

Stupnice (1 – 4)

1. Tento jev je skoro samozřejmostí, pravidlem, **daří se nám** téměř vždy dosahovat optimálních podmínek, výsledků, **už nejde téměř nic zlepšovat, přidávat!**
2. Snažíme se jev záměrně naplňovat, uskutečnit, **převážně se daří**, ale zatím ještě nedosahujeme optimálního výsledku, optimálních podmínek, **musíme některé věci - jevy zlepšovat, přidávat!**
3. **Daří se nám pouze zřídka**, sporadicky, nebo spíš náhodně, **musíme hodně věcí - jevů zlepšovat, přidávat!**
4. **Téměř ne, neděláme to**, jev se téměř nevyskytuje, **daří se minimálně**, **musíme konečně začít se zlepšováním a tedy hodně přidat!**

Věcné podmínky	1	2	3	4
1. Prostor třídy umožňuje realizovat nejrozličnější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností				
2. Dětský sedací nábytek je výškově diferencovaný				
3. Děti mají dostatečně širokou nabídku hraček, pomůcek a materiálů pro náměrové hry				
4. Hračky, pomůcky a doplňky jsou motivující a děti uspokojující				
5. Děti mají možnost hrát si a tvořit z různých materiálů (přírodniny, voda, písek)				
6. Děti si berou hračky samy				
7. Vytvářejí si herní koutky				
8. Po ukončení hry - činnosti po sobě uklízejí				
9. Mohou si nechat rozehranou hru i více dní				
10. Berou si volně výtvarné potřeby				
11. Využívají nabídky tělovýchovného náčiní				
12. Využívají doplňků – látky, převleky apod.				
13. Využívají pomůcek a materiálů pro pokusy (lupy, mikroskop, knihy o pokusech)				
14. Respektují vymezený prostor pro určitý druh činností				
15. Vystavují své výtvary na určené místo				
16. Podílejí se svými výtvary na výzdobě třídy, MŠ				
17. Na zahradě mají možnost realizovat rozmanité hry a činnosti (s ohledem na počasí)				

Stupnice (1 – 4)

1. Tento jev je skoro samozřejmostí, pravidlem, **daří se nám** téměř vždy dosahovat optimálních podmínek, výsledků, **už nejde téměř nic zlepšovat, přidávat!**
2. Snažíme se jev záměrně naplňovat, uskutečnit, **převážně se daří**, ale zatím ještě nedosahujeme optimálního výsledku, optimálních podmínek, **musíme některé věci - jevy zlepšovat, přidávat!**
3. **Daří se nám pouze zřídka**, sporadicky, nebo spíš náhodně, **musíme hodně věcí - jevů zlepšovat, přidávat!**
4. **Téměř ne, neděláme to**, jev se téměř nevyskytuje, **daří se minimálně, musíme konečně začít se zlepšováním a tedy hodně přidat!**

Životospráva	1	2	3	4
1. Děti se chodí napít během celého dne				
2. Při pití se samostatně obsluhují				
3. Při stolování se chovají kulturně (mluví jen s prázdnou pusou)				
4. I mladší děti používají příbor podle vlastní volby				
5. Děti se samostatně obsluhují (prostírají, přinášejí stravu, odnášejí nádobí)				
6. Přiměřeně k individuálním potřebám si volí si množství i sortiment stravy				
7. Při jídle komunikují tiše				
8. Pomalejší mohou jíst déle				
9. Mohou dostat stravu i v jinou dobu (brzy ráno, pozdě odpoledne)				
10. Přicházejí do MŠ podle potřeb rodiny				
11. Vybírají si svobodně z nabízených aktivit				
12. Mají možnost spontánního pohybu v interiéru MŠ (při volných hrách a činnostech) i na zahradě				
13. Využívají odpočinkových koutků, relaxují				
14. Pobývají rády venku				
15. Odpočívá (spí) podle individuální potřeby				
16. Všechny děti odpočívají minimálně půl hodiny (nejlépe ve vodorovné poloze)				

Stupnice (1 – 4)

1. Tento jev je skoro samozřejmostí, pravidlem, **daří se nám** téměř vždy dosahovat optimálních podmínek, výsledků, **už nejde téměř nic zlepšovat, přidávat!**
2. Snažíme se jev záměrně naplňovat, uskutečnit, **převážně se daří**, ale zatím ještě nedosahujeme optimálního výsledku, optimálních podmínek, **musíme některé věci - jevy zlepšovat, přidávat!**
3. **Daří se nám pouze zřídka**, sporadicky, nebo spíš náhodně, **musíme hodně věcí - jevů zlepšovat, přidávat!**
4. **Téměř ne, neděláme to**, jev se téměř nevyskytuje, **daří se minimálně**, **musíme konečně začít se zlepšováním a tedy hodně přidat!**

