

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Vlastní hodnocení neznamená, že budeme pozorovat svůj obraz tak, abychom spatřili to, co vidět chceme. Znamená to, že se snažíme, aby se:

- prostředky našeho pozorování a měření kvality skutečně zaměřovaly na oblast, kterou chceme pozorovat, či na otázku, kterou chceme zodpovědět - odpovídaly záměru našeho zjišťování
- zaměřovaly na zvolenou oblast spolehlivě – aby výsledky nezávisely na okolnostech, například na tom, kdo pozorování provádí, změny výsledků v čase jsou pak dány skutečným vývojem a nikoli změněným způsobem našeho pozorování

OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Pro školu, která prochází postupnou přeměnou, jsou velmi důležité procesy, které jí umožní reflektovat svoji práci, a tedy si lépe stanovovat vlastní cíle a volit prostředky k jejich naplnění. Je nezbytné získávat kvalitní zpětnou vazbu nejen o úrovni vědomostí a dovedností žáků, ale také o celkových podmínkách, za kterých vzdělávání probíhá i o vzájemných vztazích mezi žáky.

Při procesu sebehodnocení školy její vedení společně s jednotlivými pedagogy systematicky shromažďuje a analyzuje celou řadu informací a podkladů. Toho pak využívá k posouzení a vyhodnocování jednotlivých hledisek fungování školy v porovnání s očekávaným a ve školním vzdělávacím programu předpokládaným stavem.

Na základě tohoto procesu i jeho výsledků je pak možné mnohem lépe vnímat a uvědomovat si žádoucí změny, které by mohly přispět ke zvýšení efektivity vlastního ŠVP a k jeho případným úpravám nebo třeba k zacílení dalšího vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků.

Při vlastním hodnocení se zaměřujeme na tyto základní oblasti:

- sdílení vize a poslání školy (jakou školou chceme být a jaký žák je naším cílem)
- kvalita pedagogických pracovníků
- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání

CÍLE A KRITÉRIA VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Vlastní hodnocení chápeme jako plánovanou činnost, která má prokazatelný vliv na zlepšování výsledků výchovy a vzdělávání. Stěžejním cílem je posouzení, nakolik jsou cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu sdíleny všemi zúčastněnými a jak dobře jim rozumějí - je jim zcela jasné CO, PROČ a JAK dělají. Pro posouzení celkové kvality a úrovně školy a pro využití těchto informací pro další rozvoj potřebujeme získat ve

všech sledovaných oblastech objektivní a reálné odpovědi na otázky:

- Jak si vedeme?
- Jak to víme?
- Co s tím uděláme?

VÝZNAM HODNOCENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pro efektivní práci školy je důležité vytvářet u pedagogických pracovníků jasné povědomí společných cílů a jejich smyslu. Významné je navození potřeby sdílení zodpovědnosti za trvalé zdokonalování, podpořené systematickou kontrolou všech hledisek pedagogické práce a plánováním jejího dalšího zkvalitňování.

Hlavním smyslem profesního hodnocení pedagogů je především prostřednictvím jejich odborného rozvoje soustavně zlepšovat výsledky všech žáků školy.

Sebehodnocení pedagogických pracovníků je - stejně jako u žáků - nejen nedílnou součástí procesu hodnocení. Je současně i jednou z významných kompetencí, kterou by žáci i pedagogové měli získat a používat.

Individuálnímu profesnímu rozvoji každého pedagoga by mělo napomáhat hodnocení, které si učitel provádí sám nebo je hodnocen vedením školy. Pokud by evaluace pedagogických pracovníků neměla vliv na jejich profesní a odborný rozvoj, mohlo by se z ní stát jen další „papírování“, které si učitelé a vedení školy odbudou a dál už mu nemusejí věnovat pozornost.

VÝKONNOSTNÍ KRITÉRIA

Použití výkonnostních kritérií může poskytnout objektivní informace o kvalitě a úrovni práce pedagoga, jeho zaujetí pro učení i vyučování a být zároveň východiskem pro plánování jeho dalšího profesního vývoje. Stanovená kritéria umožňují posoudit učitelovu práci v různých oblastech a podle výsledku se pak zaměřit na jejich zlepšování nebo v opačném případě využít kvalitní výsledky pro rozvoj ostatních učitelů školy.

Hlavním smyslem hodnocení podle výkonnostních kritérií není získat v konečném součtu maximální počet bodů, ale především si v jednotlivých oblastech uvědomit, jaká úroveň výkonu práce pedagoga je v této škole vnímána jako žádoucí, a naopak která je zcela nevyhovující vzhledem k realizaci školního vzdělávacího programu.

Dalším významným důvodem pro zavedení výkonnostních kritérií byla také snaha co nejvíce zobjektivizovat hodnocení ve vztahu

ke stanovování výše nenárokové složky platu (osobního hodnocení) v oblasti hlavních pedagogických činností.

ZÁKLADNÍ OKRUHY PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ

1. vědomosti z oboru
2. efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu
3. práce se vztahy ve třídě a rozvíjení sociálních dovedností žáků – vytváření bezpečného klimatu
4. podílení se na životě školy
5. profesní růst a rozvoj

POSTUP PŘI HODNOCENÍ PEDAGOGŮ

Všichni pedagogičtí pracovníci se s tímto materiálem (případně s jeho inovovanou verzí) seznámí na začátku nového školního roku. Na poradě budou společně probrána kritéria pro průběžná hodnocení pedagogické činnosti učitelů. Hodnocení se uskuteční v měsíci říjnu. Pedagogové použijí pro vlastní hodnocení záznamový list (viz příloha 1). V další části se uskuteční individuální rozhovor se zástupci vedení školy - rozbor sebehodnocení, hodnocení vedením školy, předložení učitelova portfolia (doklady o absolvování kurzů a školení, přípravě a organizaci projektů, výukových seminářů atd.). Výsledkem rozhovoru je doplnění záznamového listu a návrh opatření pro další období.

