

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

METODICKÝ LIST č.8

CZ.1.07/1.2.37/01.0003

Uplatňování nových forem a metod práce při vzdělávání dětí a žáků se středně těžkým, těžkým a kombinovaným postižením a autismem v základní škole speciální.

Škola:	ZŠ speciální a Praktická škola Černovice
Jméno autora:	Makovcová Jitka, Hromadníková Martina
Název metodiky:	<i>„Rukodělné činnosti žáků s SVP v terapeutické dílně – pedig, drátkování,...“</i>
Cílová skupina:	Žáci ZŠ speciální a PrŠ Černovice
Klíčová aktivita:	KA02 – začlenění a ověření alternativních a podpůrných výchovně vzdělávacích metod do vzdělávání žáků s SVP
Téma:	

Metodický list / anotace

Název: Vánoční řetěz

Cíl: provlékání a obtáčení pedigu

Pomůcky a použitý materiál: pedigové pruty o délce cca 30 cm (i kratší), kleštičky

Doba přípravy: 5 – 7 min.

Stupeň náročnosti: 1 —jednoduché 2 – středně těžké ————— 3 —náročné

Pracovní postup:

- Nastříháme si pruty podle toho, jak chceme, aby byla velká očka na řetězu. Dětem se lépe pracuje se slabším pedigem, ale může být použit i silnější. Uchopíme oba konce prutu a uděláme uzlík.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Uchopíme jeden konec prutu a provlékáme ho do kruhu. To samé uděláme i s druhým koncem. K hotovému kolečku napojíme další.



- Přesahující konec u kolečka zastříháme kleštičkami tak, aby se nám konec prutu opíral o kolečko. Zastříhávat můžeme, až po dokončení celé délky řetězu.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HODNOTÍCÍ ARCH

CZ.1.07/1.2.37/01.0003

Název školy	Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Číslo projektu	CZ.1.07/1.2.37/01.0003
Klíčová aktivita	KA02 – začlenění a ověření alternativních a podpůrných výchovně vzdělávacích metod do vzdělávání žáků s SVP
„Rukodělné činnosti žáků s SVP v terapeutické dílně – pedig, drátkování,...“	