Psychosociální podmínky	1	2	3	4
1. Děti se adaptují v MŠ tak dlouho, jak potřebují				
2. Jsou v MŠ spokojené				
3. Mají důvěru v učitelky				
4. Mají dostatek času na spontánní činnosti				
5. Mají možnost dokončit činnost podle vlastního tempa				
6. Rychlejší mají možnost zabývat se jinou činností				
7. Pouští se se zájmem do činností				
8. V rámci pravidel se svobodně rozhodují				
9. Mají právo být pouze pozorovatelem				
10. Mají stejné postavení				
11. Nemusí spěchat				
12. Nemusí dlouho čekat na ostatní				
13. Nejsou manipulovány				
14. Chovají se kamarádsky				
15. Komunikace mezi dětmi a učitelkami je vyvážená, partnerská				
16. Vědomě dodržují pravidla				
17. Spolupracují s ostatními (dohoda, kooperace)				
18. Jsou podporovány pozitivní motivací a adresným hodnocením				
19. Děti mají prostor k hodnocení i sebehodnocení				
20. Děti jsou předem seznamovány s programem činností (slovně i vizuálně)				
21. Děti mají možnost podílet se na programu				
22. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování				

Stupnice (1 – 4)

1. Tento jev je skoro samozřejmostí, pravidlem, **daří se nám** téměř vždy dosahovat optimálních podmínek, výsledků, **už nejde téměř nic zlepšovat, přidávat!**
2. Snažíme se jev záměrně naplňovat, uskutečnit, **převážně se daří**, ale zatím ještě nedosahujeme optimálního výsledku, optimálních podmínek, **musíme některé věci - jevy zlepšovat, přidávat!**
3. **Daří se nám pouze zřídka**, sporadicky, nebo spíš náhodně, **musíme hodně věcí - jevů zlepšovat, přidávat!**
4. **Téměř ne, neděláme to**, jev se téměř nevyskytuje, **daří se minimálně**, **musíme konečně začít se zlepšováním a tedy hodně přidat!**

Organizace	1	2	3	4
1. Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální potřeby				
2. Dětem je zajištěno potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí (včetně WC)				
3. Využívány jsou všechny prostory třídy				
4. Pravidelně je zařazován ranní komunikační kruh				
5. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování				
6. Děti mají možnost pracovat svým tempem				
7. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený				
8. Děti mají možnost účastnit se řízených činností podle volby				
9. Podporovány jsou skupinové řízené činnosti				
10. Cíleně je podporován dohoda, kooperace				
11. Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity				
12. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním potřebám				
13. Děti nejsou zbytečně organizovány				
14. Třídy nejsou přepřehňovány nad stanovený počet				
15. Spojování tříd je maximálně omezováno				
16. Dodržovány jsou maximálně tříhodinové intervaly mezi podáváním stravy				
17. Děti jsou dostatečně dlouho venku				
18. Organizace pobytu venku je přiměřená potřebám a zájmům dětí				
19. Další aktivity jsou organizovány ve vhodné době nenarušující vzdělávací program				
20. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování				
21. Denně je zařazováno hodnocení činností učitelkou i dětmi				

Stupnice (1 – 4)

1. Tento jev je skoro samozřejmostí, pravidlem, **daří se nám** téměř vždy dosahovat optimálních podmínek, výsledků, **už nejde téměř nic zlepšovat, přidávat!**
2. Snažíme se jev záměrně naplňovat, uskutečnit, **převážně se daří**, ale zatím ještě nedosahujeme optimálního výsledku, optimálních podmínek, **musíme některé věci - jevy zlepšovat, přidávat!**
3. **Daří se nám pouze zřídka**, sporadicky, nebo spíš náhodně, **musíme hodně věcí - jevů zlepšovat, přidávat!**
4. **Téměř ne, neděláme to**, jev se téměř nevyskytuje, **daří se minimálně**, **musíme konečně začít se zlepšováním a tedy hodně přidat!**

