

MATEŘSKÁ ŠKOLA ZDĚTÍN Č. 158 – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

TELEFON: 326 363 524

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: OÚ ZDĚTÍN

Školní vzdělávací program

Jede vláček přes náš most, pojed' s námi, času dost ...



Program zpracovala ředitelka a kolektiv MŠ

podpis:

Program projednán na pedagogické radě dne:

31.8.2006

Obsah

1	Charakteristika školy	3
2	Vize školy	3
2.1	Charakteristika obrázku (popis)	3
3	Charakteristika programu	3
4	Vzdělávací obsah ŠVP	6
4.1	Téma: Podzimní cesta vláčkem	6
4.2	Téma: Jedeme na zimní výlet	9
4.3	Téma: Vláčkovo jarní putování	12
4.4	Téma: Veselá mašinka jede do léta	15
5	Podmínky předškolního vzdělávání	17
5.1	Přijímání dětí do MŠ	17
5.2	Materiální podmínky	17
5.3	Personální podmínky a pedagogické zajištění	17
5.4	Životospráva dětí v MŠ	18
5.5	Psychosociální podmínky dětí v MŠ	18
5.6	Řízení mateřské školy	19
5.7	Organizace	19
5.8	Spoluúčast rodičů	19
5.9	Spolupráce s ostatními organizacemi	20
6	Autoevaluace	21
7	Přílohy	
7.1	Rozpis služeb pedagogických pracovníků	není součástí ukázky
7.2	Rozpis služeb provozních pracovníků	není součástí ukázky
7.3	Plán pedagogických rad	není součástí ukázky
7.4	Plán provozních rad	není součástí ukázky
7.5	Roční plán školy	není součástí ukázky

1 Charakteristika školy

MŠ Zdětín je jednotřídní MŠ, která je umístěna spolu se součástí, školní jídelnou, ve zvýšeném přízemí jednopatrové budovy bývalé základní školy. Třída slouží jako herna, jídelna i ložnice. V prvním patře této budovy je sídlo Obecního úřadu Zdětín. Dále je zde umístěna veřejná knihovna a od 1.9.2006 kancelář mateřské školy, která slouží zároveň i jako šatna zaměstnanců.

Mateřská škola ve Zdětíně byla otevřena 7.2.1984. Do tohoto roku zde byl dětský útulek. S účinností od 1.1.2003 je škola příspěvkovou organizací. Kapacita školy, uvedená v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol z 30.6.2000, je 30 dětí. Pro školní rok 2006/07 je zapsáno 26 dětí ve věku od 3 do 6 let. Většina dětí je místních, pět dětí dojíždí z nedalekých obcí.

Okolí školy tvoří rozlehlá zahrada se vzrostlými topoly. Pro účely školy je využívána pouze její horní část. Část zahrady je neudržovaná a není vhodná ke školnímu využití. Zahrada je vybavena pískovištěm, kovovými průlezkami, kolotočem, skluzavkou, houpačkami.

Pro interní potřeby, z důvodu citové sounáležitosti dětí se školou a v návaznosti na koncepci školy používáme neoficiální název „**Mateřská škola Veselá mašinka**“.

A proč Veselá mašinka?

Protože

Z blizoučkého nádraží vláček už k nám vyráží,
pojedeme na výlet, objedeme celý svět.
Naložíme na vagony opičky i velké slony,
také vezmeme sluníčko, ať nám svítí maličko.
Vlakem jedem všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi!
Chystejte se přátelé k naší cestě veselé.
(nápěv Kalamajka)

2 Vize školy

2.1 Charakteristika obrázku (popis)

Les, nebe ⇨ zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou, klidem, citovým zázemím. Tvůrčí a přátelské prostředí s určitým „jízdním řádem“.

Sluníčko ⇨ radost, úsměv a pohoda z každodenního pobytu v mateřské škole.

Koleje ⇨ cesta, která směřuje k vytyčenému cíli – tj. všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé, ctižádostivé a přiměřeně věku vyvíjející se dítě.

Lokomotiva ⇨ symbol učitelky – klidná a usměvavá kamarádka dětí s velice blízkým citovým vztahem ke každému jedinci. Je připravena kdykoli pomoci, je tvořivá a nápáditá.

Vagónky ⇨ kolektiv dětí. Děti, které získávají „cestou“ zkušenosti, dovednosti a prožitky bohatými a rozmanitými činnostmi. Tvořivost ve všech oblastech a prolínání oblastí (každodenní možnost - slovo, kresba, malba, zpěv, tanec, pohyb, práce, zábava).

Nádraží ⇨ cíl „společného putování“ ⇨ dítě připravené na další cestu (ZŠ) – zdravé, všestranně rozvinuté, tvořivé, samostatné, zdravě sebevědomé a ctižádostivé, zvědavé, v určitých situacích odpovědné samo za sebe, bez logopedických vad, se širokou slovní zásobou, se snahou podílet se na spolurozhodování.

