

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení znamená vyslovení se k hodnotě něčeho se zdůvodněním. Prostřednictvím hodnocení žák získává zpětnou vazbu, tedy informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Je velmi důležité, aby hodnocení vycházelo z jasných cílů a konkrétních kritérií, přesněji řečeno – co a jak se hodnotí.

- Hodnocení zaměřujeme a formulujeme pozitivně.
- Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení.
- Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást jeho hodnocení.
- Při zkoušení používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka.
- Ačkoliv je závěrečné rozhodnutí o známce na vyučujícím, přibíráme děti hned od začátku k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dále se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Při kooperativním způsobu výuky vedeme žáky nejen ke zhodnocení výsledku své práce, ale také k vyhodnocení samotného procesu (postupu, který žák uplatnil).
- Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky.
- Rodičovské schůzky jsou svolávány 5 x ročně a jejich náplní jsou především informace o životě školy, třídy, organizační a aktuální záležitosti týkající se školy i třídy. Na schůzkách také informujeme o studijních výsledcích a chování žáka rodiče, v případě potřeby mají rodiče kdykoliv možnost se domluvit na individuální konzultaci bez i za přítomnosti samotného žáka.
- Hodnotíme individuální pokrok žáka bez srovnávání s ostatními.
- Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.
- Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Významným prvkem procesu učení v naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se něco lépe.
- Žáci jsou včas seznámeni s termíny kontrolních prací či odevzdáváním delších termínovaných úkolů či projektů. V případě neúspěšného výsledku kontrolní práce mají žáci možnost opravné práce.

Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení je nedílnou součástí celého procesu žákova učení, není vnímáno jako hrozba.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž dostává konkrétní návod, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak zlepšit svůj výkon. Vychází z přesvědčení, že každý žák se může zlepšit.

Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, kterými lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci.

Hodnocení se soustřeďuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a směřuje k pochopení vlastních možností a stanovení si osobních cílů.

Učitel i žák pracují s výsledky hodnocení a na jejich základě stanovují strategii dalšího postupu. Učitel sděluje dětem cíle i kritéria úspěšnosti srozumitelnou formou, žáci se na formulaci často podílejí.

Nedílnou součástí hodnocení ve škole je též hodnocení chování a projevů.

Při celkovém hodnocení a klasifikaci žáků přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k jeho individuálním schopnostem, dovednostem a získaným kompetencím i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

UKÁZKA PRAVIDEL PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ – ŽŠ VYSKYTNÁ

Pravidla pro hodnocení žáků

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.
- Hodnocení žáků je nejúčinnější zpětná vazba pro žáka, učitele i rodiče o správnosti postupu, průběhu a výsledku vzdělávání a je jednou z podmínek efektivního učení.
- Hodnocení chápeme jako proces shromažďování informací o dítěti, na jejichž základě upravujeme vzdělávací postupy tak, aby mělo dítě příležitost dále se rozvíjet a učit.
- Způsob hodnocení žáků musí být v souladu se školním vzdělávacím programem – žák je náš partner, hodnocení není způsob jak žáka ponížit a vyjádřit tak svou nadřazenost. Proto se zaměřujeme na poskytování pozitivní zpětné vazby každému dítěti. Každé dítě je možné pozitivně ocenit za konkrétní výsledky jeho práce, snahu, chování...
- V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni slovně, od druhého ročníku klasifikací (o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě).
- Samohodnocení považujeme nejen za důležitou součást hodnocení, ale i za důležitou dovednost (kompetenci) podporující samostatnost a nezávislost na osobnosti učitele a pro uplatnění v dalším životě.
- Hodnocení žáků se vztahuje především k očekávaným výstupům formulovaným pro každý roční a předmět
- Hodnocení vyjadřuje míru zvládnutí očekávaného výstupu žákem.
- Hodnocení žáka zachycuje jeho pokrok v učení (žák je porovnáván se sebou samým, se svými předchozími výsledky) a s předem jasně stanovenými kritérii (očekávanými výstupy) nikoli s výsledky ostatních žáků ve třídě.
- Každý žák musí být předem srozumitelně seznámen s cíli vzdělávání a způsoby a pravidly hodnocení jakými bude hodnocen.
- Práce s chybou je významným prvkem procesu učení. Žáci mají právo dělat chyby. Ty jsou příležitostí naučit se to lépe.
- Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny vyučující.