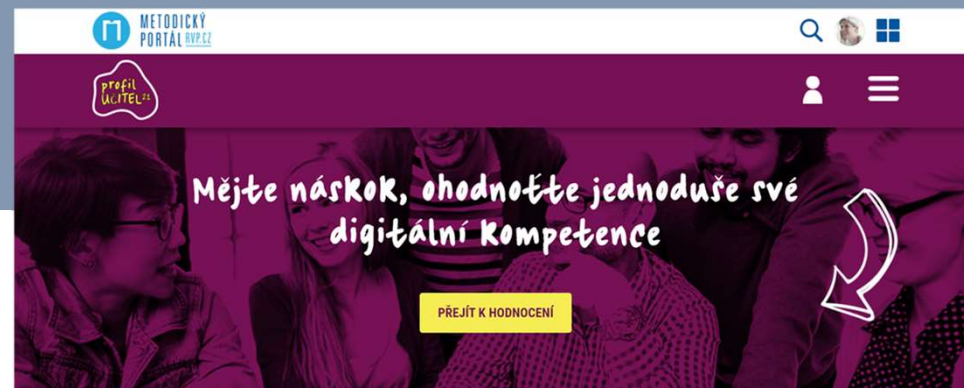
...je nástroj, který pomáhá učitelům vyhodnotit vlastní digitální kompetence.

<https://ucitel21.rvp.cz/>

## Selfie pro školy

...umožňuje shromáždit názory studentů, učitelů a vedoucích pracovníků škol na to, jak jsou technologie v jejich škole využívány

[https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital\\_cs](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_cs)