3 Charakteristika programu

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře,

kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Program naší školy nese název „**Jede vláček přes náš most, pojed' s námi, času dost ...**“. Inspirací k názvu ŠVP bylo hned několik – nedaleko obce je malé venkovské nádraží, kam děti chodí často a rády pozorovat vlaky, oblíbenou hračkou našich dětí jsou dřevěné vláčky s mosty, nadjezdy a dalším příslušenstvím a v neposlední řadě je to i neoficiální název školy.

Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha MŠ – vesnická mateřská škola a možnosti, které nám vesnice nabízí.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání;
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí -návštěva hasičů, bažantnice, muzea hraček, vánoční a velikonoční vesnické tradice, maškarní karneval, výlet vlakem, návštěva divadla);
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, pozorování dění ve sběrně kovového odpadu, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny;
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování;
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa;
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.);
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev);
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.);
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmičtější, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek);
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení;
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.

Při sestavování ŠVP nás oslovily některé prvky z mezinárodního programu „Začít spolu“, které budeme i v našem programu uplatňovat. Konkrétně je to spolupráce s rodinou, uplatňování pedagogiky orientované na dítě a cílené plánování – prolínání námětů, metod, poznatků a jejich návaznost.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem - přizpůsobeny režimové činnosti.
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
- Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti.
- Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.
- Plánujeme vytvářet různorodé hrací koutky, a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu (do roku 2009).

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Obvyklý denní program:

- Spontánní hry - uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči.
- Řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvilky.
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, blízkého hřiště, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvilky.
- Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Péče o děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí:

Zahrnuje zejména zvýšenou IP, v některých případech i bližší spolupráci s dětskou lékařkou.

Díličí projekty:

Jsou součástí ŠVP – neuskutečňují se odděleně. Logopedickou prevenci realizujeme v průběhu celého dne pobytu v MŠ (individuální péče probíhá zejména v ranních a odpoledních hodinách).

Ekologie:

Je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (např. sběr starého papíru, „Cesta za pokladem“, návštěva sběrný kovového odpadu).

Obsah vzdělávání:

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová. Ta se dále dělí do tří tematických celků s podtématy. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

4 Vzdělávací obsah ŠVP

4.1 Téma: Podzimní cesta vláčkem

Léto, milé léto, cos nám přineslo

Podzim klepe na dveře

Jak je podzim barevný

4.1.1 „Léto, milé léto, cos nám přineslo“

4.1.1.1 Charakteristika a záměry bloku

Do školy přichází každé září v průměru jedna třetina dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách.

- Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a vesnice.
- Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se.
- Pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy k rodině, k vesnici, ke škole, k přírodě.
- Budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách.

4.1.1.2 Očekávání

- Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy.
- Adaptovat se v prostředí MŠ.
- Rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní.
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.).
- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit.
- Uvědomovat si změny v přírodě, chápat pojem „babí léto“.

4.1.1.3 Navrhované činnosti

- Prakticky se seznámit s prostředím školy.
- Hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole.
- Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování.
- Sluchové hry.
- Pozorování přírody v období „babího léta“.
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola apod.).
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.

- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.
- „Místo, kde bydlím“ – výroba „Zdětína“ z krabic – skupinová práce (stříhání, lepení, malba, kreslení).
- Grafomotorické cviky.
- Říkadla a básně k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.

4.1.2 „Podzim klepe na dveře“

4.1.2.1 Charakteristika a záměry bloku

Protože máme velice blízko k přírodě (jsme jí obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Naším úkolem je tyto znalosti upevňovat a dále rozšiřovat, vést děti k ochraně živé i neživé přírody. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí.

- Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimnout si změn v přírodě.
- Prakticky se seznámíme s některými druhy ptáků.
- Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny a zaměříme se na méně známé - budeme řadit podle druhu, počítat, rozlišovat barvy.
- Rozšíříme znalosti o domácích zvířatech.
- Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je.
- Zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči.
- Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje.

4.1.2.2 Očekávání

- Naučit se zpaměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou.
- Reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu do 5 (starší děti podle svých schopností i více).
- Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Poznat některé ptáky a domácí zvířata nejen podle vzhledu, ale i podle hlasu.
- Poznat zeleninu, ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápat význam pro zdraví člověka.
- Umět se orientovat v prostoru.
- Snažit se o vyjádření hudby pohybem, vnímat hudbu.
- Uvědomovat si, co je zdravé a co škodí.
- Při rozhovorech a diskuzích počkat, až druhý domluví.

4.1.2.3 Navrhované činnosti

- Zdravotní cvičení.
- Hudební a hudebně pohybové hry.
- Vyjádření hudby pohybem – hry „Na princezny“, „Diskotéka“ apod.
- Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin - určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy.
- Prohlížení knih k tématu a „čtení“.
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů.

