

Ukázka č. 11 ze ZŠ Vyskytná

Podle uvedených kritérií hodnotí svou práci žák sám a následně hodnotí jeho spolupracovníci a učitel.
(hodnocení provádějí na škále 1-4 *téměř vždy, často, někdy, zřídka*)

A. Podíl na práci skupiny

- a) Bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině
- b) Na práci skupiny se podílel odpovídající měrou („neulejval se“).
- c) Pouze se zúčastnil.
- d) Svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních.

B. Držení se tématu

- a) Dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno.
- b) Svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu.
- c) Neutíkal od tématu.
- d) V průběhu neměnil téma.

C. Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

- a) Přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci.
- b) Přicházel s užitečnou kritikou a komentáři.
- c) Ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány.
- d) Přišel s užitečnými nápady.

D. Uznání

- a) Vyjadřoval se pozitivním způsobem o členech skupiny a jejich nápadech
- b) Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady.
- c) Vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny.
- d) Vyjadřoval druhým uznání.

E. Zapojování druhých

- a) Snažil se zapojit ostatní členy skupiny kladením otázek, dotazováním se na jejich názor a vybízením je ke spolupráci.
- b) Snažil se docílit, aby skupina spolupracovala a dosáhla konsensu.
- c) Vážně se zabýval nápady, se kterými přišli ostatní
- d) Snažil se zapojit ostatní.

F. Komunikace

- a) Adekvátně využíval prostředků.
- b) Mluvil jasně a srozumitelně.
- c) Nezasahoval druhému do jeho mluvního projevu.
- d) Respektoval názor spolužáka.

G. Celkový dojem

- a) Tato pracovní skupina pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdyby pracoval sám.
- b) Práce v této skupině byla subjektivně příjemnou zkušeností.

Kritéria pro hodnocení ústní prezentace

(jednotlivá kritéria hodnotíme stupni 1-5, *výborný, velmi dobrý, dobrý, slabý, nedostatečný*)

- A. Žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů
- B. Žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků
- C. Žák vhodně používá zvukových prostředků (projev není monotónní).
- D. Na žákovi nejsou patrné známky trémy.