




# Co jsou lidská práva?

AKTIVITA 8

 Žákyně analyzuje naplňování **Všeobecné deklarace lidských práv** ve svém okolí. Žák objasní význam **Všeobecné deklarace lidských práv**. Žákyně pocítuje závazek k dodržování a ochraně lidských práv.

 lidská práva, diskriminace, **Všeobecná deklarace lidských práv**

 kopie pracovního listu 8 (dle počtu žáků) ze str. 44, kopie **Všeobecné deklarace lidských práv** (do dvojice), tabule, velký papír, psací potřeby

 45 min.



## POSTUP:

1) Vyučující na jednu část tabule napíše slova: právo, diskriminace, případně další zvolené pojmy, na druhou část tabule připevní papír s definicemi. Žáci přiřadí pojmy k definicím.

2) Vyučující zadá pracovní list 8 a žáci jej vyplní.

3) Žáci jsou rozděleni do dvojic. Každá dvojice dostane kopii **Všeobecné deklarace lidských práv** a zkoumá vztah otázek z pracovního listu a **Všeobecné deklarace lidských práv**.

A) Dvojice zodpovědí otázku: Jakými články VDLP jsou inspirovány otázky v pracovním listu\*? Vyučující zapíše odpovědi na tabuli.

B) Vyučující společně s třídou rozebere odpovědi.

Otázky k vyplněným pracovním listům:

- Jak škola podle žáků dodržuje a podporuje lidská práva?
- V jakých oblastech se, dle žáků, naopak mohou ve škole vyskytovat "lidskoprávní" problémy? Proč?
- Kde ve školním řádu jsou zaručena práva na rovný přístup ke vzdělávání, rovné šance a rovný přístup k žákům? Jaký je smysl školního řádu?
- Může se někdo ve škole cítit znevýhodněn? Proč?
- Co mohou žáci a žákyně, vyučující i celá škola udělat pro vytvoření bezpečného prostředí otevřeného jinakosti, v němž jsou lidská práva podporována a oceňována?
- Třída může společně s vyučujícím sepsat pravidla chování/vlastnosti a postoje, které budou všeobecně dodržovány, podporovány a oceňovány.

4) Za domácí úkol žáci vyhledají příklady porušování lidských práv ve světě. V další hodině pak tyto problémy prezentují a ve skupině diskutují o jejich příčinách, následcích a navrhnou možná řešení.

**Variace:** Žáci jsou rozděleni do 4–5 skupin. Každá skupina obdrží arch balicího papíru, nevyplněný pracovní list 8 a tři kopie **Všeobecné deklarace lidských práv**. Skupina rozstříhá jednotlivá tvrzení z pracovního listu a nalepí je do levého sloupce na balicí papír. Žáci pak společně přiřazují a nalepují rozstříhané články **Všeobecné deklarace** k jednotlivým tvrzením. Výstupy lze vystavit a společně zhodnotit – porovnat a vysvětlit shodné a odlišné názory jednotlivých skupin.

\* 1. – články 3 a 5, 2. – články 2 a 7, 3. – články 2, 3, 7, 28 a 29, 4. – články 3 a 28, 5. – články 3 a 7, 6. – články 18 a 19, 7. – články 20, 21, 23, 8. – články 6, 7, 8, 9 a 10, 9. preambule a – články 26 a 29, 10. – články 19, 27 a 28, 11. – články 2, 16 a 17, 12. – články 12, 17 a 19, 13. – články 1 a 29