|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obsahové** | **Cíle** | Rozlišit a použít teplé a studené barvy.  Pochopit použití teplých a studených barev při vyjadřování nálady. | |
| **Výstupy** | Žáci pojmenují studené a teplé barvy.  Žáci vytvoří domněnky, kdy se tyto barvy používají, a své domněnky si ověří (podle encyklopedie či učebnice).  Žáci popíšou za pomoci teplých a studených barev umělecký obraz.  Žáci vytvoří obrázkový příběh a vyjádří pocity za pomoci teplých a studených barev. | |
| **Předchozí znalost z obsahu předmětu** | Žáci rozliší umělecké dílo od reklamního.  Žáci rozlišují barvy. | |
| **Jazykové** | **Cíle** | Vyjádřit hypotézu a reálnou informaci.  Popsat příběh v časové návaznosti.  Prezentovat příběh k tématu. | |
| **Výstupy** | Žáci vyjádří svůj předpoklad.  Žáci popíšou obraz – umělecké dílo.  Žáci připraví ve skupinách prezentaci příběhu za pomoci obrázků, ve které využijí teplé a studené barvy pro vyjádření pocitů. | |
| **Klíčová slovní zásoba** | e Farben: rot, gelb, grün, blau, weiß, schwarz, grau, braun, rosa, violett, orange  hell, dunkel, oben, unten, vorne, hinten, in der Mitte, links, rechts, groß, klein  r Maler, s Bild, s Gemälde, s Mädchen, r Mann, passieren, unternehmen, beschreiben, vorher, zuerst, dann, danach, später, zum Schluß | |
| **Rozvíjení jazykové struktury** | perfektum  hypotéza  časová posloupnost příběhu  směrová příslovce  Ich finde, …; Ich finde, dass …; Ich glaube, dass …; Meiner Meinung nach …; Ich denke, dass …; Das Kleid ist …, weil … | |
| **Scaffolding** | Obrázky k tématu | |
| **Organizační formy** | frontální / práce ve dvojici / práce ve skupině | | |
| **Kognitivní rozvoj** | **Zapojení myšlenkových procesů** | | Zapamatovat – identifikovat barvy (PL/aktivita 1, 2, 3)  Porozumět – přiřadit barvy (PL/aktivita 2, 3), porovnat vlastní hypotézu a faktickou informaci (PL/aktivita 4)  Použít – vytvořit věty s barvami (PL/aktivita 2,3) |
| **Zapojení vyšších myšlenkových procesů** | | Hodnotit – posoudit vlastní práci – sebehodnocení (PL/aktivita 5 ,6)  Tvořit – stanovit hypotézu (PL/aktivita 4), vytvořit prezentaci (PL/aktivita 5)  Analyzovat – uspořádat časovou posloupnost příběhu (PL/aktivita 5) a nového vlastního příběhu (PL/aktivita 6) |
| **Kulturní rozdíly** | Odlišné vnímání barev v různých kulturních kontextech | | |
| **MV a PT** | PT: Osobnostní a sociální výchova  MV: Dramatická výchova, Výtvarná výchova, Český jazyk | | |
| **Pomůcky** | encyklopedie, učebnice nebo internet, plakáty, fixy | | |

Looking for a well-based international company I believe I can be a great contribution to your team and would like to come for an interview.

Yours sincirely

Tereza Šmídová