- Zpěv, recitace, dramatizace.
- Sběr přírodnin a hry s přírodninami.
- Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování.
- Smyslové hry – např. „Ptáčku, jak zpíváš?“ „Na hostinu“ apod.
- Návštěva pedagoga volného času – téma: „Zvířátka kolem nás“; – téma: „Králík“.
- Konstruktivní, námětové a společenské hry.
- Grafomotorická cvičení.

4.1.2.4 Charakteristika a záměry bloku „ Jak je podzim barevný“

Cílem bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Seznámíme děti blíže s ekosystémem lesa, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí. Budeme si všimnout barev podzimní přírody. Vydáme se na imaginární výlet podzimní přírodou, při němž se seznámíme se základními dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným chováním chodců.

- Povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, i k rozvíjení záměrného pozorování.
- Při pobytu v lese procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek.
- Budeme popisovat obrázkové i skutečné situace.
- Zaměříme se na určování počasí, charakteristiku podzimního počasí, povíme si, jak se správně oblékat vzhledem k počasí.
- Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky.
- Naučíme se rozlišovat dopravní prostředky, procvičíme pojmy vlevo, vpravo, reakci na domluvený signál.
- Ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí.

4.1.2.5 Očekávání

- Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překonávat různé překážky, pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí).
- Vědomě napodobit pohyb.
- Zvládat jemnou motoriku - správně zacházet s výtvarným materiálem a pomůckami a s jednoduchými hudebními nástroji.
- Poznat některé stromy a rostliny v lese.
- Chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka.
- Pracovat ve skupině – umět se vzájemně domluvit a tolerovat se, ovládat se.
- Prakticky využívat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit, počítat do 6, poznat více, méně, stejně).
- Chápat prostorové pojmy – vlevo, vpravo, před, za, pod apod.
- Řešit problémy a úkoly – labyrinty, pracovní listy.
- Být citlivé ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem.
- Zapojit se s rodiči do výroby podzimní dekorace a umět ohodnotit práci svou i svých kamarádů – chápat, že není důležité vyhrát.

4.1.2.6 Činnosti

- Pozorování stromů listnatých a jehličnatých – hledání rozdílů.
- Pozorování kůry u břízy, dubu, borovice – hledání rozdílů.
- Prohlížení knih a encyklopedií, vyprávění nad obrázky.
- Skupinové práce – malba lesa, les z Polykarpovy stavebnice, vystřížení stromu z tapety, dozdobení vyliisovanými listy.
- Koláže, práce s prstovými barvami, kresba, malba, vystřihování, lepení.
- Třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin rostoucích v lese.
- Skládání obrázků z geometrických tvarů – poznávání základních tvarů.

- Námětové hry.
- Zdolávání překážek v terénu i ve třídě.
- Hry s dopravními prostředky a značkami.
- Vyprávění, rozhovory, diskuze k tématu.
- Návčik básní a písní k tématu.
- Návštěva herců (divadlo „Cirkus na kolečkách“) v mateřské škole s vystoupením pro děti.
- Vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojicích – pojmy vlevo, vpravo.
- Soutěž dětí s rodiči – dýňová světýlka, podzimní dekorace, společné setkání a vyhlášení soutěže.

4.2 Téma: Jedeme na zimní výlet

Těšíme se na Vánoce

Paní Zima kraluje

Povídám, povídám pohádku

4.2.1 „Těšíme se na vánoce“

4.2.1.1 Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu.

Děti při společné přípravě oslavy vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního času.

- Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším.
- Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí.
- Podnítky představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte.
- Při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí.

4.2.1.2 Očekávání

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy.
- Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích.
- Zapamatovat si texty básní a říkadel, písní a umět je reprodukovat na veřejnosti.
- Vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii a svoje zážitky zhodnotit (říci, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo apod.).
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti.
- Vnímát všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod.

4.2.1.3 Činnosti

- Skupinová práce – výroba adventního kalendáře – vánoční strom (zapouštění barev do mokrého podkladu, vystřihování, označení ozdob číslicemi).
- Diskuze nad adventním věncem (symbol adventu) – vysvětlení pojmu advent, délka adventu (řešení problému – počet svíček na věnci), svátek Mikuláše v adventním čase.
- Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ – básně a písně pro Mikuláše.

- Pozorování jmelí, rozhovor (kde roste, jak roste, využití).
- Malování, modelování (Betlém), kresba tuší nebo uhlím (jmelí).
- Práce s časopisy – podlepení, rozstřihání (střihání podle čáry) na části a následné skládání obrázků do celku.
- Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky – výzdoba třídy.
- Pečení a zdobení perníčků.
- Práce s bramborovými tiskátky, střihání, lepení – výroba vánočních přání.
- Vánoční úklid hraček.
- Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení.
- Říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče a sponzory.
- Pohybové vyjádření písní.
- Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace (Cesta do Betléma).
- Zpívání a poslech koled.
- Vymýšlení rýmů.
- Graфомotorika – uvolňovací cviky.
- Hra „ Na štědrý večer“ – příprava večere (imaginární), stolování, zvyky, symbolika.
- Vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem.

