

Jak práce s komiksem rozvíjí čtenářskou gramotnost?

Úzké propojení krátkého a výstižného textu s obrázkem, typické pro komiks, dětem předškolního věku výrazně usnadňuje porozumění obsahu sdělení, odhalení podstatných informací. I dětem, které nemají velký zájem o prohlížení knih či jiných textů, může připadat formát komiksu přitažlivější, zajímavější – komiks tak děti může přilákat k dalšímu „čtení“, sdílení prožitků a diskuzi o přečteném. Díky velkému množství obrazového materiálu může být pro děti snazší vcítit se do pocitů postav, ponořit se do atmosféry příběhu. Čtenářská gramotnost dětí se rozvíjí i prostřednictvím tvorby vlastního díla – forma komiksu (jednoduchý obrázek s bublinou a krátkým textem – může pomoci učitel či vrstevník) se v předškolním věku přímo nabízí.

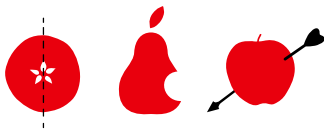
Při práci s komiksem můžeme využívat různé čtenářské strategie:

- předvídání (před samotnou četbou – z obrázků – o čem komiks bude, v průběhu četby – předvídání pokračování či závěru),
- usuzování (k vlastní zkušenosti přidáváme informaci z textu a vyvodíme logický závěr),
- vizualizace (vytváříme si vlastní představy – pozor!!! – u vizualizace chceme, aby představa byla v souladu s textem, aktivizujeme všechny smysly – umožníme sdílet prožitky výtvarně, pohybově, zvukově...),
- vytváření souvislostí (propojujeme si vlastní zkušenosti s informacemi na úrovni „já – text“ nebo „text – text“)
- shrnování (vybíráme klíčové okamžiky, hlavní body a myšlenky komiksu).

Co u dítěte prostřednictvím komiksu dále rozvíjíme:

- zrakové a sluchové vnímání,
- paměť,
- pozornost a soustředění,
- slovní zásoba (aktivní i pasivní),
- vyjadřovací schopnosti.





Jak práce s komiksem rozvíjí matematickou gramotnost?

Dějové propojení obsahu s chronologicky řazenými obrázky, typické pro komiks, dětem předškolního věku pomáhá v časové orientaci a v logickém uspořádání podstatných informací. Komiks může fungovat i jako motivační prvek, kdy jde o konkretizaci a vizualizaci situace.

Při práci s komiksem se efektivně rozvíjí prelogické myšlení dětí, a to konkrétně:

- kauzální myšlení (rozlišování příčiny a důsledku, uvědomování si následnosti, tedy co předchází a co následuje, vzájemných vztahů a souvislostí),
- zrková analýza spojená s vnímáním a výběrem podstatných informací,
- strukturální myšlení a tvoření schémat,
- analyticko-syntetické myšlení – spojení jednotlivých obrázků do souvislého děje,
- prostorové vnímání, kdy si dítě s oporou plochého obrázku vytváří prostorový obraz na základě zkušenosti.

Rozvoj matematické gramotnosti podporujeme, když dítě:

- vybere z obrázku podstatné informace a doptá se na informace, které mu chybí nebo kterým nerozumí,
- objeví zákonitosti v běžném životě,
- rozpozná správné a nesprávné řešení, odhalí chybu v řešení,
- odhalí jednoduchý problém a vyjádří ho svými slovy,
- odpovídá srozumitelně na kladené otázky,
- rozpozná, co může a nemůže nastat v konkrétních situacích.