Datum	Třída	Hodnocení, návrhy, nápady, připomínky, inovace	Jméno hodnotícího	Podpis
14.11.2012	V.	Jirka – s pomocí si připravil potřebný materiál, podle návodu pracoval s dopomocí, po nácviku již samostatně. Uzlík uvázal s pomocí, provlékání dokola se slovním komentářem samostatně.	Poláková	
21.11.2012	IV.	Vojta – samostatně si připraví potřebný materiál (včetně namáčení pedigu). Pracoval podle návodu samostatně, téměř bez pomoci. Úkol byl pro Vojtu jednoduchý. Ernest . – na vyzvání pomohl připravit materiál. Pracoval podle návodu s pomocí, problémy mu dělalo zavázání uzlíku a také připojování koleček, provlékání prutu do kruhu zvládl téměř samostatně. Úkol byl pro Ernesta středně těžký.	MEDKOVÁ	
28.11.2012	VIII.	Tibor - samostatně si připravuje pomůcky, namáčí proutky, stříhání nezvládá, protahování a ohýbání proutku provádí s přímou dopomocí, zvládá provlékání	Lhotová	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		otvorem. Uzlík nezvládá uvázat, napojování kroužků zvládá samostatně, lépe se mu daří tvořit kroužky většího průměru, procvičováním práce se slabými proutky rozvíjí zručnost a aktuální zařazení úkolu v adventním čase pomohlo při výzdobě učebny. Úkol byl pro něho středně těžký. Jára K. – pracoval za plné fyzické podpory, pouze přípravu proutků prováděl podle pokynů samostatně, stříhání a omotávání nezvládá, ale provlékání proutku očkem a napojování kroužků zvládá s dopomocí. Úkol byl pro něho těžký, ale soustředění na tvořivou činnost a manipulace s drobnými proutky přispívá k jeho rozvoji.		
29.11.2012	VIII.	Jára V. - samostatně namáčel proutky, s menší pomocí je ohýbal a dělal uzlík, s vedením proutek obtáčel a dobře provlékal nový proutek. Úkol byl pro něho středně obtížný. Pro procvičování jemné motoriky, prstových úchopů a cílené manipulace to bylo jednoznačně přínosné a využijeme to ve výuce. Michal – s velkou pomocí a s obtížným soustředěním na činnost rukou namáčel proutky, samostatně je ani nevyndal z vody. S přímým fyzickým vedením proutek ohnul, udělal uzlík a obtáčel. Poněkud lépe provlékal kroužkem nový proutek. Úkol byl pro něho velmi obtížný, přesto splnil účel a to procvičování prstových úchopů a cílené manipulace s předměty, které využijeme v další výuce. Byl by vhodnější rozměrnější výrobek a větší proutky.	Fiala	
4.12.2012	II.	Tonda - samostatně si nastříhal pedigové pruty a posléze je namáčel ve vodě, po předvedení samostatně udělal uzlík a provlékal pedigové proutky, nutná kontrola nad tím zda dodržuje daný postup, ačkoli úkol pochopil. Sám ustříhl přesahující proutky. Po předvedení napojoval řetěz bez potíží. Tomáš M. - s dopomocí ustříhl pedigový proutek, samostatně namáčí proutky ve vodě. Uzlík mu dělá potíže- nutná plná dopomoc, snaží se provlékat pedig ale nesprávně - s dopomocí, nutné přímé vedení. Práce s pedigem ho bavila, ačkoli byl úkol pro Tomáše obtížný.	Bletterbauerová	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		Simona-samostatně si nastříhala pedigové proutky a následně namáčela ve vodě, ohýbání proutku a uvázání uzlíku dělalo Simoně potíže- přímé vedení, snaží se proutek provléct ale nesprávně, nedovede si zkoordinovat ruce při provlékání- nutné přímé vedení. Matěj - s pomocí ustříhl pedig, zadání úkolu nepochopil, nezvládne proutek ohnout, aby ho následně propletl a udělal uzlík, snažil se proutek protahovat ale v nesprávném směru, proplétal s vedením ruky. Julča - samostatně si připravila pedig, nastříhala ve správné délce a namočila ve vodě, s dopomocí udělala uzlík, sama proplétala pedig ve správném směru, s dopomocí napojovala další očka pedigových koleček. Práce s pedigem ji velmi bavila. Tomáš D. - Nutná plná dopomoc u všech úkolů, namáčení ho zaujalo, hrál si s pedigem v lavírku, jinak přímé vedení u všech úkolů- uzlík, proplétání, stříhání přesahujících konců. Práci s pedigem odmítal, nepochopil zadaný úkol. Klára - s vedením ruky ustříhla proutek, bavilo jí máčení pedigu ve vodě, vedení ruky u všech úkolů- uzlík, proplétání, stříhání přesahujících konců- nutná plná dopomoc. Simona - se brání, nechce uchopit pedig do ruky, nespolupracuje.		
12.12.2012	I.	Luboš – s pomocí namáčí pedig do vody. S přímým vedením obou rukou provléká oba konce prutů pedigu do kruhu. Vzhledem k postižení, (slepota) je úkol pro Luboše náročný. Je trpělivý a snaživý. Lenka – samostatně namáčí pedig do vody. S přímým vedením rukou provléká pruty pedigu do kruhu. Práce ji baví pouze chvíli, poté řetěz odkládá a odmítá pracovat. Výroba tohoto výrobku je pro Lenku náročná. Kristýna – s pomocí namáčí pedig do vody, líbí se jí ruce máchat ve vodě. Ostatní práci nezvládne vzhledem k postižení vykonat vůbec (pedig nedokáže udržet v ruce). Lucie - – s pomocí namáčí pedig do vody. S přímým vedením obou rukou	Kolářová	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		provléká oba konce prutů pedigu do kruhu. S velkými obtížemi pedig drží, padá jí z rukou. Při práci se na výrobek nedívá. Honza – s instrukcemi pedig namáčí do vody. Podle potřeby pedig z vody vyndává. S přímou pomocí provléká jednotlivé konce pedigu do kruhu. S obtížemi drží pedig v ruce, neustále mu padá – je nutná pomoc. O práci ani výrobek nejeví žádný zájem. Pepa – samostatně pruty pedigu namáčí. S přímým vedením ruky udělá základní uzlík. S malou pomocí provléká konce prutu do kruhu. Je nutná pomoc při začátku provlékání a při provlékání dalších kruhů. S pomocí dokáže pruty zastříhávat. Je snaživý a práce ho baví.		