4.2.2 „Paní Zima kraluje“

4.2.2.1 Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo. V tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit na školní zápis.

- Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly.
- Nadále si budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost.
- Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí.
- Budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody.
- Vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pohybu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o své zdraví.
- Vysvětlíme si pojem koloběh, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).

4.2.2.2 Očekávání

- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací).
- Pojmenovat části těla, znát jejich funkce.
- Ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních dob.
- Učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, koloběh ...).
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci.
- Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování.
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví.
- Chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola, sportovní skupina, herní skupina apod.).
- Být jistější ve slovním a hudebním projevu.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

4.2.2.3 Činnosti

- Sáňkování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem.
- Pokusy se sněhem („Kam zmizel sníh?“).
- Pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit – výzdoba třídy a šatny výtvary dětí.
- Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.
- Zpěv a poslech písní se zimní tematikou.
- Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (např. zvonivý zvuk rampouchů, vánici apod.)
- Sledovat a zaznamenat průběh počasí (vytvořit si společné piktogramy pro záznamy počasí).
- Krmení zvířat na podzim nasbíranými plody, výroba salámu pro ptáky.
- Rytmus střídání podle vzoru - střídání ročních období.
- Obkreslování rukou, nohou i celé postavy.
- Oblékáme panenky – hry.
- Hry „Na tělo“, „Šimravá štafeta“, „Ukažte mi“.
- Námětové hry „Na školu“, „Na sportovce“.
- Hádanky a slovní hříčky.
- Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen.
- Divadelní představení – „Dobrodružství veverky Zrzečky“.

4.2.3 „Povídám, povídám pohádku“

4.2.3.1 Charakteristika a záměry bloku

K zimnímu měsíci pohádky neodmyslitelně patří. Prožijeme společně pohádkový měsíc, který, za pomoci rodičů, ukončíme karnevalem v maskách pohádkových postav. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí, na to, s čím si hrály děti dříve. Navštívíme muzeum hraček v Benátkách nad Jizerou, povíme si, jak se správně v muzeu chovat.

- Společně se budeme snažit vyřešit problémové pohádkové situace a posílíme schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích.
- Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat.
- Seznámíme děti s historií hraček a uplatníme základní návyky společenského chování (v muzeu, v autobuse, na karnevalu).
- Častým nabízením knih (výstava) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy.

4.2.3.2 Očekávání

- Porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat.
- Sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu.
- Umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, lásku, strach, spokojenost, odmítání).
- Naučit se zpaměti krátké texty.
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Uvědomovat si své možnosti (v dramatizaci pohádky) – umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch.
- Šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní.
- Zacházet šetrně s knihami i hračkami, umět se o svou hračku podělit.
- Dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.
- Radostně a za účasti rodičů připravit a prožít „Pohádkový karneval“.

- Umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.
- Umět napodobit taneční krok, sladit pohyb s hudbou.

4.2.3.3 Činnosti

- Uvolňovací a artikulační cvičení.
- Prohlížení a „čtení“ knih.
- Výstava knih.
- Poslech pohádek a příběhů podle výběru dětí a podle výběru učitelky.
- Vyprávění pohádek podle obrázků.
- Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí.
- Výroba „Srdíčka něžných dlaní“, otisky dětských dlaní jako připomenutí, že si neublížíme, ale hladíme se a máme se rádi.
- Cvičení v projevu citů a emocí – mimické i výtvarné vyjadřování nálad.
- Sluchové vnímání slov, hra „Na spícího krále“ (metodické listy – str.22).
- Kresba a malba jednotlivostí i části děje (starší děti – skupinová práce po 2 - 3 dětech).
- Nápodoba pohybu a pozice.
- Hmatové představy a fantazie – modelování.
- Sledování pohádky na videu.
- Vymýšlení odlišných konců známých pohádek.
- Rytmizace slov a sousloví.
- Poslech a zpěv písní k pohádkám.
- Popis hraček – vlastnosti, barvy, velikost, počet, z čeho jsou vyrobeny.
- Návštěva Muzea hraček.
- Karneval „Z pohádky do pohádky“ – vyjádření hudby pohybem, nápodoba pohádkových postav.
- Soutěže dětí a rodičů (procvičení poznatků z projektu).
- Nácvič mazurky.

