

# METODICKÉ KOMENTÁŘE

## METODICKÉ KOMENTÁŘE KE STANDARDŮM PRO FRANCOUZSKÝ JAZYK

- Jsou určeny pro učitele francouzštiny na 2. stupni základní školy a na víceletých gymnáziích.
- Obsahují ilustrativní úlohy k výstupům RVP ZV, jejich charakteristiky a kritéria hodnocení.
- Vysvětlují rozdíly tří úrovní obtížnosti úloh.
- Formulují vstupní kompetence pro úspěšné řešení úloh.
- Nabízejí postupy pro dosažení požadovaných znalostí a kompetencí.
- Zohledňují potřeby jazykově nadaných žáků, žáků se specifickými poruchami učení i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zahrnují ukázky řešení ilustrativních úloh konkrétními žáky.
- Opírají se o Společný evropský referenční rámec (SERR).
- Vycházejí z principů a metod komunikativní výuky cizího jazyka.
- Jsou využitelné ve výuce jazykových dovedností.

## ILUSTRATIVNÍ ÚLOHY JSOU ZPRACOVÁNY VE TŘECH ÚROVNÍCH OBTÍŽNOSTI

ÚROVEŇ	POŽADAVKY NA ŽÁKA	PODPŮRNÁ KRITÉRIA	ORIENTAČNÍ KLASIFIKAČNÍ STUPEŇ
minimální	alespoň průměrné nebo mírně podprůměrné naplnění konkrétního výstupu v textech obsahujících jazykové prostředky redukované na nejméně frekventovanější jádro konkrétní referenční úrovně SERR	velmi nízká míra motivace žáka	dostatečný
optimální	nadprůměrné, průměrné až mírně podprůměrné naplnění konkrétního výstupu v textech využívajících lexikální a gramatické prostředky pouze v rámci konkrétní referenční úrovně SERR	úroveň s nejširším rozpětím představující standard dosažitelný většinou žáků s různou mírou motivace a jazykového nadání	výborný, chvalitebný, dobrý
excelentní	maximální nebo téměř maximální naplnění konkrétního výstupu v textech využívajících lexikální a gramatické prostředky konkrétní referenční úrovně SERR v plném rozsahu, nepravidelné, ale zřetelné jazykové přesahy do vyšší referenční úrovně SERR	vysoká míra motivace žáka, mimořádné jazykové nadání a komunikativní dovednosti, zkušenosti s jazykem mimo rámec běžné výuky (např. návštěva jazykového kroužku, pobyt v cizojazyčném prostředí)	výborný

## UKÁZKA TŘÍÚROVNĚVÉ ILUSTRATIVNÍ ÚLOHY S KOMENTÁŘEM (9. ROČNÍK):

### MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ

Doplň správně formulář a představ chlapce svému učiteli / své učitelce. Použij k tomu níže uvedené údaje.

22, rue Rivoli – Pierre – médecin – Lyon – Courtet – célibataire – ordonnanceur

Nom: ..... Prénom: .....  
Adresse: .....  
Situation de famille: .....  
Profession: .....  
Hobby: .....

← zadání v českém jazyce

← klíčová slova

← slovní zásoba v rámci úrovně A1 elementární gramatické struktury jednoduchý a nekomplikovaný obsah  
krátký rozsah – minimum redundantních informací

## OPTIMÁLNÍ ÚROVEŇ

Vyber si jeden z rámečků a představ se.

*zadání v českém jazyce*

Nom: Dupont  
Prénom: Julien  
Age: 42  
Profession: vendeur  
Nationalité: français  
Ville: Morlaix  
Animal: chat  
Voiture: Renault

Nom: Manet  
Prénom: Jeanne  
Age: 19  
Profession: étudiante  
Nationalité: française  
Ville: Versailles  
Animal: hamster  
Voiture: Peugeot

*výběr ze čtyř možností*

Nom: Agostini  
Prénom: Angelo  
Age: 29  
Profession: agent de police  
Nationalité: italienne  
Ville: Florence  
Animal: cheval  
Voiture: Fiat

Nom: Schwartz  
Prénom: Inge  
Age: 54  
Profession: professeur  
Nationalité: allemande  
Ville: Berlin  
Animal: poissons rouges  
Voiture: Mercedes

*klíčová slovní zásoba v rámci úrovně A1  
jednoduché gramatické struktury  
jednoduchý návodný obsah*

## EXCELENTNÍ ÚROVEŇ

Představ populární francouzskou zpěvačku  
Zaz na základě níže uvedených údajů.

*zadání v českém jazyce*



*ilustrativní obrázek*

Vrai nom ... Isabelle Geffroy.

