

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



Hurikán Katrina (28.srpen 2005)

AKTIVITA: SŠ
NÁZEV: Živelná katastrofa v rukou státní moci

ANOTACE:

Žáci se zamyslí nad mechanismy, které používají demokratické systémy k udržení bezpečnosti. Otevře se diskuze nad legitimitou některých prostředků, které si nezdají s prostředky, které využívají totalitní a autoritářské režimy. V rámci reflexe se otevře diskuze, do jaké míry může demokratický stát zasahovat do života svých občanů a zda všechny tyto zásahy opravdu slouží k udržení bezpečnosti nebo jsou jimi sledovány vyšší politické cíle. Polemika nad tím, zda je možné tyto zásahy udržet v mezích, které neohrožují demokracii v rámci boje s *nepřítelem*.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

GV: český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis

OV: český jazyk a literatura, občanská výchova, dějepis

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

GV a OV: multikulturní výchova, osobností a sociální výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské

CÍLE:

Žáci:

- si budují kritické myšlení,
- chápou, že řešení krizových situací s sebou přináší řadu debat o jejich průběhu,
- uvědomují si složitost vztahu státu, jakožto subjektu ochraňující své občany, a demokracie (legalita versus legitimita),
- zaujmají postoj ke složitým životním situacím.

DĚLKA:

45minut

POMŮCKY:

- pracovní list
- internet
- kniha **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii (str. 212)**

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

POSTUP:

- 1) Učitel napíše na tabuli větu:

Demokracie nepanuje, ale spravuje.

T.G.M.

Žáci společně s učitelem diskutují nad psaným citátem. Učitel by měl předjímat v rámci diskuze i situace (živelné katastrofy, válka), kdy je stát nucen užít prostředků, které omezují nebo upírají občanům jejich práva.

- 2) Učitel žákům promítne video: <http://www.stream.cz/slavedny/608080-den-kdy-uderil-hurikan-katrina-28-srpen> nebo rozdá text z knihy „**Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**“.
- 3) Učitel žákům rozdá pracovní list.
- 4) Učitel diskutuje s žáky nad vyplněným pracovním listem. V podstatě navazuje na úvodní diskusi. Cílem by mělo být zamyslet se nad hranicemi, které by demokratický stát neměl překračovat, a úkony a procesy, které by neměl legalizovat.

REFLEXE:

Reflexe proběhne formou závěrečné diskuze nad vyplněným pracovním listem. Návaznost jednotlivých bodů v pracovním listě lze celkově jednoduše interpretovat. Učitel by během tohoto procesu neměl zapomínat, že hodina je o živelné katastrofě. Poslední bod v pracovním listě vznáší otázku, zda zbývají prostředky na zásah proti škodám a jejich likvidaci, když je tolik peněz vynakládáno na boj s terorismem, který v sobě navíc skrývá i značnou orwellizaci společnosti. Aktivita neprezentuje názor, jen vznáší otázky. Na jedné straně sice demokratický stát limituje občanská práva a zasahuje do soukromé sféry více než by měl, ale to proč to údajně dělá, je posílení bezpečnosti občanů, to je základ polemiky pro danou diskusi. Kde jsou hranice? Lze to jinak? Kam to může vést?

POZNÁMKA:

K interpretaci plakátu doporučuji nastudovat kauzu Edwarda Snowdena.

DOPORUČENÍ:

Seznam nejničivějších hurikánů v USA naleznete v knize **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**.

Zpracovala:

Tereza Vodičková