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HODNOTÍCÍ ARCH – KROUŽKY

CZ.1.07/1.2.37/01.0003

Název školy	Základní škola speciální a Praktická škola Černovice
Číslo projektu	CZ.1.07/1.2.37/01.0003
Klíčová aktivita	KA02 – začlenění a ověření alternativních a podpůrných výchovně vzdělávacích metod do vzdělávání žáků s SVP
„Rukodělné činnosti žáků s SVP v terapeutické dílně – pedig, drátkování, ...“	

Datum	Třída	Hodnocení, návrhy, nápady, připomínky, inovace	Jméno hodnotícího	Podpis
2.11.2012	IV.	<i>David</i> – příprava materiálu a pomůcek s dopomocí. Sám si namáčí pruty do vody. S dopomocí zvládá uzlík, snaží se provlékat pruty do kruhu. David má problémy s jemnou motorikou přesto se mu daří pruty provlékat. Dáme-li Davidovi více času na samostatnou práci, daří se mu plést i oka o menším průměru. Napojování ok samostatně nezvládá, pouze s dopomocí. Daří se mu to lépe se slabšími pruty.	Hromadníková	
2.11.2012	VI.	<i>Zuzana</i> – samostatně připravuje pomůcky a potřebný materiál. Podle vzoru nastříhá pruty a namočí do vlažné vody. Po praktické ukázce zvládá uzlík, proplétá pruty do kruhu. Zvládne udělat oko větší i menších rozměrů. Nedělá jí problém plést ze slabšího i silnějšího pedigu. Zvládá napojování ok (kompletace řetězu). Zastříhne samostatně zbytky přesahujících prutů.	Hromadníková	
9.11.2012	VI.	<i>Jan</i> – Honza přípravu pomůcek a materiálu zvládá s dopomocí. Přímé vedení při	Hromadníková	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		práci. Nevládá uzlík, proto ho má připravený od vedoucí kroužku. Snaží se a daří se mu pruty provlékat do kruhu, s dopomocí doplétá pruty do konce. Při zastříhávání prutů má obavy, raději s dopomocí. Nevládá napojovat oka. Při práci dává pozor, snaží se, má radost ze zhotoveného výrobku.		
9.11.2012	VI.	Michaela – Míša s dopomocí nastříhá pruty. Sama si pruty namočí. Zvládne uzlík a proplétá pruty do kruhu. Míša dělá větší kolečka (kompletuje oka). Po dokončení je Míša schopna samostatně zastříhnout přesahující pruty.	Hromadníková	
23.11.2012	V.	Ondřej – příprava materiálu a pomůcek s dopomocí. Ondra nevládá uzlík, přímé vedení. Snaží se vplétat pruty do kruhu (nutná dopomoc), úspěch je minimální. Ondra neprojevuje aktivitu při práci. Při zhotovení výrobku s dopomocí neprojevuje žádné emoce.	Hromadníková	
23.11.2012	VI.	Ivan – příprava materiálu a pomůcek se slovní dopomocí. Sám si namočí pruty do vody. Uzlík se mu někdy podaří, někdy žádá o pomoc. Zvládá samostatně proplétat pruty do kruhu, lépe se mu dělají větší oka ze slabších prutů. S malou dopomocí napojuje oka a zastříhuje přesahující pruty pod dohledem.	Hromadníková	
23.11.2012	VI.	Marie – přípravu pomůcek a materiálu zvládá samostatně. S dopomocí nastříhá pruty a sama namáčí do vlažné vody. Zvládá uzlík, drobné chyby při v plétání prutu do kruhu. – spíše nepozornost. Dokáže napojit oka, s dopomocí zastříhne přesahující pruty. Zvládá plést ze slabších i silnějších prutů.	Hromadníková	
9.11.2012	V.	Jirka – příprava pomůcek a materiálu s dopomocí. Sám si namočí pruty do vody. Nevládá uzlík na prutu, přímé vedení ruky. Po praktické ukázce a slovním vedení proplétá pruty do kruhu. Je trpělivý, na samostatnou práci potřebuje více času. Ve vymezeném čase zvládne uplést s minimální dopomocí 3 kolečka. Úspěch projevuje hlasitými výkřiky. Přesahující pruty zastříhne s malou dopomocí. Napojování ok nevládá. Alena - příprava pomůcek a materiálu se slovní dopomocí. Pruty si sama namočí do vody. Po nácviku Alena zvládá uzlík a samostatně se snaží vplétat pruty do kruhu, občasné chyby, požádá o pomoc. S malou pomocí zvládá	Makovcová	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		napojování ok. Lépe se jí pracuje se slabším prutem. Pod vedením zastříhne přesahující pruty. Při práci je aktivní, má radost z vyrobeného výrobku.		
--	--	---	--	--