Četnost hodnocení

- stálí pedagogičtí pracovníci budou takto hodnoceni za období 2–3 roky
- nový učitel bude hodnocen na začátku druhého roku svého působení ve škole a následně pak ještě ve třetím školním roce

SLEDOVANÁ KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI

Plánování výuky

- jsou stanovovány oborové i výchovné cíle
- cíle výuky jsou jasné a odpovídají potřebám žáků a požadavkům školního vzdělávacího programu
- obsah učiva vychází z přirozeného světa žáků, vzdělávací cíle jsou smysluplné
- zvolené činnosti vedou ke splnění stanovených cílů výuky
- používané materiály jsou vhodné pro dosažení vzdělávacích cílů

Učební prostředí – řízení výuky

- běžné úkony jsou dobře zvládnuty, čas je efektivně využíván

- učivo je podáváno věcně správně
- třída i přilehlé prostory jsou optimálně využívány
- vyučující zjišťuje, co žáci o tématu již vědí, vychází z jejich zkušeností
- stanovená pravidla jsou všem jasná a je soustavně a důsledně vyžadováno jejich dodržování
- pokyny vyučujícího jsou jasné, přesné a žákům srozumitelné
- žáci jsou vedeni k formulování otázek a problémů vzhledem k probíranému učivu
- vyučující vede všechny žáky k tomu, aby pracovali s maximálním nasazením
- forma písemného záznamu je funkční a přiměřená
- nekvalitní práce není tolerována

Vnímavý přístup k žákům – komunikace

- vyučující vnímá a respektuje rozdílné předpoklady a nadání žáků
- vyučující poskytuje všem žákům přiměřený čas pro zvládnutí úkolu (učiva)
- vyučující jedná s žáky autenticky a přirozeně, vztah k žákům je partnerský
- vyučující poskytuje žákům žádoucí vzor kultury jednání
- mluvený projev vyučujícího je zřetelný, srozumitelný, spisovný
- písemný projev vyučujícího je čitelný, přehledný, gramaticky správný

Vnitřní motivace a hodnocení

- žákům je zřejmá smysluplnost probíraného učiva
- žáci mají dostatek možností si vzájemně radit, pomáhat, diskutovat a spolupracovat
- žákům je poskytována možnost volby zadávaných úloh, způsobu práce
- pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vyučujícím respektována
- chyba je všemi chápána jako součást učení
- je prováděna reflexe vyučovacího procesu
- celková atmosféra třídy příznivě ovlivňuje vzdělávací proces

Uvedená kritéria jsou zapracována do záznamového archu hospitační činnosti (viz příloha 2) a jsou průběžně sledována nejen při vyučovacích hodinách, ale i při dalších aktivitách a činnostech vyplývajících ze školního vzdělávacího programu.

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ VÝKONU PEDAGOGA

V každém ze základních okruhů pro hodnocení pedagogů je použita čtyřbodová stupnice. Při hodnocení úrovně výkonu vychází jak učitel při sebehodnocení, tak i jeho hodnotitelé z klíčových slovních vyjádření.

Jednotlivé úrovně výkonu jsou podrobně charakterizovány v tabulkách:

nevyhovující 0	popis zcela nežádoucího stavu úrovně práce
dobrý 1	popis přijatelného stavu, dobré úrovně práce
velmi dobrý 2	popis žádoucího stavu, velmi dobré úrovně práce
výborný 3	popis výborné úrovně práce učitele

VĚDOMOSTI Z OBORU

Výborná úroveň práce pedagoga předpokládá, že zcela rozumí základním pojům a formám výuky konkrétního předmětu, chápe probíraná témata v širších souvislostech, dokáže těžit nejen ze svých zkušeností, ale průběžně začleňuje do výuky i nové poznatky.

- **Má základní odborné předpoklady**

Učitel má odpovídající znalosti nejen ve svých předmětech, ale i pedagogické a psychologické. Pohotově se orientuje v pojmech a tématech svého oboru a je schopen je uvést do vztahů nebo aplikovat na praktické využití ve škole i mimo školu.

- **Zná školní vzdělávací program**

Důkladně zná a chápe ve všech souvislostech všechny části školního vzdělávacího programu „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“. Zná i související dokumenty, ze kterých školní vzdělávací plán vychází – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílou knihu).

- **Těží ze zkušeností**

Učitel je zkušený odborník, který se zamýšlí nad efektivitou své výuky a hloubkou svých znalostí. Snaží se objektivně reflektovat svoji práci a dokáže při výuce těžit se svých zkušeností a efektivně využívat i zkušenosti svých kolegů. Vyhledává a při své práci smysluplně využívá příklady dobré praxe.

VĚDOMOSTI Z OBORU	
MÁ ZÁKLADNÍ ODBORNÉ PŘEDPOKLADY	
nevyhovující 0	Učitel zná jen základy ve svém předmětu, často mu dělá potíže předávat ucelené informace žákům. Projevuje jen částečnou znalost některých pojmů a témat svého oboru a jen s obtížemi je vysvětluje. Jeho znalosti z moderní pedagogiky a psychologie jsou nedostatečné.
dobrý 1	Učitel svůj předmět zná a dokáže o něm diskutovat. Má dostatečné znalosti o pojmech a tématech svého oboru a většinu z nich umí vysvětlit. Dostatečné jsou i jeho znalosti z moderní pedagogiky a psychologie.
velmi dobrý 2	Učitel je fundovaný ve svém předmětu a dokáže o něm kvalifikovaně diskutovat. Má dostatečně ucelené znalosti pojmů a témat svého oboru a umí je vysvětlit. Dobré jsou i jeho znalosti z moderní pedagogiky a psychologie.
výborný 3	Učitel je hluboce fundovaný ve svém předmětu a dokáže o něm kvalifikovaně diskutovat. Má vyčerpávající komplexní znalosti o pojmech a tématech svého oboru, umí je srozumitelně vysvětlit a vztáhnout na život mimo třídu. Velmi dobré jsou i jeho znalosti z moderní pedagogiky a psychologie.
ZNÁ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
nevyhovující 0	Učitel zná školní vzdělávací program jen částečně, orientuje se pouze v oblastech bezprostředně se týkajících jeho výuky. Neorientuje se dostatečně v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
dobrý 1	Zná všechny části školního vzdělávacího programu. Je seznámen s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a má základní přehled o jednotlivých průřezových tématech.
velmi dobrý 2	Zná dobře všechny části školního vzdělávacího programu. Je schopen ho objasňovat a vysvětlovat rodičům i novým kolegům. Orientuje se v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a dobře rozumí všem průřezovým tématům.