4.3 Téma: Vláčkov jarní putování

Když se budí jaro

Sluníčko, sluníčko, usměj se maličko

Jen si, děti, všimněte, jak je krásně na světě

4.3.1 „Když se budí jaro“

4.3.1.1 Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného – v barevném týdnu se o to pokusíme. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad řídit. Zorganizujeme sběr starého papíru a za utržené peníze nakoupíme encyklopedie. Uklidíme okolí školy, budeme pozorovat dění ve sběrně kovového odpadu.

- Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme.
- Naučíme se, jak nakládat s odpady.
- Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím.
- Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.

- Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí.

4.3.1.2 Očekávání

- Získat poznatky o materiálech (papír, plast, sklo, železo).
- Naučit se třídit odpady a uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady.
- Seznámit se a používat nové pojmy – např. recyklace.
- Prakticky pečovat o své okolí.
- Rozlišovat, co okolní prostředí poškozuje, všímat si nepořádků, upozorňovat na ně.
- Navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení.
- Vědomě využívat všech smyslů.
- Zvládat pohyb v nerovném terénu.

4.3.1.3 Činnosti

- Pozorování přírody – typické jarní znaky.
- Vycházka do lesa – otevření lesa – pozorování nového života v lese.
- Soutěž „Záchrana stromů“ - sběr starého papíru - pomoc rodičů.
- Písňe, básně, tanečky a pohybové hry motivované jarem.
- Vítáme jaro kytíčkou – výtvarné zpracování různými technikami.
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.
- Společenské hry - Pexeso, Krtkova zahrádka.
- Puzzle – skládání obrázků k tématu.
- Vycházky – hledáme barevné kontejnery, pozorujeme jejich okolí.
- Výroba papírových kontejnerů.
- Třídění odpadu.
- Řízené rozhovory a diskuze o recyklaci odpadů, otázky hygieny, vlastnosti a druhy materiálů, použití jednotlivých materiálů.
- Didaktické hry – např.: „Z čeho je co vyrobeno“.
- Pracujeme s papírem - různé činnosti s papírem - mačkání, trhání, lepení ..., recyklace papíru – namočený novinový papír – vymačkat – usušit na sítu.
- Malování na sklo – výzdoba oken.
- Konstruktivní činnosti.
- Smyslové hry – „Barevný sáček“.
- Návštěva sběrný s kovovým odpadem – pozorování dění ve sběrně.
- „Cesta za pokladem“ – sběr hliníkového odpadu (nákup kytíčky do školky).
- Úklid okolí školy a školní zahrady.
- Setí semínek čočky.
- Výtvarné vyjádření prožitků.

4.3.2 „Sluníčko, sluníčko, usměj se maličko“

4.3.2.1 Charakteristika a záměry bloku

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtípu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí řehtat, hodovat, společně si o těchto zážitcích budeme povídat. Pohybové jarní hry a tvořivou činnost (z hlíny, písku apod.) přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu.

Abychom byli opravdovou „Veselou mašinkou“ pojedeme na výlet vlakem a užijeme si probouzející se přírodu. V souvislosti s výletem si povíme o možných nebezpečích, která nám hrozí (úrazy při nevhodném chování, požáry apod.). Povíme si, jak a kde budeme hledat pomoc, navštívíme hasičskou zbrojnicí.

- Při stále častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí.
- Osvojíme si poznatky důležité pro podporu bezpečí a seznámíme se s prací některých dospělých.
- Naučíme se cestovat vlakem a zdokonalíme se v zásadách správného chování v dopravních prostředcích.
- Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady.

4.3.2.2 Očekávání

- Chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích.
- Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace.
- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.
- Rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky.
- Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.
- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými).

4.3.2.3 Činnosti

- Velikonoční výzdoba školy a třídy.
- Barvení a zdobení kraslic.
- Básně a písně s jarní a velikonoční tematikou.
- Čtení a poslech příběhů s náměty práce dospělých.
- Prohlížení a „čtení“ knih.
- Společenské hry.
- Stavby z písku, tvořivá práce z hlíny a z modelovací hmoty.
- Hry na školní zahradě – kuličky, pohybové hry a jiné hry podle výběru dětí.
- Jízda na tříkolkách.
- Výlet vlakem.
- Pozorování jarní přírody a jarních prací na polích.
- Kdo – co – čím.
- Návštěva hasičské zbrojnice.
- Malování, kreslení, skládání z papíru.
- Rozhovory na téma bezpečnost.
- Dokončit příběh – Co by se stalo, kdyby ...
- Námětové hry ze světa dospělých lidí a jejich práce.
- Konstruktivní hry.
- Drobné práce na školní zahradě – vyhrabování, osázení truhlíku květinami.

4.3.3 „Jen si, děti, všimněte, jak je krásně na světě“

4.3.3.1 Charakteristika a záměry bloku

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Každodenně si budeme všimnat krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody.

- Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev.
- Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se.
- Na příkladu mláďat si vysvětlíme narození děťátka.

- Naučíme se poznávat a pojmenovat nejznámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem.