Née ... 1. 5. 1980, Tours.

De 5 à 11 ans ... cours de musique – piano, guitare, violon – cours de chant.

Déménagement à Bordeaux ... 1994.

Kung-fu ... depuis 1995.

Premier album ... 2010.

Chansons... par exemple: Je veux, Les passants, Eblouie par la nuit.

Concerts en République Tchèque ... Ostrava 18. 7. 2014, Praha 29. 11. 2014.

*slovní zásoba v rámci úrovně A1+, A2  
gramatické struktury v rámci učiva přesahující úroveň A1  
jednoduchý, ale komplikovanější obsah  
delší rozsah – více redundantních informací*

# METODICKÉ KOMENTÁŘE

## METODICKÉ KOMENTÁŘE KE STANDARDŮM PRO ANGLICKÝ JAZYK

- Jsou určeny pro učitele angličtiny na 1. a 2. stupni základní školy a na víceletých gymnáziích.
- Obsahují ilustrativní úlohy k výstupům RVP ZV, jejich charakteristiky a kritéria hodnocení.
- Vysvětlují rozdíly tří úrovní obtížnosti úloh.
- Formulují vstupní kompetence pro úspěšné řešení úloh.
- Nabízejí postupy pro dosažení požadovaných znalostí a kompetencí.
- Zohledňují potřeby jazykově nadaných žáků, žáků se specifickými poruchami učení i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zahrnují ukázky řešení ilustrativních úloh konkrétními žáky.
- Opírají se o Společný evropský referenční rámec (SERR).
- Vycházejí z principů a metod komunikativní výuky cizího jazyka.
- Jsou využitelné ve výuce jazykových dovedností.

## ILUSTRATIVNÍ ÚLOHY JSOU ZPRACOVÁNY VE TŘECH ÚROVNÍCH OBTÍŽNOSTI

ÚROVEŇ	POŽADAVKY NA ŽÁKA	PODPŮRNÁ KRITÉRIA	ORIENTAČNÍ KLASIFIKAČNÍ STUPEŇ
minimální	alespoň průměrné nebo mírně podprůměrné naplnění konkrétního výstupu v textech obsahujících jazykové prostředky redukované na nejméně frekventovanější jádro konkrétní referenční úrovně SERR	velmi nízká míra motivace žáka	dostatečný
optimální	nadprůměrné, průměrné až mírně podprůměrné naplnění konkrétního výstupu v textech využívajících lexikální a gramatické prostředky pouze v rámci konkrétní referenční úrovně SERR	úroveň s nejširším rozpětím představující standard dosažitelný většinou žáků s různou mírou motivace a jazykového nadání	výborný, chvalitebný, dobrý
excelentní	maximální nebo téměř maximální naplnění konkrétního výstupu v textech využívajících lexikální a gramatické prostředky konkrétní referenční úrovně SERR v plném rozsahu, nepravidelné, ale zřetelné jazykové přesahy do vyšší referenční úrovně SERR	vysoká míra motivace žáka, mimořádné jazykové nadání a komunikativní dovednosti, zkušenosti s jazykem mimo rámec běžné výuky (např. návštěva jazykového kroužku, pobyt v cizojazyčném prostředí)	výborný

## UKÁZKA TŘÍÚROVNĚVÉ ILUSTRATIVNÍ ÚLOHY S KOMENTÁŘEM (5. ROČNÍK):

### MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ

Poslouchej a označ správnou odpověď. ←

*zadání v českém jazyce*

What is Greg's favourite animal? a) elephant  
b) monkey  
c) tiger ←

*výběr ze tří možností (varianta fotografie)*

Sonja: What's your favourite animal, Greg?  
Greg: My favourite animal? It's big and...  
Sonja: Hmm... Is it an elephant?  
Greg: No, it isn't an elephant. It's a very big cat.  
Sonja: I know! It's a tiger!  
Greg: That's right! ←

*slovní zásoba v rámci úrovně A1 elementární gramatické struktury jednoduchý a nekomplikovaný obsah krátký rozsah – minimum redundantních informací explicitní zmínění dvou ze tří možností*

## OPTIMÁLNÍ ÚROVEŇ

Poslouchej a označ správnou odpověď.

← zadání v českém jazyce

What is Greg's favourite animal?  
a) elephant  
b) crocodile  
c) tiger

← výběr ze tří možností (varianta fotografie)

Sonja: What's your favourite animal, Greg?  
Greg: My favourite animal? You can guess!  
Sonja: Hmm... Is it big?  
Greg: Yes, it is.  
Sonja: Does it live in Africa?  
Greg: Yes, it does.  
Sonja: So... Is it a tiger?  
Greg: /laughing/ No, it is not! A tiger doesn't live in Africa, Sonja. But it's very dangerous too. It has got a lot of teeth. It lives in rivers and lakes.  
Sonja: I know! It's a crocodile!! Ugh! I don't like them. I love elephants.