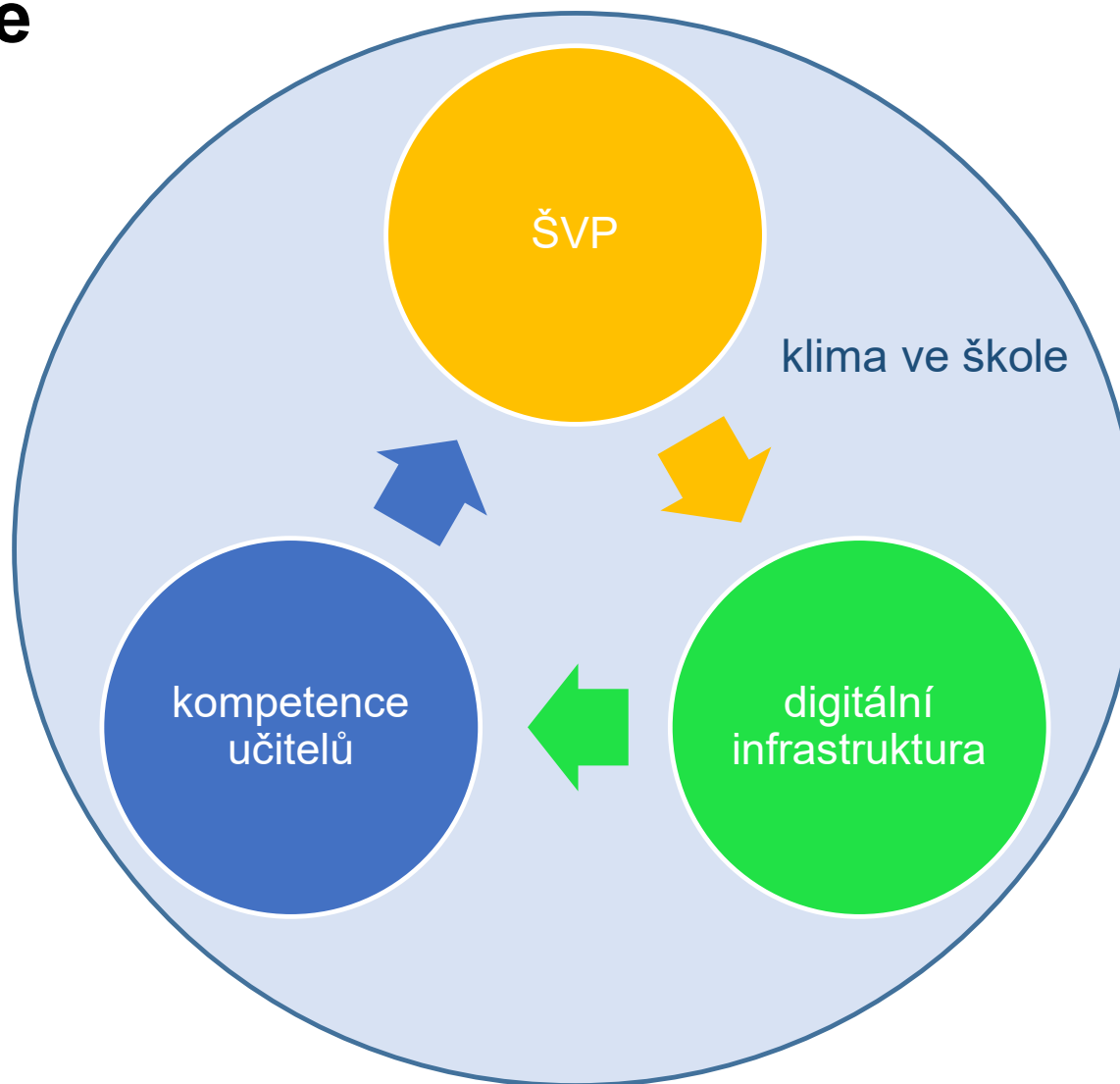
# jak na to ve škole

Z auditu už budete vědět,  
jak na tom jste...

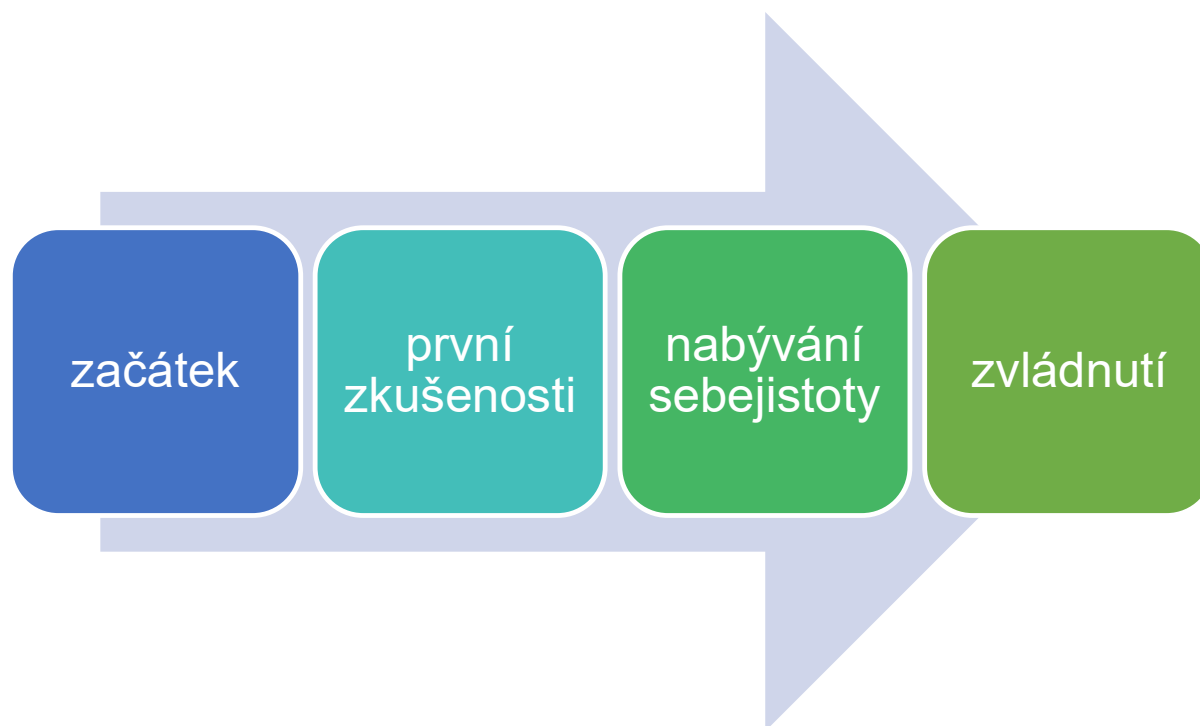
...díky tomu si můžete  
dávat rozumné cíle...

...promýšlet více či méně  
ambiciózní ŠVP...

...a k němu plán rozvoje  
kompetencí učitelů i  
digitální infrastruktury.



# úrovně zapojení digitálních technologií do výuky a do života školy



[ACOT](#), Difuze technologií ve škole 21. století

[Technologická transformace vzdělávání podle Prenského](#)

[SAMR](#), Příprava digitálního vzdělávání aneb když to staré potkává to nové

[UNESCO model, standard ICT kompetencí učitele](#)

[Profil Škola21](#)

[Arizona Technology Integration Matrix](#)

# škola na začátku

## Škola

technologie se ve škole využívají převážně nahodile, často bez přípravy, bez plánu a bez vize

## Učitelé

učitelé si začínají uvědomovat, že digitální technologie se stávají nutnou podmínkou přežití na místě, jež zastávají

## Výuka

rozvoj digitálních kompetencí žáků probíhá výhradně v samostatném předmětu. Tu a tam se třeba vezme třída do počítačové učebny, aby žáci vyzkoušeli právě objevený program nebo online aplikaci,

v některých třídách jsou interaktivní tabule, i když s nimi učitelé většinou neumějí plnohodnotně zacházet

digitální technologie jsou zařazovány do výuky jako přímá náhrada doposud používaných nástrojů, aniž by se změnilo cokoli jiného

učitelé začínají používat technologie zpravidla k předávání výukového obsahu.

