

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## METODICKÝ LIST č.2

CZ.1.07/1.2.37/01.0003

*Uplatňování nových forem a metod práce při vzdělávání dětí a žáků se středně těžkým, těžkým a kombinovaným postižením a autismem v základní škole speciální.*

<b>Škola:</b>	ZŠ speciální a Praktická škola Černovice
<b>Jméno autora:</b>	Mgr. Janů Petra, Kubísková Zdena
<b>Název metodiky:</b>	<i>„Rukodělné činnosti žáků s SVP v terapeutické dílně – tkaní, práce s textilem“</i>
<b>Cílová skupina:</b>	Žáci ZŠ speciální a PrŠ Černovice
<b>Klíčová aktivita:</b>	KA02 – začlenění a ověření alternativních a podpůrných výchovně vzdělávacích metod do vzdělávání žáků s SVP
<b>Téma:</b>	<u>Práce s jehlou – přední steh s pomocí šablony</u>

### Metodický list / anotace

**Název:** Přední steh na papírové šabloně

**Cíl:** zapichování tupé jehly do dírek v šabloně

**Pomůcky:** bavlnky, jehla, nůžky, papírová šablona

**Doba přípravy:** 30 minut

**Stupeň náročnosti:** 1 – jednoduché      ~~2 – středně těžké~~      ~~3 – náročné~~

**Pracovní postup:** Práce s jehlou – přední steh

- Připravíme si jehlu s tupým hrotem, návlek – nějakou bavlnku, papírovou šablonu s dírkami pro stehy a nůžky.



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Navlékneme jehlu na nit a vytvoříme na jednom konci uzlík nebo na obou současně.



- Zapíchneme do první dírky v šabloně zespodu, vypíchneme nahoru, dále pícháme opět jehlou dolů a vypíchneme dole – na rubu, pokračujeme střídavě do dalších dírek.



- Na konci vytvoříme uzlík – na rubové straně.



- Se všemi pomůckami děti postupně seznamujeme.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## HODNOTÍCÍ ARCH

CZ.1.07/1.2.37/01.0003

Název školy	Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Číslo projektu	CZ.1.07/1.2.37/01.0003
Klíčová aktivita	KA02 – začlenění a ověření alternativních a podpůrných výchovně vzdělávacích metod do vzdělávání žáků s SVP
„Rukodělné činnosti žáků s SVP v terapeutické dílně – tkání, práce s textilem.“	Práce s jehlou – přední steh s pomocí šablony

Datum	Třída	Hodnocení, návrhy, nápady, připomínky, inovace	Jméno vyučujícího	Podpis
1.11.2012	V.	<p><b>Jirka</b> – připravení pomůcek, navléknutí jehly s fyzickou pomocí, uzlík s pomocí, provlékal s mírnou dopomocí, stále jsem vracela pozornost k práci, úkol splnil, navlékl.</p> <p><b>Vojta</b> – připravení pomůcek, navléknutí jehly s fyzickou pomocí, provléká s pomocí, upozorňuji stále na provlékání ze spodu. Úkol splnil s mírnou dopomocí.</p>	POLÁKOVÁ	
16.11.2012	IV.	<p><b>Honza</b> – podle slovních instrukcí si připravil daný, předem vybraný materiál, s pomocí navlékl nit do jehly, uzlík nezavázal, jednotlivé tahy jehlou bylo nutno ukazovat a šablonu otáčet, pro lepší orientaci jsem „dírký“ pro vpich označila zvýrazňovačem, v posledním řádku se pokusil i o samostatnou činnost, ta se však nezdařila. Úkol byl pro Honzika docela těžký.</p> <p><b>Jakub</b> – z nabízených pomůcek si vybral ty správné, potřebné k vlastní činnosti, s malou dopomocí provlékl nit uchem jehly, uzlík nezavázal. V prvním řádku jsme mu pomáhali naznačením „cesty“ – střídání lícové a</p>	MEDKOVÁ	