Personální podmínky (předškolní pedagog)	1	2	3	4
1. Pedagog se chová podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor				
2. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi				
3. Respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování				
4. Vede děti tak, aby se cítily v pohodě (fyzicky, psychicky i sociálně)				
5. Programově se věnuje neformálním vztahům dětí a ovlivňuje je prosociálním směrem				
6. Dává dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho				
7. Posiluje sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti				
8. Podporuje rozvoj vzájemných vztahů tak, aby se děti ve skupině cítily bezpečně				
9. Vyhýbá se zařazování nezdravého soutěžení				
10. Dostatečně podporují a stimulují rozvoj řeči a jazyka				
11. Seznamují děti se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité				
12. Podporují, aby mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat okolí				
13. Poskytuje dětem speciální oporu a pomoc, pokud jí dlouhodobě či aktuálně potřebují				
14. Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči				
15. Umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě ŠVP i na jeho hodnocení				
16. Vede s rodiči průběžný dialog o dítěti a jeho prospívání, rozvoji a učení				

Stupnice (1 – 4)

1. tento jev je skoro samozřejmostí, pravidlem, **daří se nám** téměř vždy dosahovat optimálních podmínek, výsledků, **už nejde téměř nic zlepšovat, přidávat!**
2. snažíme se jev záměrně naplňovat, uskutečnit, **převážně se daří**, ale zatím ještě nedosahujeme optimálního výsledku, optimálních podmínek, **musíme některé věci - jevy zlepšovat, přidávat!**
3. **daří se nám pouze zřídka**, sporadicky, nebo spíš náhodně, **musíme hodně věcí - jevů zlepšovat, přidávat!**
4. **téměř ne, neděláme to**, jev se téměř nevyskytuje, **daří se minimálně, musíme konečně začít se zlepšováním a tedy hodně přidat!**

Řízení MŠ	1	2	3	4
1. Vedení MŠ disponuje kvalitními odbornými schopnostmi				
2. Uplatňuje odpovídající-demokratický styl řízení				
3. Svým příkladem strhává spolupracovníky k potřebné spolupráci				
4. Má smysl pro odpovědnost				
5. Je ochotné akceptovat důsledky svých rozhodnutí				
6. Je připraveno snášet stresy				
7. Je schopno účinně ovlivňovat chování druhých				
8. Dovede podpořit podřízeného				
9. Má úctu a porozumění pro druhé				
10. Povinnosti a práva všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny				
11. Vnitřní i vnější informační systém je funkční				
12. Vytvářeno je ovzduší vzájemné důvěry				
13. Respektován je názor zaměstnanců				
14. Zaměstnanci jsou účinně motivováni				
15. Pedagogický sbor pracuje jako tým				
16. K otevření spolupráci jsou zváni rodiče				
17. Plánování je funkční				
18. Vychází z předcházející analýzy, využívá zpětné vazby pro korekci dalších činností				

Stupnice (1 – 4)

1. tento jev je skoro samozřejmostí, pravidlem, **daří se nám** téměř vždy dosahovat optimálních podmínek, výsledků, **už nejde téměř nic zlepšovat, přidávat!**
2. snažíme se jev záměrně naplňovat, uskutečnit, **převážně se daří**, ale zatím ještě nedosahujeme optimálního výsledku, optimálních podmínek, **musíme některé věci - jevy zlepšovat, přidávat!**
3. **daří se nám pouze zřídka**, sporadicky, nebo spíš náhodně, **musíme hodně věcí - jevů zlepšovat, přidávat!**
4. **téměř ne, neděláme to**, jev se téměř nevyskytuje, **daří se minimálně, musíme konečně začít se zlepšováním a tedy hodně přidat!**

Spoluúčast rodičů	1	2	3	4
1. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v MŠ děje				
2. ŠVP je rodičům přístupný				
3. Zveřejněný vzdělávací obsah nabízí rodičům spoluúčast				
4. Se zveřejněným školním řádem (zpracovaným dle ŠZ) jsou rodiče seznámeni				
5. Pedagogové pravidelně i formují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.				
6. Ze strany MŠ je směrem k rodině zřejmá vstřícnost, porozumění, snaha vyhovět				
7. Rodiče pedagogům důvěřují, respektují je				
8. Spolupráce mezi MŠ a rodiči funguje na základě partnerství				
9. Pedagogové a rodiče se domlouvají o společném postupu při výchově a vzdělávání				
10. Rodiče mají možnost dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí				
11. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů				
12. Rodiče jsou ochotni na základě partnerství spolupracovat.				
13. Projeví-li zájem, mohou se spoluúčastnic při plánování programu MŠ				
14. Projeví-li zájem, mohou se účastnit při řešení vzniklých problémů apod.				
15. Pedagogové chrání soukromí rodiny, jsou diskrétní				
16. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně				
17. Nezasahují do života a soukromí rodiny				
18. Varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad				
19. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě				
20. Pořádá společné akce a aktivity pro rodiče a děti				
21. Pořádá společné dílny pro rodiče a jejich děti				
22. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrozličnější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí				