

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



Poslední císař (12.únor 1912)

AKTIVITA: SŠ
NÁZEV: Císař 981

ANOTACE:

Žáci se seznámí s životem posledního čínského císaře a díky tomu s důležitějšími milníky světových dějin prvních dvou třetin 20.století.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

GV: český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis

OV: český jazyk a literatura, občanská výchova, dějepis

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

GV a OV: multikulturní výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, občanské

CÍLE:

Žáci:

- na příkladu dokládají, že znají možné příčiny společenských změn,
- uvědomují si, že historie není černobílá,
- zaujmají postoj ke složitým životním situacím.

DÉLKA:

45minut

POMŮCKY:

- pracovní list
- materiál
- text z knihy **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii (str. 44)**

POSTUP:

- 1) Učitel napíše na tabuli **CÍSAŘ 981**, nijak to nekommentuje, přechází k bodu 2.
- 2) Učitel promítne video: <https://www.stream.cz/slavedny/792112-den-kdy-abdikoval-posledni-cinsky-cisar-12-unor> .
- 3) Učitel rozdá text z knihy „*Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii*“.

- 4) Učitel na tabuli nakreslí časovou přímku, zanesse na ní následující letopočty: 1906-1908- 1911- 1912- 1917-1922- 1924- zač. 30. let- 1945- 1946- 1950- 1959- 1966- 1967.
- 5) Učitel rozdá pracovní list.
- a) Ke každému datu přiřipšte událost a vysvětlete její podstatu.
- b) Vysvětlete nadpis na tabuli: *CÍSAŘ 981*.
- c) Zjistěte na internetu, čím se zabývala *Jednotka 731*.
- d) Co znamená pojem *loutkový císař*?
- e) Vyhledejte informace k *Velké proletářské kulturní revoluci*.
- f) Vyberte období, které bylo dle vašeho názoru pro císaře nejšťastnější a proč?
- g) Které kroky byste císaři vyčetli a proč?
- h) Měl možnost vybírat sám za sebe? Můžeme v jeho případě mluvit o svobodné vůli?
- 6) Žáci si kontrolují, co vyplnili na časové ose. Učitel vysvětluje podstatu jednotlivých historických událostí, společně si utřídí odpovědi z pracovního listu a zkratky jednotlivých událostí žáci píšou k letopočtům na tabuli.
- 7) Za domácí úkol mají žáci zhlédnout film *Poslední císař* od Bernarda Bertolucciho a napsat recenzi.

REFLEXE:

Reflexe proběhne formou závěrečné diskuze nad vypracovanými otázkami. Učitel vede žáky k zamyšlení nad tím, co je a není možné císaři vytýkat, do jaké míry můžeme mluvit o svobodné vůli v jeho postavení a ještě k tomu, když historický kontext tvoří tak zásadní události. Následující hodinu se baví o filmovém zpracování historického námětu.

DOPORUČENÍ:

Informace o filmu *Poslední císař* naleznete v knize **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**.

Zpracovala:

Tereza Vodičková