

PŘÍPRAVA, ORGANIZACE A REALIZACE PROJEKTU

Příprava a realizace barevných dnů je rozdělena do všech tříd v MŠ. Každá třída připravuje jeden barevný den. Děti se střídají v jednotlivých třídách a každý den prožívají jiný barevný den, v jiné třídě, s jinou paní učitelkou. Tato organizace byla zvolena z důvodů velmi zdařilé organizace projektu „Cesta za pohádkovým klubíčkem“. Dále je třeba seznámit s projektem rodiče – individuálně, na nástěnkách v šatně, písemným oznámením. Vyzveme rodiče ke spolupráci při zajištění barevného oblečení pro své dítě, popřípadě barevných pomůcek, které bude dítě potřebovat. Vyzdobení třídy k barevnému dnu – provádí každá třída.

Rozdělení:

- tř. „Jablíčko“ – červený den;
- tř. „Sluníčko“ – žlutý den;
- tř. „Beruška“ – zelený den;
- tř. „Hruštička“ – modrý den.

Na závěr si každá třída zhodnotí barevné dny prostřednictvím dětí – jejich zážitků a prožitků. S projektem se seznámí a zapojí se do něj všichni zaměstnanci školy – provozní pracovníci, kuchařky – zajišťují pomoc při přechodu tříd po škole, fotodokumentaci, barevné jídlo. Připravíme barevný jídelníček ve spolupráci s vedoucí školní jídelny a kuchařkami. Při stravování zajistíme barevné stolování, barevné jídlo. Zajistíme fotodokumentaci.



BAREVNÝ SVĚT

- Svět je plný barev a barevných odstínů.
- S barvami se budeme seznamovat, poznávat je, hrát si s nimi.
- Celý den budeme mít zaměřený na jednu barvu.
- Barevně si vyzdobíme třídu.
- Ustrojíme se do barevného oblečení.
- Přineseme si barevnou hračku.
- Jídlo nám bude ladit s barvou dne.
- Barevně budeme mít prostřený stůl.
- Každý den navštívíme jinou třídu a prožijeme v ní barevný den.
- Pomozte nám, prosím, aby naše hra byla co nejzajímavější.

MODRÝ DEN

Dílčí vzdělávací cíle (obecné):

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné motoriky;
- rozvíjet komunikační dovednosti – verbální i neverbální;
- rozvíjet představivost a fantazii.

Konkrétní cíle činností:

- rozvíjení představivosti o moři, o nebi;
- získání nových výtvarných dovedností – práce s barvou;
- poznávání ryb, popisování ryb;
- zdokonalování trhání papíru, vytváření koláží.

Očekávané výstupy (obecné):

- ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s materiálem;
- vyjadřovat nápady, pocity, myšlenky, domluvit se gesty;
- vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Motivace

Na širém modrém moři, v modrých vlnách, plul modrý koráb. Modrák. U kormidla stál starý kapitán v modrém tričku a s modrou čepicí na hlavě. Ve vodě plavaly malé a velké modré ryby. Po modré obloze pluly tmavomodré mraky. Ocitli jsme se na modré planetě.

Nabízené činnosti:

- děti sedí na koberci okolo modrého moře (batikovaná látka) a poslouchají příběh;
 - o představují si modrou planetu – zavřené oči a jmenují, co všechno modré na planetě viděly (představivost, fantazie, vyjadřování);
 - o děti posílají po mořské hladině modré klubíčko – cesty ryb a velryb (motorika);
 - o uprostřed moře 1 velká ryba (připraví paní učitelka), každé dítě dostane kus modré vlny a přiváže si ji k rybě, na druhý konec - svoji modrou hračku – ryba vytahuje z moře hračku – procvičení motoriky, velikosti (hračky), délky a vzdálenosti (délka provázku);
 - o máme moře bez ryb – 1 ryba je málo - ryby si vyrobíme;
- u stolečků si děti podle své fantazie kreslí ryby (jemná motorika, fantazie); mohou také podle šablony obkreslovat obrysy ryb;
- děti vystřihují ryby z papíru (jemná motorika, koordinace ruky a oka);
 - o vytrhávají rybě šupiny z různých odstínů modrého papíru (jemná motorika);
 - o polepí rybu šupinami – lepidlo (jemná motorika);
 - o ryby v moři – pohybová improvizace na hudbu;
- jak mluví moře a ryby v něm - dechové a jazykové cvičení, neverbální komunikování, pohybová improvizace
- cesty ryb v moři – navíjení klubíčka modré barvy na karton, na kterém jsou po obvodu zářezy (motorika);
- vystřiženou a polepenou rybu šupinami děti nalepí do moře, případně (mořský modrý písek, mušle) rozmýšlí umístění;
- mořské vlny mají různé barvy – barevné odstíny modré (grafomotorika, uvolnění ruky, poznávání, estetické cítění);
- mořské vlny a vlastní psaní dětí z „Modré planety“ (grafomotorika, napodobování písma, znaků);
- stavba z kostek a dalších materiálů – koráb „Modrák“ (představivost, hrubá a jemná motorika, fantazie, poznávání materiálů);
- obtiskování dlaní na balicí papír, podepsání – modrá tempera.