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		rubové strany, poté pracoval samostatně s občasnými chybami ještě ve druhém řádku, následně již bez chyb, celkem samostatně. Úkol byl pro Kubíka středně těžký.		
6.12.2012	VII.	<b>Jára V.</b> – s Járou procvičují obdobnou činnost s většími šňůrkami a deskou s otvory, takže rozdíl byl pouze ve velikosti pomůcek. Použili jsme větší jehlu s tupým hrotem a větší rozměr čtvrtky na provlékání. Výhodou je možnost volby různých velikostí. Jára se zhostil úkolu velmi dobře, vyžadoval jen mírné fyzické vedení a slovní pokyny, Celkem obratně jehlu protahoval otvory, používal na práci obě ruce, činnost pečlivě sledoval a pracoval s chutí. Úkol pro něho hodnotím jako středně obtížný. Velmi dobrá příležitost pro procvičování prstových úchopů, cílené manipulace, koordinace oko – ruka a celkové pozornosti.		
12.12.2012	VIII.	<b>Jára K.</b> – Vytvořené otvory v šabloně jsem zvýraznila fixem pro lepší orientaci, použily jsme velkou jehlu, ale přesto držení jehly dělalo Járovi potíže a vypadávala mu. Navlékání a vázání uzlíku nezvládá. Protahování jehly zvýrazněnými otvory zvládal s přímým fyzickým vedením. Úkol byl pro Járu těžký. <b>Tibor</b> - Vytvořené otvory v šabloně jsem zvýraznila fixem pro lepší orientaci, použily jsme velkou jehlu s tupým hrotem, ale navlékání a vázání uzlíku nezvládl. Samotné provlékání a jehly otvorem zvládal samostatně, při vytahování zapojil obě ruce, pouze při vpichu na rubové straně potřeboval dopomoc. Úkol pro něho hodnotím jako středně obtížný.		
19.12.2012	I.	<b>Luboš</b> – seznámení s pomůckami, osahání materiálu, vysvětlení práce, plná dopomoc provléknutí nitě uchem jehly, jehlu držel správně, úchop ruky s jehlou a vedení ruky do otvoru šablony, vytažení jehly s úplnou dopomocí pedagogem. Vzhledem k diagnóze – úplná slepota – hodnotím úkol za velmi těžký <b>Lenka</b> – seznámení s materiálem, navlékání jehly a vytvoření uzlíku nezvládla. Provlékání jehly otvorem v šabloně zvládla s plnou pomocí, vytažení jehly s bavlnkou zvládá s dopomocí. Pracovala s nadšením, práce jí bavila. Úkol	Krámová	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>hodnotím za těžký.</p> <p><b>Pepa</b> – připravení pomůcek, seznámení s prací a materiálem, nit do oka jehly navlékl s dopomocí, uzel nezvládl. Vždy ukázání otvoru kudy má jehlu s nití provléknout. Úkol byl pro Pepču docela těžký.</p> <p><b>Lenka</b> – seznámení s materiálem a úkolem, nit nenavlékla ani uzel nezvládla, protahování jehly otvorem v šabloně sama také nedovedla, dopomoc pedagoga, Lucku práce nebavila, nechtěla držet jehlu, se slovním donucením vytahovala jehlu z otvoru, ale s velkou nechutí. Práci hodnotím za těžkou.</p> <p><b>Honza</b> – připravení pomůcek, seznámení s úkolem, nit do ucha jehly navlékl s dopomocí, uzel vázal také s pomocí, ukazování jednotlivých otvorů, kam má jehlu protáhnout, nutit k pozornosti, práci prováděl stále se slovní dopomocí a pomáhání i s fyzickou pomocí. Úkol byl pro Honzika docela těžký.</p>		
7.1.2013	III.	<p><b>Lád'a</b> – podle slovních instrukcí si připravil materiál a pomůcky potřebné k vlastní činnosti. Použili jsme šablonu s otvory více od sebe pro snadnější přehlednost a orientaci a větší jehlu s tupým hrotem. S malou dopomocí provlékl nit uchem jehly, uzlík zavázal též s pomocí. Úkolu se zhostil velmi dobře. Vyžadoval slovní pokyny a mírné fyzické vedení. V prvních řádcích i po předvedení bylo nutné mu tahy jehlou ukazovat, ale v dalších řádcích již pracoval samostatně a stačil mu při práci pouze dohled. Činnost pečlivě sledoval. Úkol splnil velmi dobře, práce se mu líbila, pracoval s nadšením a z hotového výrobku měl radost. Pracovní plochu si po práci samostatně uklidil.</p> <p><b>Jirka</b> – s dopomocí si připravil pomůcky potřebné k vlastní činnosti. Použili jsme větší jehlu s tupým hrotem a šablonu s otvory více od sebe. S fyzickou pomocí navlékl jehlu, uzlík navázal taktéž s pomocí. Při práci používal obě ruce a celkem obratně jehlu protahoval otvory. Občas při vpichu potřeboval dopomoc. Jednotlivé tahy jehlou mu bylo nutné ukazovat, až v posledních dvou řádcích se pokusil o samostatnou činnost. Pracoval se zaujetím, činnost se mu líbila. Daný úkol splnil s mírnou dopomocí. Z hotového výrobku měl radost a pracovní plochu si sám uklidil.</p> <p><b>Roman</b> – s mírnou dopomocí si na své pracovní místo připravil materiál a</p>	Křížová	