← klíčová slovní zásoba v rámci úrovně A1  
jednoduché gramatické struktury  
jednoduchý návodný obsah  
delší rozsah – více redundantních informací  
explicitní zmínění všech tří možností

## EXCELENTNÍ ÚROVEŇ

Listen and choose a), b), c) or d).

← zadání v anglickém jazyce

Which animal is interesting for Greg?  
a) lion  
b) tiger  
c) crocodile  
d) shark

← výběr ze čtyř možností (varianta fotografie)

Sonja: What are you doing on Saturday, Greg?  
Greg: We're going to the zoo.  
Sonja: Great! There're some new baby animals.  
The new baby tiger is really nice!  
Greg: Tigers are beautiful but lions are better.  
The kings of animals!  
Sonja: Are they your most favourite animals, Greg?  
Greg: Well, maybe. But I love watching sharks very much.  
Sonja: /surprised/ Sharks?  
Greg: Yes, they are very interesting animals with perfect bodies. People don't usually like them but only some kinds of sharks are really dangerous.

← slovní zásoba v rámci úrovně A1, A1+, A2  
gramatické struktury v rámci učiva 1., částečně 2. stupně  
jednoduchý, ale informativně zajímavý obsah  
delší rozsah – více redundantních informací  
explicitní zmínění tří ze čtyř možností

Zdroje:

<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/20681/metodicke-komentare-ke-standardum-pro-zakladni-vzdelavani-cizi-jazyk.html/>

# METODICKÉ KOMENTÁŘE

## METODICKÉ KOMENTÁŘE KE STANDARDŮM PRO DALŠÍ CIZÍ JAZYKY

- Jsou určeny pro učitele dalších cizích jazyků na 2. stupni základní školy a na víceletých gymnáziích.
- Obsahují ilustrativní úlohy k výstupům RVP ZV, jejich charakteristiky a kritéria hodnocení.
- Vysvětlují rozdíly tří úrovní obtížnosti úloh.
- Nabízejí postupy pro dosažení požadovaných znalostí a kompetencí.
- Zahrnují ukázky řešení ilustrativních úloh.
- Opírají se o Společný evropský referenční rámec (SERR).
- Vycházejí z principů a metod komunikativní výuky cizího jazyka.
- Jsou využitelné ve výuce jazykových dovedností.

## ILUSTRATIVNÍ ÚLOHY JSOU ZPRACOVÁNY VE TŘECH ÚROVNÍCH OBTÍŽNOSTI

ÚROVEŇ	POŽADAVKY NA ŽÁKA	PODPŮRNÁ KRITÉRIA	ORIENTAČNÍ KLASIFIKAČNÍ STUPEŇ
minimální	alespoň průměrné nebo mírně podprůměrné naplnění konkrétního výstupu v textech obsahujících jazykové prostředky redukované na nejfrekventovanější jádro konkrétní referenční úrovně SERR	velmi nízká míra motivace žáka	dostatečný
optimální	nadprůměrné, průměrné až mírně podprůměrné naplnění konkrétního výstupu v textech využívajících lexikální a gramatické prostředky pouze v rámci konkrétní referenční úrovně SERR	úroveň s nejšířším rozpětím představující standard dosažitelný většinou žáků s různou mírou motivace a jazykového nadání	výborný, chvalitebný, dobrý
excelentní	maximální nebo téměř maximální naplnění konkrétního výstupu v textech využívajících lexikální a gramatické prostředky konkrétní referenční úrovně SERR v plném rozsahu, nepravidelné, ale zřetelné jazykové přesahy do vyšší referenční úrovně SERR	vysoká míra motivace žáka, mimořádné jazykové nadání a komunikativní dovednosti, zkušenosti s jazykem mimo rámec běžné výuky (např. návštěva jazykového kroužku, pobyt v cizojazyčném prostředí)	výborný

## UKÁZKA TŘÍÚROVNĚVÉ ILUSTRATIVNÍ ÚLOHY S KOMENTÁŘEM

(ukázka je vybrána z německého jazyka, který je jako další cizí jazyk nejčtenější)

### MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ

Ve škole máte návštěvu žáků z partnerské školy. Tvoji noví kamarádi by se o tobě rádi dozvěděli některé informace. Odpověz na otázky. Při odpovědi můžeš využít obrázky.

