

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



Jaltská konference (4.únor 1945)

AKTIVITA: SŠ
NÁZEV: Stalinův smích a ... slzy? A kuřivo?

ANOTACE:

Žáci jsou prostřednictvím aktivity seznámeni s výsledky a důsledky jaltské konference, zařazují jednání Velké trojky do kontextu druhé světové války. Dále zdůvodňují, jakým způsobem Sovětský svaz získal vliv na značnou část východní a střední Evropy. Zamýšlejí se nad zobrazovaným tématem v historické souvislosti, pracují s mapou a získávají informace z filmového média. Formulují některé dopady druhé světové války na události v Evropě.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

GV: český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis

OV: český jazyk a literatura, občanská výchova, dějepis

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

GV a OV: multikulturní výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, občanské

CÍLE:

Žáci:

- jsou schopni zařadit jednání Velké trojky do kontextu druhé světové války
- znají představitele Velké trojky
- jsou schopni popsat a objasnit výsledky jaltské konference
- jsou schopni zdůvodnit, jakým způsobem Sovětský svaz získal vliv na značnou část východní a střední Evropy
- se zamýšlejí nad charakterem diplomatických jednání

DĚLKA:

45 minut

POMŮCKY:

- pracovní list
- fotografie
- text z knihy **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii (str. 38)**

POSTUP:

- 1) Učitel ukáže žákům fotografii Churchilla a vyzve je, aby ji komentovaly. Vede diskusi k typickým Churchillovým atributům. Není nutné, aby všechny byly na fotografii. Žáci komentují, jak lze z hlediska mediální kampaně hodnotit časté vyobrazení Churchilla s doutníkem. Diskuse je směřována k problematice, co symbolizují fotografie osobností s tabákovými výrobky. Jak jej jejich využití „mediálně atraktivní?“ Diskusi zakončí otázka, zda-li Stalin kouřil?
- 2) Žákům jsou rozdány pracovní listy.
- 3) Žáci vypracovávají úkoly I. Pokud situaci více vyhovuje, je možné vypracovávat jednotlivé úkoly po stanovených částech – diskuse pak následuje za každým krokem.
- 4) Po vypracování úkolu učitel moderuje diskusi k jednotlivým úkolům, u úkolu I. a a I.c je důležité, aby respektoval všechny žakovské odpovědi a především je nehodnotil. Je vhodné vybrat dvě – tři charakteristiky a nechat je jejich tvůrce, respektive všechny žáky komentovat. Bod I. b může učitel (žáci) uvést na správnou míru, ale není to nutné. Za vhodnější považujeme, pokud se žáci zmýlili, opraví-li si chybné informace během, případně sledování filmu.
- 5) Žáci si doplňují od spolužáků informace k bodu I. c
- 6) Předem určený student představí svůj předem připravený příspěvek (nejlépe ve formátu, který je ve třídě běžně používán – referát, prezentace, přednáška, scénka apod. na téma Moskevská jednání Churchill – Stalin (tzv. Percentages Agreement, dle Churchilla údajně nazývaný naughty document) Doba trvání příspěvku by neměla překročit šest minut.
- 7) Společné sledování klipu: <https://www.stream.cz/slavedny/658831-den-kdy-zacala-jaltska-konference-4-unor> nebo se přečte text z knihy „*Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii*“.
- 8) Žáci vypracovávají zadání III. podle pracovního listu.
- 9) Žáci si ve dvojicích porovnávají svá vypracování.
- 10) Učitel moderuje diskusi podle žakovského ohlasu na jednotlivé úkoly, není žádoucí, aby se věnoval všem podbodům.
- 11) Žáci píší na volné papíry formátu A5 zadání IV. z pracovního listu.
- 12) Učitel ukáže fotografii Stalina a vyzve žáky, aby své texty z předcházejícího úkolu připevnili na nástěnku (umístili na web). Při příští hodině nechá žáky komentovat vybrané úryvky.

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

REFLEXE:

Probíhá během aktivity několikrát formou diskuse, závěrečná úkolem 9. (IV. z pracovního listu), ve které je klíčové, aby žáci dokázali argumenty potvrdit své názory (a možná i domněnky).

POZNÁMKA a ZDROJE:

Pro učitele:

Fakultativně lze zadat dobrovolný domácí úkol, ať žáci vyhledají dostupné fotografie představitelů Velké trojky z konferencí a porovnájí na nich zasedací pořádek. Svá zjištění přeformulují do hypotézy.

Vzhledem k poslední události na Ukrajině doporučuji zařadit na úvod minipřednášku (cca 5 min) k dějinám Krymu.

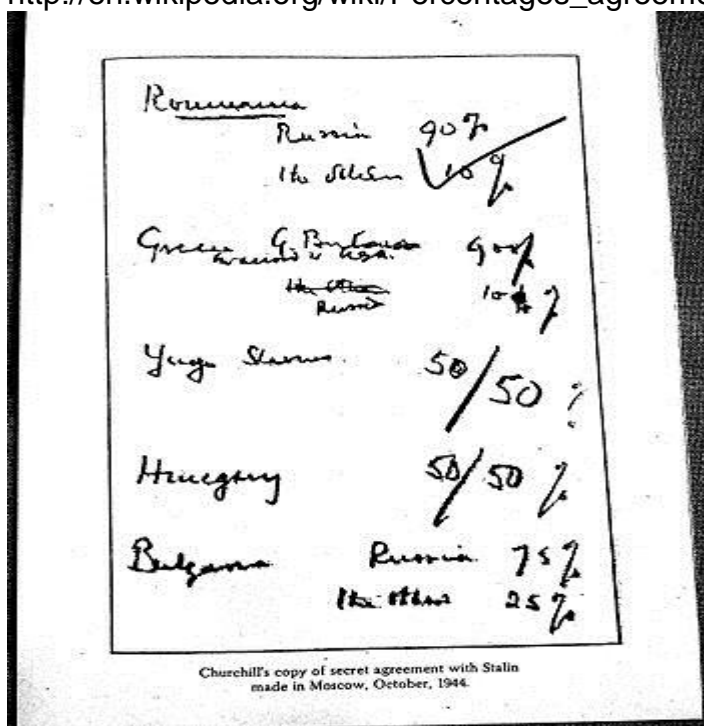
kromě zdrojů uvedených jinde –

<http://dejinyasoucasnost.cz/archiv/2005/5/sfery-vlivu-mytus-ci-realita/>

Tejchman, Miroslav - "Procentová" dohoda Churchilla a Stalina o Balkánu. Historický obzor.

Časopis pro výuku dějepisu a popularizaci historie. 5, č. 10, (1994), s. 223-227

http://en.wikipedia.org/wiki/Percentages_agreement



DOPORUČENÍ:

Medailonky jednotlivých členů Velké trojky naleznete v knize „Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii“.

Zpracoval:
Josef Märč