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>pomůcky potřebné k vlastní činnosti. Použili jsme šablonu se zvýrazněnými otvory fixem a velkou jehlu s tupým hrotem. Navléknutí a vázání uzlíku nezvládl ani s přímým vedením. Šablonu a jehlu udržel určitý čas v ruce, ale stále je odkládá na lavici. Tato činnost ho příliš nezajímá a výrobek odstrkuje od sebe na lavici. Nasměrování do otvorů a provlékání jehly otvory zvládl s přímou pomocí, vždy ukázání otvoru, kudy má jehlu s nití provléknout. Pouze občas se mu podařilo jehlu do otvoru vsunout samostatně, ale nedokázal ji sám vytáhnout. Při práci byl nesoustředěný, činnost ho nebavila, pracoval s nechtutí.</p> <p><b>Nataša</b> – seznámila jsem ji s pomůckami, které budeme při práci potřebovat. Samostatně je pokládala na své pracovní místo. Navléknutí jehly a vázání uzlíku nezvládá ani s přímým fyzickým vedením. Provlékání jehly otvorem v šabloně zvládla pouze s plnou pomocí, schválně vsunovala jehlu do jiných otvorů, než do toho, který jsem ji fixem označila. Při práci nebyla soustředěna, stále jsem vracela pozornost k práci, která ji nezajímala a nebavila. Neustále jehlu odhazovala a pracovala s velkou nechtutí.</p> <p><b>Štefan</b> – připravení pomůcek s plnou dopomocí. Pro lepší orientaci jsem vytvořené otvory v šabloně zvýraznila fixem. Navléknutí nitě do jehly a vázání uzlíku nezvládl ani s přímým fyzickým vedením. Přestože jsme použili velkou jehlu, měl problémy s jejím držením, stále mu z ruky vypadávala. Protahování jehly danými zvýrazněnými otvory zvládl s přímým fyzickým vedením. Občas se mu podařilo jehlu do otvoru samostatně vsunout, ale nedokázal ji sám z druhé strany vytáhnout. Úkol byl pro Štefana obtížný.</p>		
11.1.2013	IV.	<p><b>Ernest</b> – podle slovních instrukcí si připravil daný, předem vybraný materiál, s pomocí navlékl nit do jehly, uzlík nezavázal. Jednotlivé tahy jehlou jsme si nejdříve ukázali prstem, taktéž jsme procvičily otáčení šablony z lícové strany na rubovou a obráceně. V prvním řádku jsme pomáhali naznačováním místa vpichu a připomínali otáčení šablony, poté již pracoval Ernest samostatně. Během činnosti se několikrát spletl, ale dokázal si steh opravit vypáráním. Šablonu vyšil nakonec celou úspěšně, bez chyb. Z hotového výrobku měl radost, ukázal ostatním spolužákům i dospělým. Úkol byl pro Ernesta středně</p>	MEDKOVÁ	Medková