4.3.3.2 Očekávání

- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi.
- Všímat si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět pomoc nabídnout.
- Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti.
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je.
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky.
- Být citlivý k živé i neživé přírodě a k věcem.
- Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu.
- Zazpívat písně, rozlišovat rytmus.
- Výtvarně zpracovat prožitky.

4.3.3.3 Činnosti

- Příprava vystoupení pro rodiče (téma: jaro a svátek maminek).
- Výroba dárků a přání pro maminky a babičky.
- Říkaný, básně, písničky k tématu.
- Nácvič tanečků maminkám.
- Cviky motivované činností maminky, životem hmyzu.
- Uvolňovací cviky (př. klubíčka pro maminku, ulita šneka apod.).
- Poslech, vyprávění a dramatizace příběhů.
- Rozhovory a diskuze nad obrazovým materiálem a knihami.
- Námětové hry: téma - rodina, činnost maminky, staráme se miminko apod.
- Vycházky do lesa, zahrad a na louku.
- Pozorování změn v přírodě (počasí, růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů apod.).
- Výtvarné zachycení prožitků.
- Život na louce – výroba louky, modelování obyvatel louky (žížala, šnek, kytičky).
- Vystřihování a lepení na jarní téma.
- Barevné čarování (co dokáže barva a kulička v krabici).
- Pohybové hry k tématu.
- Uvolňovací cviky.
- Omalovánky, pracovní listy.
- Pohybové hry k tématu, cvičení na udržení rovnováhy (kolíbka, váha apod.).
- Tvořivé hry z písku.
- Péče o školní zahradu a květiny v truhlíku.

4.4 Téma: Veselá mašinka jede do léta

Duhové léto

A jsou tady prázdniny

4.4.1 „Duhové léto“

4.4.1.1 Charakteristika a záměry bloku

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat řeku, rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Pojedeme na výlet, rozloučíme se se školáky a prožijeme společnou noc ve škole. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání.

- Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země.
- Společnými prožitky (školní výlet, vycházka k Jizeře, noc v MŠ) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování.

4.4.1.2 Očekávání

- Pohybovat se v různém prostředí (písek, voda, po zvýšené ploše, mezi překážkami apod.).
- Uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody.
- Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje.
- Poznat napsané své jméno (starší děti).
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád.

4.4.1.3 Činnosti

- Oslava svátku dětí –dětský den –hry a soutěže.
- „Cestování s globusem a encyklopedií“ – poznávání pomocí otázek a odpovědí, diskuze o vlastnostech lidí, které jsou dány prostředím, ve kterém žijí, pohlavím, jazykem apod.
- Praktické ukázky varující před nebezpečím u vody.
- Výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů.
- Školní výlet.
- Hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo.
- Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů.
- Slovní hádanky.
- Výtvarná technika podle volby dětí - námět „Jak si hrají děti z celého světa“.
- Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechové, relaxační.
- Hry s pískem a vodou.
- Společenské hry.

4.4.2 „A jsou tady prázdniny“

4.4.2.1 Charakteristika a záměry bloku

Během dvou týdnů prázdninového provozu si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě a zopakujeme si, co už všechno umíme. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, cvičit paměť, řečový projev, budeme rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti dětí.

4.4.2.2 Očekávání

- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, hudebními, pohybovými, řečovými atd.).
- Chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých.

4.4.2.3 Činnosti

- Hry s pískem a vodou.
- Hry na průlezkách.
- Námětové hry podle výběru dětí.
- Opakování pohybových her.
- Malování v přírodě.
- Sestavování obrázků z přírodních materiálů.
- Opakování písní a básní.

- „Čtení“ a prohlížení knih a časopisů.
- Jízda na tříkolkách a koloběžkách.
- Vyjadřování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými).
- Jízda na tříkolkách a koloběžkách.

5 Podmínky předškolního vzdělávání

5.1 Přijímání dětí do MŠ

- Zápis do MŠ je vyhlašován každoročně, vždy v dubnu nebo květnu - rodičovská veřejnost je upozorněna vylepením plakátů a ohlášením obecním rozhlasem.
- Přijímány jsou děti i během roku až do naplnění kapacity.
- Přijímány jsou děti od 3 let do 7 let, rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu, která je uzpůsobena potřebám dítěte.
- Integrace postižených dětí v MŠ v uplynulých letech probíhala a škola se jí nebrání - podmínky integrace jsou upravovány podle potřeby postiženého dítěte – pro dítě je vypracován individuální vzdělávací plán.
- Ukončení docházky dítěte – odchod do ZŠ, odhlášení dítěte z MŠ, neomluvená absence minimálně 2 měsíce.
- Odklad povinné školní docházky – dítě zůstává v MŠ, kde je pro něho vypracován individuální plán činností.
- Pokud kapacita školy dovolí, jsou přijímány i děti matek pobírajících mateřský příspěvek, které jsou mladší tří let na 5 dní v měsíci a tříleté děti matek, pobírajících mateřský příspěvek na čtyři hodiny denně.

