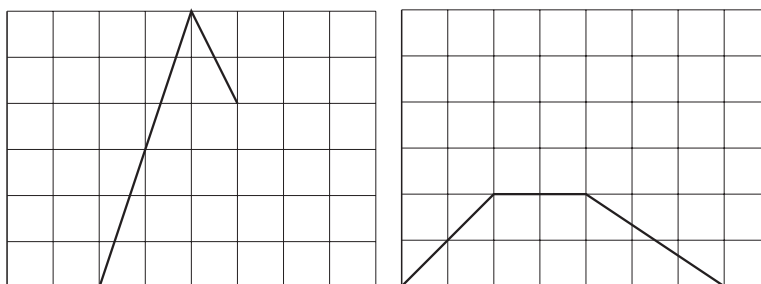
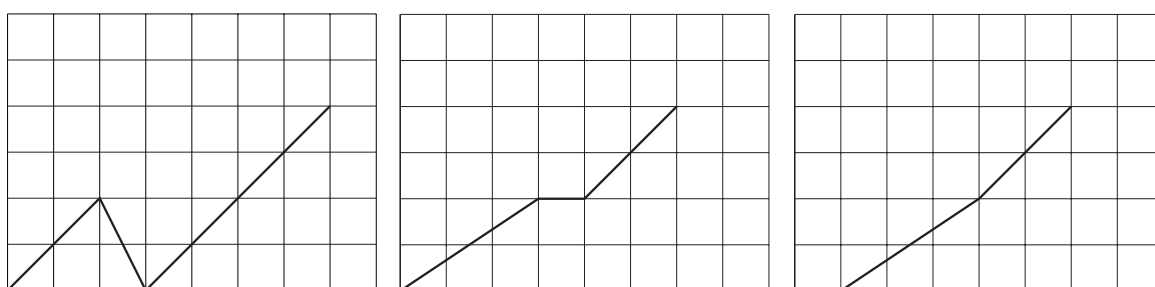


## Pracovní list pro učitele č. 2

- 5) **Uvědomění si významu (2. část):** Žáci pracují v tzv. domovských skupinkách (5 žáků). Skupina má sadu grafů, které znázorňují cesty dětí do školy (viz obr. 2). (Doporučujeme napsat grafy jmény dětí a sady grafů barevně rozlišit.) Každý žák píše příběh k jednomu z grafů. Žáci spolupracují: společně interpretují jednotlivé grafy, navzájem si radí a kontrolují své příběhy. Žáci, kteří jsou s úkolem již hotovi, řeší prémiovou úlohu, kterou lze rovněž zadat jako domácí úkol: ***Nakreslete graf znázorňující cesty Aničky a Bětky, víte-li, že nebydlí ve stejné ulici, chodí spolu do školy a jsou upovídané.***

Obr. 2



- 6) **Uvědomění si významu (3. část):** Žáci pracují v tzv. expertních skupinách – tvoří je žáci, kteří psali příběh ke stejnému grafu. Po přečtení všech příběhů diskutují o tom, zda grafy interpretovali shodně. Při společném sdílení čte zástupce z každé expertní skupiny příběh, který ve skupině vyhodnotili jako nejlepší.