výborný 3	Zná velmi dobře všechny části školního vzdělávacího programu. Dokáže ho v případě potřeby kvalifikovaně prezentovat na veřejnosti. Velmi dobře zná a orientuje se v souvisejících dokumentech Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a Bílé knize.
TĚŽÍ ZE ZKUŠENOSTÍ	
nevyhovující 0	Učitel nedostatečně těží ze svých zkušeností a při výuce používá převážně málo efektivní metody. Své učební postupy sleduje a vyhodnocuje jen minimálně. Pokud se jeho učební postupy zlepšují, pak zřejmě jen náhodně. Nedokáže smysluplně využít příkladů dobré praxe.
dobrý 1	Učitel převážně dokáže těžit ze svých zkušeností a při výuce používá vhodné metody. Sleduje a hodnotí efektivnost svých učebních postupů a podle potřeby je upravuje. Při své práci jen nepravidelně využívá příkladů dobré praxe.
velmi dobrý 2	Učitel dokáže těžit ze svých zkušeností a má svoji vlastní metodu výuky. Dokáže také těžit ze zkušeností, které získává na základě diskuzí s kolegy. Sleduje a hodnotí efektivnost svých učebních postupů a podle potřeby je upravuje. Svoje metody se snaží zdokonalovat. Využívá příkladů dobré praxe.
výborný 3	Učitel využívá všech svých zkušeností a používá prokazatelně efektivní metody výuky. Těží ze zkušeností, které získává na základě pravidelných vzájemných výměn poznatků s kolegy. Systematicky sleduje a hodnotí efektivnost svých postupů a daří se mu je neustále zdokonalovat. Pravidelně a efektivně při své práci využívá příkladů dobré praxe.

EFEKTIVNÍ VEDENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Výborná úroveň práce učitele předpokládá velmi dobrou znalost školního vzdělávacího programu a z toho vyplývající volbu aktivit tak, aby byly splněny jeho výchovné a vzdělávací cíle a zároveň respektovány individuální potřeby učících se žáků. Ti jsou aktivně zapojováni do výuky při řešení problémů, kritickém myšlení a dalších činnostech, které dávají smysl obsahové náplni jednotlivých předmětů. Při výuce je vytvářena aktivní a přitažlivá studijní atmosféra, důraz je kladen především na vytváření vnitřní motivace žáků. Učitel sleduje jejich pokroky, s rozmyslem a smysluplně jim zadává úlohy, řídí učební aktivity, hodnotí a podává jim zpětnou vazbu o jejich výkonech. Systematicky vede žáky k sebehodnocení.

- **Plánuje výuku**

Učitel dokáže vytyčit smysluplné výchovné a vzdělávací cíle, správně volí a upravuje obsah učiva, dobře plánuje výuku, vybírá a používá materiály vhodné pro dosažení vzdělávacích cílů. Vzájemně propojuje všechny prvky výuky.

- **Vede výuku**

Učitel je schopným manažerem dění ve třídě. Dokáže efektivně vést výuku a usměrňovat chování žáků, účelně využívá prostor třídy, hospodaří s časem, pracuje s materiály a usnadňuje učení.

- **Vede žáky k aktivnímu přístupu**

Učitel má zkušenosti s nejrůznějšími výukovými metodami a umí je používat tak, aby vyhověl potřebám různých žáků. Systematicky sleduje jejich pokroky a podle potřeby upravuje výuku. Pravidelně a zároveň smysluplně provádí se žáky reflexi a na jejím základě upravuje výuku.

- **Vede žáky k dosahování osobního maxima**

Učitel plně respektuje individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Pomáhá všem žákům v jejich intelektuálním, osobnostním i morálním rozvoji a umí v nich podporovat osobnostní rysy, které by měl mít každý úspěšný člověk.

- **Vede žáky k vnitřní motivaci**

Učitel vytváří podmínky pro splnění všech předpokladů vnitřní motivace žáků. Vytváří a zprostředkovává smysluplné a autentické učební situace, které žákům poskytují možnost vlastní volby i spolupráce s ostatními a vedou je k přijímání zodpovědnosti. Zvyšuje motivaci žáků využíváním aktivních způsobů učení, probouzí v nich zájem a snahu po dosažení cíle a poskytuje jim soustavnou, přesnou a včasnou zpětnou vazbu.

EFEKTIVNÍ VEDENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	
PLÁNUJE VÝUKU	
nevyhovující 0	Učitel nestanovuje pravidelně cíle výuky, nebo je špatně definuje. Cíle výuky nevycházejí vstříc potřebám žáků a požadavkům školního vzdělávacího programu. Vlastní obsah výuky jen částečně zahrnuje vědomosti, dovednosti a postupy důležité pro efektivní učení žáků.
dobrá 1	Učitel stanovuje cíle výuky, které většinou odpovídají potřebám žáků a požadavkům školního vzdělávacího programu. Vlastní obsah učiva většinou zahrnuje vědomosti, dovednosti a postupy důležité pro efektivní učení žáků.