## Žáci

technologie jsou žáky využívány mimo školu nesrovnatelně více a hlavně docela jinak než ve škole

# škola s prvními zkušenostmi

## Škola

vedení se snaží využít technologií plánovat a integrovat ho do vize budoucího vývoje školy

ve škole funguje ICT koordinátor/metodik, který má v náplni práce pomoc ostatním

## Učitelé

někteří učitelé své hodiny realizují v počítačové učebně nebo s pomocí interaktivní tabule – stále ale ještě tak, že aplikují hotové výukové programy či materiály

s přibývajícím technickými znalostmi učitelé zdokonalují využití technologií.

## Výuka

staré učebnice jsou převáděny do elektronické podoby, testy jsou vytvářeny v digitální podobě v různých aplikacích, mají ale zcela tradiční formu, žákům se zpřístupňují v digitalizované podobě původní výukové materiály

technologie jsou zařazovány do výuky stále jako přímá náhrada doposud používaných nástrojů, ale postupy se vylepšují

učitelé začínají vést žáky k využití vhodných nástrojů

učitelé začínají používat technologie zpravidla k předávání výukového obsahu

## Žáci

žáci mají možnost některé výukové materiály, používané ve škole, získat v digitální podobě a mohou s nimi pracovat i doma

# škola nabývající sebejistoty

## Škola

digitální technologie a rozvoj digitálních kompetencí jsou začleněny do ŠVP, do plánu rozvoje i do vize školy

## Učitelé

orientace učitele se posouvá směrem k žákům

technologie nejsou již cílem, ale prostředkem učitelé běžně využívaným v mnoha výukových aktivitách

počet prakticky se uplatňujících aplikací moderních technologií se rozšiřuje

technologie přispívají k významně k úpravám doposud zadávaných úkolů

## Výuka

výuka je podporována vhodným systémem řízení (LMS) a učitelé jsou vedeni k tomu, aby s jeho pomocí část výukových aktivit

obsah výuky odpovídá tomu, co si o výukových cílech lidé, kteří si neumějí představit školu odlišnou od té, do níž sami chodili, patří sem například prezentace ve formě animací či videí, simulace různých fyzikálních či jiných dějů, systémy na modelování, budování virtuálních světů, výukové hry

ve výuce učitelé využívají nové postupy se záměrem naplnit výukové cíle, které ale zůstávají po mnoho generací téměř beze změny

učitel vede žáky k samostatné práci s technologiemi

## Žáci

žáci stále častěji používají digitální technologie i při běžných každodenních výukových činnostech – pracují na projektech, vyhledávají relevantní informace, zpracovávají vlastní produkty a ukládají si je do osobního portfolia

běžně využívají školní LMS

každý může postupovat svým tempem – dochází k posílení individualizace výukového procesu

# škola, která to zvládla

## Škola

škola jako celek dospěla k plnému zapojení digitálních technologií ve všech oblastech svého působení

digitální technologie jsou využívány též k ověřování výsledků učení

## Učitelé

učitelé se snaží podchycovat i mimoškolní činnost svých žáků tak, aby byla co nejvíce v souladu s výukovými cíli i s vizí školy

naprostá většina učitelů umí vybrat aktuálně nejvhodnější technologický nástroj i postup a aplikovat ho tak, aby plnil výukové cíle

## Výuka

učitelé jsou schopni přizpůsobovat výukové cíle, plány i postupy

technologie přispívají k formulaci (zadávání) nových úkolů, takových, které jsou technologiemi definovány, bez technologií nedávají smysl a nelze je splnit

učitel předkládá úkol (téma), žáci sami volí nejvhodnější nástroje

## Žáci

žáci jsou aktivně zapojeni do výukových činností, které jsou v maximální míře propojovány s praxí

digitální technologie a zdatnost učitelů umožňují dosáhnout individualizace výukového procesu tak, aby každý žák mohl uplatnit své vlastní nadání

mizí rozdíl mezi formou využití digitálních technologií ve škole a mimo ni



**děkuji za pozornost**  
daniela.ruzickova@npi.cz

---