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>těžký.</p> <p><b>Vojta</b> – z nabízených pomůcek si vybral ty správné, potřebné k vlastní činnosti, s malou dopomocí provlékl nit uchem jehly, uzlík nezavázal, spolupracoval při názorné ukázce. Vojtu jsme seznámili s postupem, po názorné ukázce pracoval zcela samostatně, bezchybně. Šablonu vyšil poměrně rychle. Z hotového výrobku měl radost, vystavil si ho ve třídě. Na vyzvání dokáže popsat, jak postupoval. Úkol byl pro Vojtu lehký.</p>		
11.1.2013	II.	<p><b>Julča</b> - po předvedení jakých pomůcek bude zapotřebí k práci, si samostatně připravila všechny pomůcky na pracovní místo. Sama si ustříhla bavlnku, ale už si jí nedokázala navléknout na jehlu a zavázat uzlík. Se slovním vedením a fyzickou dopomocí začala z rubu provlékat bavlnku. Stále se musí Julii ukazovat do jaké dírky má jehlu provlékat a že si po provléknutí musí šablonu otočit na lícovou nebo rubovou stranu, na to neustále zapomínala. Při posledním řádku zvládla provlékání skoro samostatně, hezky si otáčela šablonu, a jelikož už dírek nebylo moc, tak jí vedl směr provlékání. Julie měla moc hezký úchop šablony po celou dobu provlékání. Pro Julii byl úkol středně těžký, jelikož stále zapomínala otáčet šablonu.</p> <p><b>Tomáš</b> - po předvedení jakých pomůcek bude zapotřebí k práci, si samostatně připravil všechny pomůcky na pracovní místo. Rozmotal si klubko bavlnky, z kterého si kus ustříhl. Poté se snažil provléknout bavlnku jehlou, ale to se mu nezdařilo, uzlík též nezvládne. Zprvu nevěděl, kam má jehlu zapíchnout, ale postupem času pochopil princip vyšívání, ale i přesto se mu pletly dírky, do kterých má jehlu zapíchnout. Přeskakoval dírky a zapomínal si otáčet šablonu buďto na lícovou nebo rubovou stranu, po upozornění se ihned opraví. Hezky si dovede uchopit šablonu do ruky. Samostatně ustříhl přesahující nit, ale uzlík na zakončení nezvládne. Pro Tomáše je úkol středně těžký.</p> <p><b>Tomáš D.</b> - pomáhal při přípravě pomůcek. Provléknutí jehly ani uzlík na bavlnce nezvládá. Při práci je nutno ukázat dírku, do které má vpíchnout jehlu a nutno Tomášovi otáčet šablonu, princip vyšívání nepochopil. Jehlu vpichuje pouze z vrchní strany a pak jí z druhé strany vytáhne. Zakončení vyšívání</p>	Bletterbauerová	