velmi dobrý 2	Učitel dobře stanovuje cíle výuky, které podporují porozumění probíranému učivu a odpovídají potřebám žáků a požadavkům školního vzdělávacího programu. Vlastní obsah učiva zahrnuje vědomosti, dovednosti a postupy důležité pro efektivní učení žáků. Snaží se vzájemně propojovat všechny prvky výuky.
výborný 3	Učitel koncepčně plánuje svoji výuku – cíle výuky jsou jasné a přesně odpovídají potřebám žáka a požadavkům školního vzdělávacího programu. Vlastní obsah učiva vychází z vědomostí, dovedností a postupů důležitých pro efektivní učení žáků. Všechny prvky výuky jsou vzájemně propojeny.
VEDE VÝUKU	
nevyhovující 0	Učitel ztrácí při výuce mnoho času běžnými úkony a celkově nehospodaří efektivně s časem. Pokyny vydávané žákům nejsou zcela jasné a jednoznačné. Nedokáže vždy usměrňovat chování žáků. Prostor třídy nevyužívá dostatečně vzhledem k potřebám žáků.
dobrý 1	Učitel zvládá běžné úkony a snaží se hospodařit s časem. Pokyny vydávané žákům jsou většinou jasné a jednoznačné. Většinou dokáže usměrňovat chování všech žáků. Prostor třídy využívá způsobem odpovídajícím potřebám žáků.
velmi dobrý 2	Učitel dobře zvládá běžné úkony a efektivně hospodaří s časem. Pokyny vydávané žákům jsou jasné a jednoznačné. Dokáže usměrňovat chování všech žáků. Prostor třídy využívá způsobem odpovídajícím požadavkům předmětu a potřebám žáků.
výborný 3	Učitel výborně zvládá běžné úkony a skvěle hospodaří s časem. Pokyny vydávané žákům jsou zcela jasné a jednoznačné. Dokáže dobře usměrňovat chování všech žáků. Optimálně využívá nejen prostor třídy (chodba, kabinety) tak, aby maximálně podpořil efektivitu učení.
VEDE ŽÁKY K DOSAHOVÁNÍ OSOBNÍHO MAXIMA	
nevyhovující 0	Učitel nedokáže vždy využít potenciál svých žáků a nedaří se mu dostatečně podpořit jejich všestranný rozvoj. Žáci postrádají jeho pravidelnou podporu, ztrácejí zájem o výuku, a proto nevyužívají odpovídajícím způsobem všech příležitosti, které jim škola nabízí.

dobrý 1	Učitel částečně reaguje na individuální předpoklady svých žáků. Snaží se podporovat žáky v jejich všestranném rozvoji. Žáci využívají příležitostí, které jim škola nabízí. Učitel se snaží vytvářet takové výukové prostředí, které umožňuje zapojení všech žáků. Od různých žáků očekává různé (maximální) výkony.
velmi dobrý 2	Učitel reaguje na individuální předpoklady svých žáků a dokáže efektivně využít různé vzdělávací a výchovné postupy. Žáci vnímají podporu ze strany učitele a ztotožňují se s výukou a jejími cíli, přijímají zodpovědnost za svoji práci a snaží se využít příležitostí, které jim škola nabízí. Učitel vytváří takové výukové prostředí, které umožňuje aktivní zapojení všech žáků.
výborný 3	Učitel vytváří a používá vzdělávací a výchovné postupy podle individuálních předpokladů jednotlivých žáků. Žáci vnímají silnou podporu z jeho strany, ochotně přijímají zodpovědnost za svoji práci a její kvalitu. Žáci soustavně využívají všech příležitostí, které jim škola nabízí. Učitel pravidelně vytváří takové výukové prostředí, které umožňuje aktivní zapojení všech žáků.
VEDE ŽÁKY K AKTIVNÍMU PŘÍSTUPU	
nevyhovující 0	Učitel nemá dostatečné pochopení pro individuální učební styly žáků. Nedokáže jim odpovídajícím způsobem přizpůsobovat svoji výuku. Při výuce není vždy nedůsledný, nepožaduje po žácích kvalitní výkon. Nedokáže propojit učivo s reálným životem. Nepoužívá odpovídající nástroje ke sledování pokroků žáků.
dobrý 1	Učitel umí používat různé výukové strategie, které vyhovují individuálním potřebám žáků. Při výuce se snaží být důsledný a netolerovat nekvalitní práci a výkon žáků. Snaží se propojovat učivo s reálným životem. Pravidelně používá odpovídající nástroje ke sledování jejich pokroků.
velmi dobrý 2	Učitel soustavně používá různé výukové strategie, které vyhovují individuálním potřebám žáků. Při výuce je důsledný a netoleruje nekvalitní práci a výkon žáků. Propojuje učivo s reálným životem. Pravidelně využívá odpovídající nástroje ke sledování jejich pokroků a umí vhodně upravovat učební proces.

výborný 3	Učitel velmi úspěšně využívá různé učební strategie, které vyhovují individuálním potřebám všech žáků. Při výuce důsledně dbá, aby všichni pracovali s maximálním nasazením. Efektivně využívá své schopnosti sledovat jejich pokroky a podle toho dokáže vhodně přizpůsobovat výuku.
VEDE ŽÁKY K VNITŘNÍ MOTIVACI	
nevyhovující 0	Výuka často postrádá jasný cíl, smysluplnost a zajímavost. Zpětná vazba není soustavná, někdy není zcela přesná nebo přichází příliš pozdě. Učitel neumožňuje aktivní spolupráci mezi žáky, neposkytuje možnost volby zadávaných úloh a učební materiály nepřitahují dostatečně pozornost žáků.
dobrá 1	Výuka je většinou smysluplná, aktivní a zajímavá. Zpětná vazba je soustavná a přesná. Učitel se snaží podporovat spolupráci mezi žáky a poskytovat možnost volby zadávaných úloh. Proto žáci projevují zájem o výuku a zadávané úlohy.
VEDE ŽÁKY K VNITŘNÍ MOTIVACI	
velmi dobrá 2	Výuka je smysluplná, aktivní a zajímavá a vyhovuje potřebám většiny žáků. Zpětná vazba je soustavná, přesná a včasná. Učitel podporuje aktivní spolupráci mezi žáky, poskytuje možnost volby zadávaných úloh. Proto se žáci sami zajímají o výuku a zadávané úlohy.
výborný 3	Výuka je smysluplná, aktivní, vyhovuje potřebám všech žáků a je přirozenou součástí jejich života. Zpětná vazba je soustavná, přesná a včasná. Učitel cíleně podporuje aktivní spolupráci mezi žáky, soustavně poskytuje možnost volby zadávaných úloh. Proto se žáci sami aktivně zajímají o výuku a zadávané úlohy.

