

# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

## Den prvního odporu ve varšavském ghettu

**SLAVNÝ DEN:** 18. duben

**AKTIVITA**

**ZŠ**

### **ANOTACE:**

Žáci se seznámí s termínem „ghetto“ v jeho různých významech a zamyslí se nad omezeními plynoucími z pobytu v něm. Zamyslí se nad motivací židovských povstalců a pokusí se nalézt historické analogie podobného jednání.

### **VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:**

ZV a GV: český jazyk a literatura, občanská výchova, dějepis

### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

ZV a GV: MKV, VEGS, VO

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

k učení, komunikativní, občanské

### **DOPORUČENÝ VĚK: 12+**

### **CÍLE:**

Žáci:

- jsou schopni vysvětlit obecné rysy ghettoizace,
- vyhledávají a třídí informace,
- výsledky své práce prezentují před třídou,
- chápou význam zdánlivě beznadějného boje za svobodu.

### **DÉLKA: 2 vyučovací hodiny**

### **POMŮCKY:**

- a) pracovní list 1
- b) text k videu

### **POSTUP:**

- 1) Za domácí úkol zadáme žákům zjistit, jaký je obecný význam slova „ghetto“, v jaké souvislosti byl používán v době 2. světové války a v jakém je používán dnes.
- 2) Na začátku hodiny během řízeného rozhovoru úkol zkontrolujeme (část města vymezená pro různě definovanou minoritu, pro židy za 2. sv. války, mezistupeň mezi svobodou a vyhazovacími tábory, dnes nejčastěji označení pro sociálně vyloučené lokality).

# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

- 3) Pustíme video (<https://www.stream.cz/slavedny/786786-den-prvniho-odporu-ve-varsavskem-ghettu-18-leden>), rozdáme text, necháme jej žáky přečíst a ujistíme se, že všemu rozumí.
- 4) Předložíme žákům jednoduchou schématickou mapu obce, v níž žijí, a vyzveme je, aby do ní zakreslili oblast odpovídající 2,5% velikosti obce a spočítali, kolik obyvatel by v ní žilo (počet musí odpovídat 30%). Mapu konkrétní obce musí do PL doplnit učitel.
- 5) Do PL odpoví žáci na následující otázky:
  - a) *Představte si, že žijete v ghettu, které jste nakreslili. Jak by to poznamenalo váš život? Kam byste se nedostali? O co byste přišli?*
  - b) *Žijete vně ghetta – jak byste se v takovém případě cítili? Vadilo by vám to? Napadají vás způsoby, jak obyvatelům ghetta pomoci?*
  - c) *Jakou motivaci měli povstalci ve varšavském ghettu?*
  - d) *Je něco, kvůli čemu byste byli ochotni jít bojovat, i když by bylo skoro jisté, že přitom zahynete? e) vzpomenete si na další příklady z historie? (Např. Jan Hus, Jeroným Pražský, parašutisté, kteří zabili Reinharda Heydricha..., židovští povstalci ve vyhlazovacích táborech Sobibor a Treblinka atd.)*
- 6) Odpovědi na otázky a), b) a c) shrneme během řízeného rozhovoru, otázky d) a e) necháme žáky zodpovědět doma, následující hodinu je prodiskutujeme a odpovědi se souhlasem žáků vyvěsíme na nástěnce.

## REFLEXE:

---

Probíhá během aktivity několikrát formou diskuse, závěrečná v bodě 6.

**Zpracovala: Monika Stehlíková**