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>s úplnou dopomocí. Pro Tomáše byl úkol náročný.</p> <p><b>Tonda</b> - si podle slovního pokynu a vizuálního předvedení samostatně připravil pomůcky k pracovnímu místu. Tonda si hezky uchopil nit s bavlnkou a snažil se jí navléknout, což se mu nezdařilo, uzlík samostatně též nezvládl. Po předvedení začal samostatně provlékat. Tonda chyboval, jen když mu nit zůstala na rubové straně, pokud na lícové, správně provlékal do následující dírky. Zapomínal zcela vytahovat bavlnku a otáčet si šablonu, po upozornění „chyba“ zbystří a opraví svou chybu. Nutná kontrola a slovní dopomoc, občas i fyzická dopomoc. Pro Tonda je úkol středně těžký, ale u práce byl trpělivý a měl radost z výsledku.</p> <p><b>Matěj</b> - si samostatně připravil pomůcky potřebné k šití. Samostatně si vybral barvu bavlnky a ustríhl si požadující délku. Matěj má špatný úchop na provléknutí bavlnky očkem jehly i na uzlík na obou koncích- úplná dopomoc. Matěj provléká s fyzickou dopomocí, po ukázání, kudy má jehlu prostrčit, sám strčí jehlu do dírky, ale ihned po prostrčení šablony jehlu pustí a z druhé strany nevytáhne. Nutné držení šablony a její otáčení. Pro Matěje je práce náročná.</p>		
16.4.2013	PrŠ	<p><b>Veronika</b> – Verunka pracuje samostatně, vlnu navlékne, udělá uzlík, čtvrtku si nepotřebuje otáčet – najde jehlou zesponu díрку pro vpich na líc. <b>Udělal jsem ale dírky daleko od sebe a jehla byla krátká.</b></p> <p><b>Kristýna</b> – vlnu navlékne s pomocí, uzlík zvládne, pochopila otáčení čtvrtky pro vpich jehly, určitě zvládne, stejně jako Verunka, šití bez otáčení čtvrtky. Práci ukončí zavázáním uzlíku. Vyžaduje kontrolu a povzbuzení.</p> <p><b>Lukáš</b> – vlnu navlékne do jehly, uzlík neudělá, provlékání a otáčení čtvrtky pochopil, nutná kontrola</p> <p><b>Iveta</b> – vlnu do jehly sama nenavlékne, uzlík pouze náhodně, pochopila princip provlékání a otáčení čtvrtky, nutná kontrola a částečná pomoc.</p> <p><b>Markéta</b> – švadlena z ní nebude ☺ - jehlu nenavlékne ani s pomocí, uzlík taky nejde, prozatím nepochopil provlékání jehly a otáčení čtvrtky. Musíme trénovat.</p>	Míková	



### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

17.4.2013	V.	<p><b>Jirka</b> – samostatně se slovním komentářem si připraví potřebné pomůcky, jehlu nenavleče. Uzlík uváže s vedením ruky a s pomocí začíná provlékat jehlu. Dírku trefí, ale má potíže s určením, kde skončil a která dírka následuje – nutno slovně korigovat.</p> <p><b>Ondra</b> – samostatně si podle předlohy připraví potřebné pomůcky. Jehlu nenavlékne, uzlík s velkou pomocí a slovním návodem. Jehlu dobře píchne do dírky, vytáhne, po upozornění otočí papír a vpichuje do dalšího otvoru. Nutno stále upozorňovat, kde skončil. Práce je pro Ondřeje těžká – samostatně se ztrácí.</p> <p><b>Alena</b> – samostatně si podle předlohy připraví potřebné pomůcky, jehlu navlékne s mírnou pomocí, uzlík uváže s mírnou dopomocí. Jehlu prostrkuje sama, zvládá obšít pouze s dohledem. Práce je pro ni jednoduchá.</p>	Poláková	
30.5.2013	V.	<p><b>Jindra</b> – se slovním vedením si připraví požadované pomůcky – jehlu, nit. Vlnu nenavlékne, již pěkně otáčí čtvrtku, nutný stálý dohled, občasné připomenutí kam píchne. Uzlík sám neudělá.</p> <p><b>Ondra</b> – se slovním komentářem si připraví pomůcky, jehlu nenavlékne, uzlík neudělá. Sám vpichuje do otvorů, otáčí čtvrtku. Nutný dohled.</p>	Poláková	