PRÁCE SE VZTAHY VE TŘÍDĚ A ROZVÍJENÍ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ – VYTVÁŘENÍ BEZPEČNÉHO KLIMATU

Výborná úroveň práce učitele předpokládá jeho pochopení a ztotožnění se základní filozofií školního vzdělávacího programu. Zná své žáky a respektuje jejich individualitu. Vnímá společenství žáků jako spolupracující tým a chápe jeho pozitivní vliv na rozvoj každého jedince. Při své práci důsledně vytváří bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení.

- **Zná žáky a jejich individualitu**

Učitel zná všechny důležité informace nezbytné pro stanovení podmínek efektivního učení každého žáka. Zná intelektuální potenciál a učební profil každého svého žáka a dokáže přizpůsobit prostředí tak, aby vyhověl rozdílným povahám i postojům a učebním stylům všech žáků.

- **Vytváří ve třídě spolupracující tým**

Učitel vytváří prostředí soudržnosti, vzájemné úcty a důvěry mezi členy skupiny, kteří si dokáží vzájemně naslouchat, mít vyjasněná pravidla a postupy při spolupráci a dokáží společně řešit zadaný úkol.

- **Vede žáky k naplňování pravidel soužití třídy**

Učitel společně se žáky stanovuje pravidla soužití třídy. Meze a limity určuje neautoritativními způsoby. Důsledně dbá na dodržování stanovených pravidel všemi žáky.

- **Respektuje stanovená pravidla hodnocení**

Učitel dokáže tvořit různorodé a mnohostranně použitelné metody hodnocení odpovídající obsahu učiva s jasně stanovenými normami a výkonnostními kritérii. V plném rozsahu respektuje Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků stanovená ve školním vzdělávacím programu „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“.

PRÁCE SE VZTAHY VE TŘÍDĚ A ROZVÍJENÍ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ – VYTVÁŘENÍ BEZPEČNÉHO KLIMATU

ZNÁ ŽÁKY A JEJICH INDIVIDUALITU

nevyhovující 0	Učitel nemá ani základní informace o intelektuálním potenciálu svých žáků a jejich studijních výsledcích. Nezná dostatečně jejich rodinné a sociální zázemí. Nedokáže přizpůsobit prostředí tak, aby vyhověl rozdílným povahám i postojům a učebním stylům všech žáků.
dobrá 1	Učitel má základní informace o intelektuálním potenciálu svých žáků a jejich studijních výsledcích. Částečně zná jejich rodinné a sociální zázemí. Snaží se přizpůsobit prostředí tak, aby vyhověl rozdílným povahám i postojům a učebním stylům všech žáků.
velmi dobrá 2	Učitel má přehled o intelektuálním potenciálu a komplexních studijních výsledcích svých žáků. Dobře zná jejich rodinné a sociální zázemí. Vnímá a respektuje jejich rozdílné předpoklady a nadání. Vytváří prostředí, které vyhovuje rozdílným povahám i postojům a učebním stylům všech žáků.

výborný 3	Učitel využívá komplexních znalostí o svých žácích k přesnému zacílení výuky. Dobře vnímá a respektuje jejich rozdílné předpoklady a nadání. Dokáže vyhovět jejich potřebám díky znalosti jejich individuálních učebních stylů, rodinného a sociálního zázemí.
VYTVÁŘÍ VE TŘÍDĚ SPOLUPRACUJÍCÍ TÝM	
nevyhovující 0	Učitel nenahlíží na kolektiv třídy jako na spolupracující tým. Vnímá jej jen jako soubor jednotlivců, kteří mají pouze stejný, nikoliv však společný úkol. Nevytváří ve třídě prostředí soudržnosti, vzájemné úcty a důvěry.
dobrá 1	Učitel se snaží vytvářet ve třídě spolupracující tým a rozumí jeho významu pro efektivní výuku jednotlivých žáků. Snaží se vést žáky ke spolupráci při společném řešení zadaných úloh. Vede žáky k vzájemnému naslouchání.
velmi dobrý 2	Učitel nahlíží na společenství žáků jako na spolupracující tým a chápe jeho pozitivní vliv na rozvoj každého jedince. Učitel vytváří prostředí soudržnosti, vzájemné úcty a důvěry mezi členy skupiny, kteří si dokáží vzájemně naslouchat, mít vyjasněná pravidla a postupy při spolupráci a dokáží společně řešit zadaný úkol.
výborný 3	Učitel nahlíží na společenství žáků jako na spolupracující tým a chápe jeho pozitivní vliv na rozvoj každého jedince. Učitel vytváří prostředí soudržnosti, vzájemné úcty a důvěry mezi členy skupiny, kteří si dokáží vzájemně naslouchat, mít vyjasněná pravidla a postupy při spolupráci a dokáží společně řešit zadaný úkol.
VEDE ŽÁKY K NAPLŇOVÁNÍ PRAVIDEL SOUŽITÍ TŘÍDY	
nevyhovující 0	Učitel vyvozuje společně se žáky pravidla pro soužití třídy pouze formálně. Stanovování mezí a limitů se většinou uskutečňuje autoritativními a někdy i represivními způsoby. Učitel nepožaduje po žácích důsledně a soustavně dodržování všech stanovených pravidel.
dobrá 1	Učitel společně se žáky stanoví pravidla soužití třídy. Stanovování mezí a limitů se většinou uskutečňuje neautoritativními a nerepresivními způsoby. Učitel dbá na to aby společně vytvářená pravidla byla všem žáků jasná a všemi žáky dodržována.