5.2 Materiální podmínky

- Škola má dostatečně prostornou hernu, která slouží zároveň jako ložnice – chybí více hracích koutků, které by vyhovovaly skupinovému a individuálním činnostem dětí.
- Vybavení pomůckami, hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, a podle možností je obměňováno a doplňováno.
- Podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát, a aby na ně viděly.
- Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohly je zhlédnout i rodiče.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje rozsáhlé dětské hřiště, které je využíváno i veřejností. Tyto prostory jsou vybavené ne příliš estetickým a bezpečným vybavením - kovovými průlezkami, houpačkami a kolotočem. Bude požádáno o přidělení grantu na obnovu hřiště.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů.
- Mateřská škola se potýká s nedostatkem vnitřních i venkovních úložných prostor (ukládání lůžkovin, ukládání TV náradí, výtvarného a pracovního materiálu, zahradních hraček). Vedení školy řeší nápravu se zřizovatelem.

Závěr: Materiální vybavení školy je zastaralé a je nutná jeho postupná výměna se zaměřením na vybudování hracích a pracovních koutků a obnovu zařízení školní zahrady.

5.3 Personální podmínky a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 2 kvalifikované učitelky a jedna provozní pracovnice.

- Ředitelka - úvazek 100%.

- Pedagogická pracovnice – úvazek – 100% + vedoucí školní jídelny – úvazek 25%.
- Správní pracovnice - školnice – úvazek 59 % + kuchařka – úvazek 74%.
- Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně.
- Služby jsou zajištěny tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.
- Spolupráce obou pedagogů funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Závěr: Protože přibývá stále více dětí s logopedickými vadami, je zájmem pedagogů využívat seminářů, týkajících se nápravy řeči a vzdělávat se více v tomto oboru, aby byla dětem i rodičům nabízena kvalitní péče.

5.4 Životospráva dětí v MŠ

- Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů.
- Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné (3 hodinové) intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu. Snažíme se zajistit vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě.
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Závěr: Rozšířit nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity dětí ve třídě s přihlédnutím k bezpečnosti dětí (např. trampolína).

5.5 Psychosociální podmínky dětí v MŠ

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace.
- Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých.
- Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.
- Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.
- Záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat a organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti - např. při odchodu na pobyt venku apod.
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů.
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády.

Závěr: Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování.

5.6 Řízení mateřské školy

- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Obě pedagogické pracovnice tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.
- Učitelky pracují od září 2006 na přípravě nového ŠVP, z výsledků evaluace a hodnocení všech stránek chodu školy se snaží vyvozovat závěry pro další práci.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, dětskými lékaři, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (PPP).

Závěr: Rozvíjet spolupráci školy se zájmovými organizacemi v obci, účastnit se podle potřeby jejich akcí a prezentovat tak školu navenek. Zřídit webové stránky školy.

5.7 Organizace

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby.
- Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid, bezpečnost i soukromí (nutnost zajištění přepážek na WC do dubna 2007).
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě).
- Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují.
- Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.
- Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem.
- Plánujeme postupně vytvářet podmínky pro individuální i skupinovou práci (dosud chybí vhodné hrací koutky).
- Při plánování denních činností vycházíme z projektu školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.
- Nepřekračujeme doporučené počty dětí ve třídě.

Závěr: Naší společnou snahou je třídu zorganizovat tak, abychom vytvořili dostatečný počet hracích koutků, které nám dosud chybí. Je nutné vybudovat přepážky na WC k zajištění potřebného soukromí dětí.

5.8 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Nabízíme rodičům poradenský servis.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně doby adaptačního procesu.
- Projevili-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ, případně mohou kdykoli navštívit školu a zapojit se do her svých dětí.

- Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči (minimálně 6x do roka).
- Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi („plnění domácích úkolů“, dýňová světýlka, maškarní karneval apod.).
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.
- Využíváme nabídek rodičů k opravám školního vybavení.

Společné akce pro rodiče s dětmi

- Společné vítání nového školního roku.
- Dýňové slavnosti.
- Pečení vánočního cukroví.
- Oslavy všech svátků (Vánoce, Velikonoce. Den matek aj.).
- Oslavy narozenin dětí ve spolupráci s rodinou.
- Dětský maškarní karneval.
- Jarní výlet vlakem do blízkého okolí.
- Oslava MDD.
- Rozloučení s předškoláky - tablo dětí.
- Rozloučení se školním rokem – táborák.
- Noc v mateřské škole.

Návrhy na rozšíření spolupráce budou realizovány za aktivní účasti kolektivu školy, dětí a rodičů.