Nabízené činnosti lze využít i při ranních a odpoledních činnostech.

ZELENÝ DEN

Dílčí vzdělávací cíle (obecné):

- rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit pocity, dojmy, prožitky;
- rozvíjet představivost a fantazii;
- rozvíjet interaktivní a komunikační dovednosti;
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu.

Očekávané výstupy (obecné):

- výtvarně vyjádřit své prožitky;
- vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech;
- všimnout si druhého, spolupracovat, domluvit se na společném řešení;
- vyjadřovat představy pomocí výtvarných činností.

Motivace

Ráno jsem se probudila – protáhla se, otevřela okno a rozhlédla jsem se po krajině. To vám byla krása. Celou krajinu jsem měla jako na dlani. V dáli se tyčily vysoké zelené smrky a borovice a zelené kopce s tmavými dolinami. Viděla jsem na zeleném trávníku spoustu květin, které měly také zelené listy, v trávě se mihla ještěrka a zasyčel had. Byla to asi zmije, protože měla po těle dlouhou zelenou vlnovku. A ten svěží vzduch! To proto, že všude bylo tolik zeleně – zelené trávy, stromů, rostlin, keřů, které vzduch tak krásně pročistí.

Nabízené činnosti:

- poslech příběhu (motivace);
 - o děti si představují zelenou barvu – zavřené oči, vyprávění svých pocitů z barvy, fantazie, představivost;
- pozorování krajiny z okna mateřské školy, nadechnutí svěžího vzduchu, děti si všímají barevných odstínů zelené, v přírodě převládá barva zelená – pozorování, dechová cvičení, vyjadřování – co vidí;
- krajina - z textilu (odstřížky textilu v zelené barvě) a ostatních pomůcek (zelené kostky) děti sestaví zátiší, krajinu – fantazie, plošné a prostorové sestavování, motorika (kolektivní práce);
 - o krajinu děti doplní svými zelenými hračkami – místo, které se mi líbí a proč;
- hra s barvou (větrík si pohrával s trávou, která se barevně mění);
 - o míchání a vytváření zelených odstínů, pozorování přeměny barvy na světle přes sklo – přikládat barevná sklíčka na sebe, z kterých barev vznikla zelená?;
 - o na čtvrtku nakapat různé barevné odstíny zelené barvy (tempera namíchaná se škrobem);
 - o barvy roztírat a mísit pomocí hřebenu – výtvarné činnosti, nové techniky práce;
 - o do hotové práce – louka, možno nalepit vystřihané kytičky;
 - o obtisk chodidla na balicí papír – temperová barva, podepsat se;
- hra „Kdo se schoval v trávě“:
 - o děti volně pobíhají po herně;
 - o uprostřed třídy drží učitelka za pomoci dvou dětí zelenou látku;
 - o na znamení látku volně spustí na zem;
 - o látka pod sebou ukryje některé děti – děti hádají, kdo chybí, kdo se schoval v trávě;
- fotodokumentace ze zeleného dne;
- pochvala, zhodnocení, rozdání bonbónů.

Nabízené činnosti lze využít i při ranních a odpoledních činnostech.

ČERVENÝ DEN

Dílčí vzdělávací cíle (obecné):

- rozvíjení komunikativních dovedností – verbální i neverbální;
- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému;
- rozvíjení představivosti a fantazie.

Očekávané výstupy (obecné):

- vyjadřovat nápady, pocity, myšlenky, domluvit se gesty;
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik;

- ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s materiálem;
- navazovat kontakt, oprostít se od projevů sobectví.

Motivace

Babička měla svátek, a tak se Červená Karkulka vydala za babičkou, aby jí přinesla nějaký dáreček. Maminka jí sice do košíku zabalila bábovku, vajíčka a láhev pití, ale Karkulka se rozhodla babičku ještě překvapit svým dárkem. Řekla si: „Když mi všichni říkají Červená Karkulka, měl by to být dáreček červený, aby všichni poznali, že je ode mne.“

Nabízené činnosti:

- poslech příběhu, co všechno by mohla Karkulka červeného babičce přinést, děti vymýšlejí – fantazie, představivost, vyjadřování;
 - o nejsnazší pro Karkulku bylo babičce přinést červené jablíčko, Karkulka se ještě rozhodla babičce jablíčko namalovat, ale udělala ho zvláštní – „obživlé“, aby si s babičkou mohlo povídat, hrát, doběhnout babičce pro něco, nebo jí něco podat – fantazie;
- obživlého jablíčka pro babičku (malba, kresba);
 - o na čtvrtku si každý namaluje červenou temperou jablíčko – velké tak, aby ho mohl oživit;
 - o obživení – kresba tuší (oči, nos, ruce, nohy, vlasy, různé doplňky dle fantazie dětí);
 - o jablíčko děti vystříhnou a nalepí na karton, do rukou přivážou drobný předmět, který jablíčko nese babičce – najít ve třídě maličkost červené barvy – motorika, orientace, vlastnosti předmětu, vyjadřování, fantazie – proč Karkulka jablíčko nese babičce?;
 - o jablíčku dát jméno a zapsat – fantazie;
- jmenování předmětů červené barvy, určování odstínů, pocitů z barvy;
- každý si z domova přinesl něco k jídlu z červené barvy – pojmenovat, proč si donesl právě tohle;
 - o na velký balicí papír si každý svou věc obkreslí červenou pastelkou, popřípadě popíše (prohlédnout si tvar obkresleného, co mu připomíná – fantazie, vyjadřování, tvary);
 - o vztahy mezi dětmi – dokázat darovat svou věc kamarádovi - výběr kamaráda a proč;
 - o neverbální řečí kamarádovi sdělit, proč si ho vybral, proč je jeho kamarád, proč se mu rozhodl dát svoji věc;
 - o na balicím papíře vyhledat obrys darované věci, popřípadě využít pomoci kamaráda – orientace, porovnávání, vzájemná pomoc;
 - o ochutnávka, po ochutnání (umýt ruce) znovu věc obkreslit vedle – pozorování, jak se obrys změnil;
- obtisk dlaně na balicí papír, podepsat se;
- pochvala, zhodnocení, rozdání bonbónů;
- fotodokumentace.

Nabízené činnosti lze využít i při ranních a odpoledních činnostech.

ŽLUTÝ DEN

Díličí vzdělávací cíle (obecné):

- rozvíjení představivosti a fantazie;
- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky;
- rozvíjení schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky;

- rozvíjení estetického vnímání a prožívání.

Očekávané výstupy (obecné):

- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik;
- ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s materiálem;
- vyjádřit své prožitky – hudebně, pohybově, výtvarně.

Motivace

To vám takhle jednou bylo špatné počasí – zataženo, pršelo. Lidé chodili okolo sebe, mračili se na sebe, nikdo si s nikým nepovídal, děti si nehrály. Zkrátka, všichni měli špatnou náladu. Přemýšleli, proč mají špatnou náladu, kdo za to může. Přestalo pršet, mraky se ztratily z oblohy a pomalu začalo ukazovat své paprsky sluníčko. Lidem se začal na rtech objevovat úsměv, ptáci začali prozpěvovat, děti si venku mohly hrát. Na louce rozkvetly žluté kytky, po silnicích ujížděla žlutá auta. Svět začal být veselejší. Sluníčko všechny vyvedlo ze špatné nálady.

Nabízené činnosti:

- poslech příběhu na koberci okolo žluté batikované látky (kolo) – kdo měl kdy špatnou náladu a proč – vyjadřování, sdělování pocitů;
 - o zavřené oči - jakou barvu má sluníčko, jaké je, představit si svět na žluto, vnímání barvy – co cítím ze žluté barvy, proč se mi líbí žlutá barva, co máme doma žlutého (stěny, koberec ...);
- tvar sluníčka (kolo) – dozdobit – sluneční paprsky – různé žluté látky, odstřížky různých délek – sluníčko se nám rozsvítilo ve třídě → dobrá nálada, pohoda;
 - o na nejdelší konce slunečních paprsků umístit svoje hračky – proč a jakou hračku sis donesl – vyjadřování, odhadování délky paprsků;
- vyhledávání věcí ve třídě, které mají žlutou barvu – vyjadřování, orientace;
- vyhledávání drobných věcí vhodných k otisku – které by zanechaly stopu – orientace, vlastnosti materiálů, tvary;
- pohybová improvizace – vzdáváme hold sluníčku, zpěv písně o sluníčku – estetické a pohybové činnosti;
- vyrobíme si každý svoje sluníčko – pro případ špatné nálady (odpomůže nám od ní);
 - o každý si vybere libovolný formát čtvrtky (čtvrtka je pokryta černou tuší);
 - o na čtvrtku každý nakreslí své sluníčko pro dobrou náladu – žlutý mastný pastel;
 - o dbát, aby děti pokryly plochu co nejsilnější vrstvou pastelu – nesmí prosvítat černá barva skrz sluníčko – rozzáření smutku (černá barva);
 - o dozdobení sluníčka podle své fantazie – rytí, k rytí použít obrácený konec plochého štětce;
- práce s keramickou hlinou – navázání na předchozí dovedností dětí s keramickou hlinou;
 - o vyválet si placku – sluníčko, pomocí drobných předmětů, které našly děti ve třídě si sluníčko dozdobit – otisky dle vlastní fantazie, předměty si vzájemně půjčovat;
 - o po zaschnutí kachle (v dalších dnech) domalovat detaily (otisky) žlutou barvou (tempera+lepidlo Herkules), přivázat očko k zavěšení → dárek;
- obtisk prstíků – paprsky ke sluníčku, na paprsek se podepsat;
- zhodnocení, pochvala, rozdání odměny – žluté bonbóny.

Nabízené činnosti lze využít i při ranních a odpoledních činnostech.