velmi dobrý 2	Učitel společně se žáky určuje pravidla soužití třídy. Stanovování mezí a limitů se uskutečňuje neautoritativními způsoby. Učitel důsledně a soustavně dbá na dodržování stanovených pravidel všemi žáky. Vytváří ve třídě ovzduší důvěry a pravidelně otvírá prostor pro komunikaci.
výborný 3	Učitel společně se žáky uplatňuje pravidla soužití třídy. Stanovování mezí a limitů se zásadně uskutečňuje neautoritativními způsoby. Učitel důsledně a soustavně dbá na dodržování stanovených pravidel všemi žáky. Vytváří ve třídě ovzduší důvěry a pravidelně otvírá prostor pro komunikaci.
RESPEKTUJE STANOVENÁ PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ	
nevyhovující 0	Učitel nerespektuje „Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků“ uvedená ve školním vzdělávacím programu. Nemá dostatečně stanovena hodnotící kritéria a normy vycházející z výukových cílů. O hodnotících kritériích nepodává žákům dostatečné informace. S cílovými pojmy, vědomostmi a dovednostmi žáky před započítáním výuky neseznamuje.
dobrý 1	Učitel většinou respektuje „Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků“ uvedená ve školním vzdělávacím programu. Používá hodnotící kritéria a normy vycházející z výukových cílů a žáky o nich informuje. O cílových pojmech, vědomostech a dovednostech informuje žáky jen nepravidelně.
velmi dobrý 2	Učitel respektuje „Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků“ uvedená ve školním vzdělávacím programu. Používá společně stanovená hodnotící kritéria a normy vycházející z výukových cílů a žákům o nich podává dostatek informací. Pravidelně před započítáním výuky informuje žáky o cílových pojmech, vědomostech a dovednostech.
výborný 3	Učitel zcela a v plném rozsahu respektuje „Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků“ uvedená ve školním vzdělávacím programu. Používaná hodnotící kritéria a normy jsou pevně provázané s výukovými cíli. Soustavně o nich informuje žáky. Učební proces zkvalitňuje i použitím různých druhů hodnocení.

PODÍLENÍ SE NA ŽIVOTĚ ŠKOLY

Výborná úroveň práce učitele znamená, že je aktivním členem školního společenství, zajímá se o život školy a aktivně se do něj zapojuje. Svým přístupem vytváří a podporuje profesionální učební prostředí založené na vzájemném respektu. Při realizaci školního vzdělávacího programu spolupracuje a efektivně komunikuje s vedením školy, se svými kolegy i ostatními zaměstnanci školy a v neposlední řadě také s rodiči žáků.

- **Účastní se života školy**

Učitel prokazatelně podporuje aktivity související se školním vzdělávacím programem i jdoucí nad jeho rámec (zvláštní události, sportovní a jiné akce pořádané pro žáky a rodiče). Dokáže kvalifikovaně prezentovat vzdělávací program školy a školu na veřejnosti.

- **Spolupracuje**

Učitel dokáže pozitivně komunikovat a spolupracovat se svými kolegy a ostatními pracovníky školy ku prospěchu celého školního společenství a je ochoten přispět svými schopnostmi a zkušenostmi ve prospěch ostatních. V plném rozsahu respektuje rozhodnutí a opatření, která byla společně učiněna a přijata.

- **Efektivně komunikuje**

Učitel efektivně komunikuje se všemi kolegy a všemi členy vedení školy. Je schopen při společném rozhodování vyslechnout a respektovat názory ostatních členů pedagogického sboru. Respektuje důvěrnost informací, které ve škole získá.

Učitel efektivně komunikuje a spolupracuje s rodiči:

- a) jako zdroj informací pro zajišťování pravidelné informovanosti
- b) jako partner, který jim pomáhá se vzděláváním a výchovou jejich dětí
- c) objasňuje a vysvětluje koncepci školy, aby se s ní rodiče mohli ztotožnit

PODÍLENÍ SE NA ŽIVOTĚ ŠKOLY	
ÚČASTNÍ SE ŽIVOTA ŠKOLY	
nevyhovující 0	Učitel nezná nebo neumí popsat vzdělávací filozofii školy. Téměř se nezapojuje do života školy, nepodílí se na přípravě společných programů, jen minimálně se účastní mimoškolních žakovských akcí a společenských setkání s rodiči.

dobrý 1	Učitel zná a umí popsat vzdělávací filozofii školy a dokáže prezentovat školní vzdělávací program školy rodičům. Snaží se zapojovat se do života školy - nepravidelně se podílí podle svých možností na přípravě společných programů. Často podporuje svojí přítomností konání mimoškolních akcí pro žáky a společenských setkání s rodiči.
velmi dobrý 2	Učitel dokáže objasnit vzdělávací filozofii školy a dokáže kvalifikovaně prezentovat školní vzdělávací program školy na veřejnosti. Zapojuje se do života školy - aktivně se podle svých možností podílí na přípravě společných programů školy. Spoluorganizuje mimoškolní akce pro žáky a společenská setkání s rodiči.
výborný 3	Učitel dokáže objasnit a zdůvodnit vzdělávací filozofii školy a je jedním z představitelů prezentací jejího školního vzdělávacího programu na veřejnosti. Aktivně se podílí na životě školy - pravidelně a často připravuje společné školní programy. Podílí se na organizaci a aktivně se účastní mimoškolních akcí pro žáky a pravidelných společenských setkání s rodiči.
SPOLUPRACUJE	
nevyhovující 0	Učitel nedostatečně spolupracuje s kolegy a vedením školy. Pouze pasivně se účastní porad, neoficiálních pracovních jednání se téměř nezúčastňuje. Nezapojuje se pravidelně do společné práce na projektech. Nedělí se s ostatními o svoje znalosti a zkušenosti a jen občas využívá dobrých zkušeností svých kolegů. Nedokáže v plném rozsahu respektovat přijatá rozhodnutí.
dobrý 1	Učitel se snaží spolupracovat s kolegy a vedením školy. Účastní se porad i neoficiálních pracovních jednání. Spolupracuje na přípravě a realizaci projektů a seminářů. Je schopen se s ostatními podělit o svoje znalosti a zkušenosti. Dokáže využívat dobrých zkušeností svých kolegů. Většinou respektuje přijatá rozhodnutí.
velmi dobrý 2	Učitel dokáže efektivně spolupracovat se všemi kolegy a vedením školy. Aktivně se účastní porad i neoficiálních pracovních jednání. Iniciuje společnou přípravu a realizaci projektů a seminářů. Ochotně se s ostatními podělí o svoje znalosti a zkušenosti. Využívá dobrých zkušeností svých kolegů. Respektuje přijatá rozhodnutí.