← zadání v českém jazyce

Wo wohnst du?

Hast du Geschwister? Wie alt sind sie?

Was sind deine Hobbys?

Wie heisst dein Freund?

Was ist dein Lieblingsfach in der Schule?

Was macht dein Vater oder deine Mutter gern?

← základní nabídka otázek



← žák odpovídá na 6 otázek  
otázky se týkají pouze dotazovaného žáka  
jednoduchá témata – bydliště, věk, škola, rodina  
možnost využití vizuální podpory  
slovní zásoba v rámci úrovně A1  
základní gramatické struktury (přítomný čas sloves, podstatná jména v 1. a 4. pádu, základní)

## OPTIMÁLNÍ ÚROVEŇ

Ve škole máte návštěvu žáků z partnerské školy. Tvoji noví kamarádi by se o tobě rádi dozvěděli některé informace. Odpověz na otázky.

zadání v českém jazyce

Wann feierst du deinen Geburtstag?

Wie alt ist deine Oma?

Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?

Was magst du in der Schule nicht so sehr?

Welche Sprachen sprichst du?

Was isst du gern?

Was macht deine Familie am Wochenende?

Möchtest du ein Haustier haben? Welches?

širší nabídka otázek

žák odpovídá na 8 otázek  
otázky se týkají dotazovaného žáka i jiné osoby (kamaráda/rodinného příslušníka)  
složitější témata – narozeniny, věk, škola, rodina, volný čas, domácí zvířata  
klíčová slovní zásoba v rámci úrovně A1  
složitější gramatické struktury (přítomný čas nepravidelných sloves, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, větný rámeček)

## EXCELENTNÍ ÚROVEŇ

Ve škole máte návštěvu žáků z partnerské školy. Tvoji noví kamarádi by se o tobě rádi dozvěděli některé informace. Odpověz na otázky.

zadání v českém jazyce

Um wie viel Uhr stehst du auf?

Wie oft machst du Sport/gehst du ins Kino?

Wo feierst du deinen Geburtstag?

Was darfst du in der Schule nicht machen?

Welche Unterrichtsfächer machen dir Spaß?

Welche Hausarbeiten musst du zu Hause machen?

Was bestellst du im Restaurant zum Essen und zum Trinken?

Wo warst du am Freitagabend?

Was hast du in den Ferien gemacht?

Welches Land möchtest du besuchen?

ještě širší nabídka otázek

žák odpovídá na 10 otázek  
různá témata a situace – koníčky, narozeniny, škola, volný čas, jídlo a pití, prázdniny  
slovní zásoba v rámci úrovně A1, A1+, A2  
rozmanitější gramatické struktury – přítomný a minulý čas, modální slovesa, předložkové vazby, časové údaje

Zdroj obrázků:

[http://www.jobs.cz/poradna/uploads/2013/11/shutterstock\\_konicky-a-volny-cas.jpg](http://www.jobs.cz/poradna/uploads/2013/11/shutterstock_konicky-a-volny-cas.jpg) [cit. 12.11.2014]

[http://i.idnes.cz/11/084/cl6/MER3d7d09\\_profimedia\\_0055891951.jpg](http://i.idnes.cz/11/084/cl6/MER3d7d09_profimedia_0055891951.jpg) [cit. 12.11.2014]

[http://img.blesk.cz/img/1/normal620/1266014\\_linda-finkova-celebrity-hobby-konicky-bydleni-zahrada.jpg](http://img.blesk.cz/img/1/normal620/1266014_linda-finkova-celebrity-hobby-konicky-bydleni-zahrada.jpg) [cit. 12.11.2014]

[http://img.mf.cz/753/043/3-E15\\_800x600\\_1.jpg](http://img.mf.cz/753/043/3-E15_800x600_1.jpg) [cit. 12.11.2014]

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com> [cit. 12.11.2014]

[http://b.examiner.com/sites/default/files/styles/image\\_content\\_width/hash/92/74/1359250590\\_6842\\_Youth-soccer-indiana.jpg?itok=TI9YueJ](http://b.examiner.com/sites/default/files/styles/image_content_width/hash/92/74/1359250590_6842_Youth-soccer-indiana.jpg?itok=TI9YueJ) [cit. 12.11.2014]



Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání konkretizují očekávané výstupy v RVP ZV. Metodické komentáře obsahují ilustrativní úlohy na úrovni minimální, optimální a excelentní. Nastavení úrovní úloh vychází z referenčních úrovní uvedených ve Společném evropském referenčním rámci. Součástí Metodických komentářů jsou metodické návody pro práci s úlohami v hodinách.

Více na [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).