Závěr: Rodiče se snaží podle svých možností se školou spolupracovat. Rádi bychom v započatém trendu spolupráce pokračovali i nadále. Prostor pro prohloubení spolupráce je v účasti rodičů na plánování vzdělávací nabídky a v užší spolupráci při přípravě předškoláků na vstup do ZŠ.

5.9 Spolupráce s ostatními organizacemi

- se školou

- Informace školy pro rodiče předškolních dětí o akcích pořádaných školou.
- Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ.
- Přítomnost učitelky MŠ při zápisu dětí do 1. třídy.

- se zřizovatelem

- Je na dobré úrovni, veškeré požadavky jsou projednávány obecním zastupitelstvem a společně řešeny.

Protože vybavení MŠ je zastaralé a je nutná jeho postupná výměna, budou nutné zvýšené investice obce do provozu MŠ. Realizace obnovy zařízení MŠ je závislá na finančních možnostech obce.

- s MŠ v Benátkách nad Jizerou

- Spolupráce při organizování návštěv divadelních představení v MŠ Jizerka – společná účast.
- Vzájemná výměna zkušeností mezi učitelkami MŠ Jizerka a Poupátko.

- s hájovnou

- Pravidelné návštěvy hájovny na podzim a na jaře – bližší seznamování se životem lesní zvěře, pozorování změn –přenos do výchovně vzdělávací práce.

- s PO v Benátkách nad Jizerou

- Návštěva požární zbrojnice – prohlídka zařízení, beseda.

- se sběrnou kovového odpadu

- Sponzorství MŠ.
- Pozorování sběru a zpracování odpadu – pravidelné návštěvy sběrný.
- Aktivní sběr hliníku a odevzdání ve sběrně – „Cesta za pokladem“.

- s Domem dětí a mládeže Benátky nad Jizerou

- Návštěvy pedagoga volného času v MŠ s programem na téma „Zvířátka kolem nás“.

6 Autoevaluace

Systém hodnocení školy byl projednán podle sdělení MŠMT č. 19229/2006-20 dne 30.9.2006 na pedagogické radě.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 15/2005 Sb.

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

Struktura hodnocení:

Oblast - vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat.

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Nástroje / metody - stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Četnost - jak často budeme hodnotit.

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat.

Analýza a vyhodnocení získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím.

Evaluační zpráva – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací – **zpětná vazba**.

Oblasti evaluace:

- **Hodnocení ŠVP** (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP).
- **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí).
- **Hodnocení integrovaných bloků** (jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo).
- **Hodnocení podmínek vzdělávání** (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
- **Hodnocení dětí** (individuálních pokroků).
- **Hodnocení výsledků vzdělávání** (kam jsme došli - změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle).

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ, velmi se prolíná hodnocení školní a třídní úrovně.

Obě úrovně jsme přestali rozlišovat a hodnotíme komplexně.

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace).

Nástroje hodnocení

- Pozorování.
- Rozhovory, diskuse, rozbor.
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků.

- Hospitace a následné rozборы.
- Analýza třídní a školní dokumentace.
- Analýza integrovaných bloků.
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli.
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce.
- Dotazníky.
- Ankety.

Systém hodnocení:

Oblast	Kritérium	Nástroje	Četnost	Hodnotí
ŠVP	1) soulad s RVP PV (viz dotazník)	dotazník, pozorování, analýza	1 x ročně	ředitelka (Ř) učitelka (U)
	2) funkčnost ŠVP (viz dotazník)	analýza, dotazník	čtvrtletně	Ř, U
VV proces	viz dotazník	rozhovory, diskuze	Denně - ústně	Ř, U
		zhodnocení		děti (D)
Integrované bloky	viz dotazník	analýza IB	týdně – dílčí	U
			Měsíčně, písemně	U
			Ročně	Ř
Podmínky	viz dotazníky	Pozorování, 7x dotazníky	čtvrtletně	U, rodiče (R)
	hodnocení řízení		Ročně	zaměstnanci
Pedagogové	pedagogický styl, cíle, postupy, tvořivost	rozhovory, diskuze, pozorování, hospitace	průběžně	Ř, U
		sebehodnocení	denně, týdně - písemně	U
Děti	získané kompetence, aktivita	sebehodnocení dětí	denně	U, D
		hodnocení učitelky – záznamy o dětech	Čtvrtletně, pokroky	U, Ř
Výsledky	změny – kam jsme došli	hodnotící dotazník	1x ročně	zaměstnanci
		hodnotící zpráva		R, Ř

Škála hodnocení

Při evaluaci používáme číselné ohodnocení 1 - 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu. V případě autoevaluace integrovaných bloků použijeme hodnocení procentuální.

1	2	3	4	5
nikdy	výjimečně	občas	často	pravidelně

Vzdělávací výsledky u jednotlivých dětí zaznamenáváme průběžně. Každému dítěti zakládáme portfolio.