

4. Organizace

1. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální či aktuálně změnžené potřeby.

4.1.1. organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly (2.2.2.)

2. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

4.2.1. učitelka denně plánuje pohybové činnosti na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností

4.2.2. řízené činnosti realizuje učitelka v malých skupinách tak, aby mohla kontrolovat správné provádění cviků u jednotlivých dětí

3. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

4.3.1. učitelka během dne organizuje řízené činnosti tak, aby si z nich děti mohly vybírat

4.3.1. během dne učitelka pozoruje děti ve spontánních činnostech, které se poté stávají podkladem k dalšímu plánování

4. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

4.4.1. ve třídě jsou herní kouty členěny tak, aby „rozbily“ nepřírozeně velký herní prostor a umožňovaly hry v menších skupinkách (4.9.1.)

4.4.2. WC mají oddělené boxy, které umožňují intimitu (4.10.2.)

5. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

4.5.1. dítě se adaptuje na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje (3.2.2.)

4.5.2. adaptační období je dětem umožněno dostatečně dlouho před vlastním nástupem do MŠ

6. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

4.6.1. děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit

4.6.2. v průběhu dne jsou v MŠ realizovány spontánní i řízené činnosti souběžně (nejsou striktně oddělovány – viz režim dne z roku 1984)

4.6.3. MŠ nabízí nadstandardní aktivity v rámci své vzdělávací nabídky předškolními pedagogy

4.6.4. zájmové kroužky jsou nabízeny mimo rámec vzdělávací nabídky (v odpoledních hodinách) a jsou plně v kompetenci rodičů

7. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

4.7.1. děti si mohou rozehranou hru nechat do ukončení hry, i více dní

4.7.2. učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru (3.3.2.)

4.7.3. učitelka upozorňuje děti včas, že činnost bude třeba ukončit (3.3.3.)

8. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

- 4.8.1. učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činnosti (3.3.4.)
- 4.8.2. děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit (3.7.1.)
- 4.8.3. děti mají příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých (3.7.2.)

9. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

- 4.9.1. ve třídě jsou herní kouty členěny tak, aby „rozbily“ nepřirozeně velký herní prostor a umožňovaly hry v menších skupinkách (4.4.1.)
- 4.9.2. učitelka organizuje řízené činnosti pro různě velké skupiny
- 4.9.3. učitelka vytváří prostor pro setkávání všech dětí – frontální činnosti (např. komunitní kruh) s přihlédnutím k potřebám dětí

10. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

- 4.10.1. ve třídě je vytvořeno místo pro samotu (relaxační kout)
- 4.10.2. WC mají oddělené boxy, které umožňují intimitu (4.4.2.)

11. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

- 4.11.1. učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí
- 4.11.2. záznamy o dětech jsou prováděny na základě pedagogické diagnostiky
- 4.11.3. záznamy o dětech vycházejí z pravidelného pozorování dětí

12. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Viz věcné podmínky.

13.

14. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- 4.13.1. počty dětí nepřekračují hranici stanovenou vyhláškou č.14/2005 Sb. v platném znění (24 dětí na třídu)
- 4.13.2. počty dětí odpovídají Zařazení do sítě škol a hygienickým požadavkům