výborný 3	Učitel ochotně a efektivně spolupracuje se všemi kolegy a vedením školy. Aktivně se účastní porad, organizuje pracovní setkání k řešení různých problémů. Je jedním z hlavních organizátorů při přípravě a realizaci společných projektů. Využívá dobrých zkušeností svých kolegů a dokáže jim efektivně předávat svoje znalosti a zkušenosti.
EFEKTIVNĚ KOMUNIKUJE	
nevyhovující 0	Učitel občas nevhodným způsobem nebo neefektivně komunikuje s kolegy případně i s vedením školy. Nedokáže vždy odpovídajícím způsobem jednat s rodiči žáků. Neinformuje je pravidelně a v souladu s předpisy školy. Rodiče ho plně nevnímají jako partnera při vzdělávání a výchově svých dětí. Nedokáže vždy respektovat důvěrnost informací, které ve škole získá.
dobrý 1	Učitel se snaží vhodným způsobem komunikovat se všemi kolegy i s vedením školy. Dokáže odpovídajícím způsobem jednat s rodiči žáků. Pravidelně, v souladu s předpisy školy, je informuje a je pro ně dobrým partnerem při vzdělávání a výchově jejich dětí. Dokáže respektovat důvěrnost informací, které ve škole získá.
velmi dobrý 2	Učitel vhodným způsobem a efektivně komunikuje se všemi kolegy i vedením školy. Dokáže vhodně a přiměřeně jednat s rodiči žáků. Pravidelně, v souladu s předpisy školy, je informuje o výsledcích vzdělávání a výchovy jejich dětí. Rodiče ho vnímají jako užitečného partnera pro vzdělávání a výchovu svých dětí. Zásadně respektuje důvěrnost informací, které ve škole získá.
výborný 3	Učitel vhodně a efektivně komunikuje se všemi kolegy i s vedením školy. Jeho jednání s rodiči je založeno na partnerských vztazích a je vždy vstřícné a efektivní. Snaží se je co nejvíc informovat a často (podle situace) přichází s návrhy a aktivitami podporujícími kvalitní vzdělávání a výchovu jejich dětí.

PROFESNÍ RŮST A ROZVOJ

Výborná úroveň práce předpokládá, že učitel odpovědně a cílevědomě pracuje na svém sebevzdělávání a zdokonalování, aby tím zlepšoval podmínky pro výsledky žáků. Plně využívá nejen všechny nabízené příležitosti, ale i sám vyhledává další možnosti ke svému profesnímu a osobnostnímu rozvoji. Po celou svoji profesní dráhu si uchovává zaujetí pro výchovu a učení svých žáků.

- **Profesně se rozvíjí**

Učitel cílevědomě pracuje na svém profesionálním rozvoji, zlepšuje si vědomosti a dovednosti, zvyšuje efektivitu své práce ve třídě i mimo ni a celkově tak zvyšuje svoji profesní odbornost.

- **Zůstává aktivní a produktivní**

Učitel je aktivním a užitečným členem školního společenství, je pozitivně a konstruktivně motivovaný a chce měnit a rozvíjet sebe i školu, aby naplnil její poslání – co nejkvalitnější výchovu a vzdělávání všech jejích žáků.

PROFESNÍ RŮST A ROZVOJ	
PROFESNÍ RŮST	
nevyhovující 0	Učitel nesleduje a nezná základní nové poznatky v oboru a ani odborné publikace. Nedostatečně se účastní školení a výukových seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nemá jasnou představu o využitelnosti a hodnotě učiva pro žáky, a proto mu dělá potíže rozlišit, co je pro výuku žáků smysluplné.
dobrý 1	Učitel průběžně sleduje výzkum a odborné publikace ve svém oboru, snaží se účastnit školení a výukových kurzů a seminářů. Absolvuje programy DVPP, aby si rozšířil znalosti a zlepšil dovednosti. Snaží se pokračovat v sebevzdělávání i nad rámec svých povinností. Umí zhodnotit učivo z hlediska jeho využitelnosti. Většinou dokáže začlenit do výuky to, co je podstatné a smysluplné.
velmi dobrý 2	Učitel sleduje výzkum a odborné publikace. Dokáže rozpoznat své vzdělávací potřeby a aktivně je naplňovat pravidelnou účastí na školení, výukových kurzech a seminářích, aby si rozšířil své znalosti, zlepšil dovednosti a zvyšoval tak efektivitu výuky a výchovy žáků. Umí zhodnotit učivo z hlediska jeho využitelnosti a hodnoty pro žáky. Dobře začleňuje do výuky to, co je podstatné a smysluplné pro vytváření klíčových kompetencí.
výborný 3	Učitel je spolehlivým zdrojem informací o výzkumu a odborných publikacích v oboru. Jeho účast na školeních a vzdělávacích seminářích je systematická a cílevědomě reflektuje jeho aktuální osobní potřeby i požadavky vyplývající z realizace školního vzdělávacího programu. Svou cílevědomostí a zájmem o DVPP motivuje ostatní. Zapojuje se do dalšího vzdělávání svých kolegů i jako lektor. Odborně hodnotí učivo z hlediska jeho užitečnosti a hodnoty pro žáky. Velmi vhodně využívá to, co je podstatné, rozhodující a smysluplné pro vytváření

	klíčových kompetencí u žáků.
ZŮSTÁVÁ AKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ	
nevyhovující 0	Učitel nevyužívá možností být aktivní a produktivní, ačkoli k tomu má dostatek příležitostí. Učitel nejeví snahu přispívat k naplňování cílů školy a nemá zájem rozvíjet se jako člen školního společenství.
dobrý 1	Učitel využívá svých možností být aktivní a produktivní. Pravidelně se snaží přispívat k naplňování cílů školy a rozvíjet se jako platný člen pedagogického sboru a celé školní komunity.
velmi dobrý 2	Učitel je dlouhodobě aktivní a produktivní a pravidelně využívá všech možností, jak přispět k naplňování cílů školy a kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Svým působením a činností je platným členem pedagogického sboru a celé školní komunity.
výborný 3	Učitel je ostatními uznáván pro svoje aktivní a produktivní vystupování. Aktivně vyhledává možnosti, jak přispět k naplňování cílů školy a zkvalitňování školního vzdělávacího programu. Svým působením a činností je platným členem pedagogického sboru a celé školní komunity, zásadním způsobem pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovy a vzdělávání.

