|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obsahové**   | **Cíle** | Rozlišit a použít teplé a studené barvy.Pochopit použití teplých a studených barev při vyjadřování nálady. |
| **Výstupy** | Žáci pojmenují studené a teplé barvy.Žáci vytvoří domněnky, kdy se tyto barvy používají, a své domněnky si ověří (podle encyklopedie či učebnice).Žáci popíšou za pomoci teplých a studených barev umělecký obraz.Žáci vytvoří obrázkový příběh a vyjádří pocity za pomoci teplých a studených barev. |
| **Předchozí znalost z obsahu předmětu** | Žáci rozliší umělecké dílo od reklamního.Žáci rozlišují barvy. |
| **Jazykové**     | **Cíle** | Vyjádřit hypotézu a reálnou informaci.Popsat příběh v časové návaznosti.Prezentovat příběh k tématu. |
| **Výstupy** | Žáci vyjádří svůj předpoklad.Žáci popíšou obraz – umělecké dílo.Žáci připraví ve skupinách prezentaci příběhu za pomoci obrázků, ve které využijí teplé a studené barvy pro vyjádření pocitů. |
| **Klíčová slovní zásoba** | e Farben: rot, gelb, grün, blau, weiß, schwarz, grau, braun, rosa, violett, orangehell, dunkel, oben, unten, vorne, hinten, in der Mitte, links, rechts, groß, kleinr Maler, s Bild, s Gemälde, s Mädchen, r Mann, passieren, unternehmen, beschreiben, vorher, zuerst, dann, danach, später, zum Schluß |
| **Rozvíjení jazykové struktury** | perfektumhypotézačasová posloupnost příběhusměrová příslovceIch finde, …; Ich finde, dass …; Ich glaube, dass …; Meiner Meinung nach …; Ich denke, dass …; Das Kleid ist …, weil … |
| **Scaffolding** | Obrázky k tématu |
| **Organizační formy** | frontální / práce ve dvojici / práce ve skupině  |
| **Kognitivní rozvoj**  | **Zapojení myšlenkových procesů** | Zapamatovat – identifikovat barvy (PL/aktivita 1, 2, 3)Porozumět – přiřadit barvy (PL/aktivita 2, 3), porovnat vlastní hypotézu a faktickou informaci (PL/aktivita 4)Použít – vytvořit věty s barvami (PL/aktivita 2,3) |
| **Zapojení vyšších myšlenkových procesů** | Hodnotit – posoudit vlastní práci – sebehodnocení (PL/aktivita 5 ,6)Tvořit – stanovit hypotézu (PL/aktivita 4), vytvořit prezentaci (PL/aktivita 5)Analyzovat – uspořádat časovou posloupnost příběhu (PL/aktivita 5) a nového vlastního příběhu (PL/aktivita 6) |
| **Kulturní rozdíly** | Odlišné vnímání barev v různých kulturních kontextech |
| **MV a PT** | PT: Osobnostní a sociální výchovaMV: Dramatická výchova, Výtvarná výchova, Český jazyk |
| **Pomůcky** | encyklopedie, učebnice nebo internet, plakáty, fixy |

Looking for a well-based international company I believe I can be a great contribution to your team and would like to come for an interview.

Yours sincirely

Tereza Šmídová