*Zpracování tohoto nástroje na hodnocení pedagogických pracovníků bylo inspirováno dokumentem *Attributes of Exemplary Teaching at Hathaway Brown School*.*

Příloha:

Příloha 1 – Hodnotící tabulka

Příloha 2 – Záznamový arch hospitační činnosti

Příloha 1

HODNOTÍCÍ TABULKA			
Příjmení a jméno pedagoga:			
Hodnocené období:			
	hodnocení pedagoga	hodnocení vedení školy	celkové hodnocení
I. VĚDOMOSTI Z OBORU			
Má základní odborné předpoklady			
Zná školní vzdělávací program			
Těží ze zkušeností			
II. EFEKTIVNÍ VEDENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU			
Plánuje výuku			
Vede výuku			
Vede žáky k aktivnímu přístupu			
Vede žáky k dosahování osobního maxima			
Vede žáky k vnitřní motivaci			
III. PRÁCE SE VZTAHY VE TŘÍDĚ A ROZVÍJENÍ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ – VYTVÁŘENÍ BEZPEČNÉHO KLIMATU			
Zná žáky a jejich individualitu			
Vytváří ve třídě spolupracující tým			
Vede žáky k naplňování pravidel soužití třídy			
Respektuje stanovená pravidla hodnocení			
IV. PODÍLENÍ SE NA ŽIVOTĚ ŠKOLY			
Účastní se života školy			
Spolupracuje			
Efektivně komunikuje			

V. PROFESNÍ RŮST A ROZVOJ

Profesně se rozvíjí			
Zůstává aktivní a produktivní			

CELKOVÉ DOPORUČENÉ ZÁVĚRY HODNOCENÍ

Datum hodnocení	
Hodnocení prováděl(a)	

podpis hodnoceného

podpis hodnotitelů

Příloha 2

ZÁZNAMOVÝ ARCH HOSPITAČNÍ ČINNOSTI

Téma hospitace:	Datum:
Jméno hospitujícího:	Funkce:
Vyučující:	Aprobace:
Předmět:	Třída: Vyučovací hodina:
Téma vyučovací hodiny:	

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE HODINY (jak je formuluje vyučující)

Poznámka k úrovni práce s cíli:

HYGIENICKÉ A ESTETICKÉ PODMÍNKY VÝUKY

POZNÁMKY K PRŮBĚHU VYUČOVACÍ HODINY

SLEDOVANÁ KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ VYUČOVACÍ HODINY	výborný	velmi dobrý	dobrý	nevyhovující
PLÁNOVÁNÍ VÝUKY	3	2	1	0
Jsou stanovovány oborové i výchovné cíle				
Cíle výuky jsou jasné a odpovídají potřebám žáků a požadavkům ŠVP				
Obsah učiva vychází z přirozeného světa žáků, vzdělávací cíle jsou smysluplné				
Zvolené činnosti vedou ke splnění stanovených cílů výuky				
Používané materiály jsou vhodné pro dosažení vzdělávacích cílů				
UČEBNÍ PROSTŘEDÍ – ŘÍZENÍ VÝUKY	3	2	1	0
Běžné úkony jsou dobře zvládnuty, čas je efektivně využíván				
Učivo je podáváno věcně správně				
Třída i přilehlé prostory jsou optimálně využívány				
Vyučující zjišťuje, co žáci o tématu již vědí, vychází z jejich zkušeností				
Stanovená pravidla jsou všem jasná a je důsledně vyžadováno jejich dodržování				
Pokyny vyučujícího jsou jasné, přesné a žákům srozumitelné				
Žáci jsou vedeni k formulování otázek a problémů vzhledem k probíranému učivu				
Vyučující vede všechny žáky k tomu, aby pracovali s maximálním nasazením				
Forma písemného záznamu je funkční a přiměřená				
Nekvalitní práce není tolerována				
VNÍMAVÝ PŘÍSTUP K ŽÁKŮM - KOMUNIKACE	3	2	1	0
Vyučující vnímá a respektuje rozdílné předpoklady a nadání žáků				
Vyučující poskytuje všem žákům přiměřený čas pro zvládnutí úkolu (učiva)				
Vyučující jedná s žáky autenticky a přirozeně, vztah k žákům je partnerský				
Vyučující poskytuje žákům žádoucí vzor kultury jednání				
Mluvený projev vyučujícího je zřetelný, srozumitelný, spisovný				
Písemný projev vyučujícího je čitelný, přehledný, gramaticky správný				
VNITŘNÍ MOTIVACE A HODNOCENÍ	3	2	1	0
Žákům je zřejmá smysluplnost probíraného učiva				
Žáci mají dostatek možností si vzájemně radit, pomáhat, diskutovat a spolupracovat				
Žákům je poskytována možnost volby – zadávaných úloh, způsobu				

práce				
Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vyučujícím respektována				
Chyba je všemi chápána jako součást učení				
Je prováděna reflexe vyučovacího procesu				
Celková atmosféra třídy příznivě ovlivňuje vzdělávací proces				
ZÁVĚRY (DOPORUČENÍ, NÁMĚTY, ÚKOLY)				
Podpis vyučujícího:		Podpis hospitujícího:		