



NÁRODNÍ INSTITUT PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
krajské pracoviště Brno

ZÁVĚREČNÁ PRÁCE

Cizí jazyky a mezinárodní projekty v ŠVP

STUDIUM KOORDINÁTOR ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Realizováno v období 4. 10. 2006 až květen 2008

Zpracovala:

PhDr. Věra Skoupá, Základní škola Blansko, Erbenova 13

Blansko, květen 2008

Anotace

Cizí jazyky a mezinárodní projekty v ŠVP, takový je název závěrečné práce v rámci absolvování studia k výkonu specializovaných činností Koordinátor školního vzdělávacího programu realizovaném v Národním institutu pro další vzdělávání, krajském pracovišti Brno v období od 4. 10. 2006 do 21. 5. 2008.

Závěrečná práce se zabývá využitím poznatků z mezinárodní spolupráce při přípravě školního vzdělávacího programu Základní školy Blansko, Erbenova 13. Účast v evropských výchovně vzdělávacích projektech Comenius, dlouhodobá spolupráce s rakouskou partnerskou školou, možnost osobního poznání školských systémů v různých

zemích a výměny zkušeností s kolegy ze zahraničí byly významnými faktory, které ovlivnily tvorbu ŠVP. Pedagogičtí pracovníci využili těchto zkušeností při formulování výchovně vzdělávacích strategií školy, postupů vedoucích k naplňování klíčových kompetencí, při sestavení učebního plánu i učebních osnov vyučovacích předmětů. Práce se podrobněji zabývá cizími jazyky a úlohou mezinárodních projektů při realizaci ŠVP. Je doplněna několika náměty pro výuku cizích jazyků s důrazem na uplatňování mezipředmětových vztahů a průřezových témat.

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem tuto práci vypracovala samostatně, s využitím poznatků získaných návštěvou uvedeného studia, účastí ve stážích a studiem citované literatury. Souhlasím s tím, aby moje práce Cizí jazyky a mezinárodní projekty v ŠVP byla v Národním institutu pro další vzdělávání používána jako studijní materiál pro další zájemce.

V Brně dne 30. 4. 2008

PhDr. Věra Skoupá, Základní škola Blansko, Erbenova 13

Obsah:

Charakteristika školního vzdělávacího programu Základní školy Blansko, Erbenova 13	3
Zapojení školy do mezinárodní spolupráce	4
Učební plán pro 1. a 2. stupeň	7
Cizí jazyky v ŠVP	9
Mezinárodní projekty v ŠVP	11
Několik námětů pro realizaci ŠVP	12
Seznam použité literatury	22
Protokoly o absolvování odborných stáží	

Charakteristika školního vzdělávacího programu Základní školy Blansko, Erbenova 13

ZŠ Blansko, Erbenova 13 je jednou ze čtyř základních škol ve městě. Poskytuje základní vzdělávání žákům 1. – 9. ročníku. V uplynulých letech jsme měli v závislosti na počtu dětí

v jednotlivých ročnících 21 až 23 tříd. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Na přípravě školního vzdělávacího programu se podíleli ve spolupráci s koordinátorkou v pracovních týmech podle svých odborností a navázali na oblasti, ve kterých se škola v minulosti úspěšně rozvíjela, a to zejména tělovýchova a sport, dlouholetá úspěšná spolupráce se zahraničními partnerskými školami a bohatá nabídka zájmových a mimoškolních aktivit.

V podtitulu školního vzdělávacího programu **Škola v pohybu** se promítají tři základní směry, jimiž se chce škola profilovat v rámci města i regionu:

1. Sportovní oblast – vychází z dlouholeté tradice úspěchů žáků školy v různých tělovýchovných odvětvích na okresní, krajské i republikové úrovni (atletika, florbal, kopaná, košíková a další), zájmu dětí i jejich rodičů a v neposlední řadě z iniciativy učitelů, kteří se věnují rozvoji sportovního nadání dětí nad rámec svých pracovních povinností. Při škole pracují dva sportovní kluby, které navazují na výuku tělesné výchovy a jejichž členové patří k nejlepším reprezentantům školy. V rámci ŠVP nabízíme žákům možnost realizovat pohybový talent formou volitelného předmětu sportovní hry od šestého ročníku.
2. Další prioritou školy je oblast cizích jazyků – výuka anglického jazyka od prvního ročníku, německého a ruského jazyka jako volitelného předmětu od šestého ročníku a konverzace v anglickém jazyce jako volitelného předmětu od sedmého ročníku. Nabízíme dětem možnost prakticky uplatnit komunikativní dovednosti při každoročních výměnných pobytech s partnerskou školou v rakouském Mürzzuschlagu a při projektech se zahraničními školami, s nimiž jsme v průběhu dvou mezinárodních výchovně vzdělávacích programů Comenius v letech 2000 – 2003 a 2004 – 2007 úspěšně spolupracovali v rámci sítě evropských partnerských škol. Školní vzdělávací program počítá se začleněním dalších mezinárodních aktivit do vyučovacích předmětů a rozšířením možností pobytů žáků v zahraničí.
3. Škola v pohybu také znamená, že bychom chtěli být místem, kde se stále děje něco zajímavého a kde děti mohou aktivně trávit svůj volný čas. Proto podporujeme zájmovou a mimoškolní činnost a snažíme se pro ni vytvořit co nejlepší podmínky. Pedagogičtí pracovníci jsou otevřeni novým podnětům, sami přicházejí s nápady, jak obohatit život školy, a organizují řadu akcí pro děti (výtvarné a literární soutěže, hudební přehlídky, divadelní představení, vycházky, exkurze a další akce ve spolupráci s městskými i jinými institucemi).

Jedním z významných faktorů, které ovlivnily přípravu našeho školního vzdělávacího programu a přinesly řadu cenných podnětů pro jeho realizaci, byla spolupráce učitelů a žáků se zahraničními partnery, účast v mezinárodních projektech a možnost osobního

poznání školských systémů v různých evropských zemích a výměny zkušeností s kolegy ze zahraničí. Pedagogičtí pracovníci využili těchto podnětů při formulaci výchovně vzdělávacích strategií školy a postupů vedoucích k naplňování klíčových kompetencí.

Příklad postupů směřujících k naplňování **kompetence komunikativní** v našem ŠVP:

- umožňujeme žákům komunikovat v cizích jazycích prostřednictvím pobytů v zahraničí, zejména v partnerské škole v rakouském Mürzzuschlagu a dalších školách, se kterými spolupracujeme v rámci sítě evropských partnerských škol
- využíváme návštěv zahraničních učitelů ve vyučovacích hodinách a podporujeme zapojení žáků do mezinárodních projektů.

Zapojení školy do mezinárodní spolupráce

Již od roku 1994 spolupracujeme s **partnerskou školou v rakouském Mürzzuschlagu**, který s Blanskem spojují dlouholeté přátelské kontakty. Prostřednictvím každoročních výměnných pobytů mají žáci možnost uplatnit jazykové znalosti a poznat partnerskou školu, město a jeho okolí. Týdenní výměnné pobyty, kterých se zúčastňuje přibližně 30 – 35 dětí z každé školy, se staly neodmyslitelnou součástí života obou škol a uskutečňují se za finanční podpory městských úřadů Blanska i Mürzzuschlagu, které hradí značnou část nákladů. Obsahovou náplň programu připravuje po vzájemné dohodě hostitelská škola, dorozumívacími jazyky jsou angličtina a němčina. Tematické zaměření činností se obměňuje, aby byl program zajímavý i pro děti, které se výměnných pobytů zúčastňují opakovaně. Dopolední část ve škole probíhá obvykle ve skupinách, v nichž jsou zastoupeni žáci z obou škol, odpoledne se uskutečňují exkurze, sportovní a kulturní akce, jeden den děti tráví v hostitelských rodinách. Podpora města Blanska umožňuje zapojení do projektu i dětem, které by se jinak z finančních důvodů nemohly pobytu v zahraničí zúčastnit.

Úspěšná dvoustranná spolupráce obou škol vedla ke snaze zapojit tyto aktivity do širšího mezinárodního kontextu. Prostřednictvím internetové databáze se nám podařilo kontaktovat školu v SRN – Europaschule Barsel, která hledala v zemích střední a východní Evropy zájemce o spolupráci v rámci výchovně vzdělávacího programu Socrates – Comenius. Projekt s názvem **Vítejte v Evropě**, byl realizován v letech 2000 až 2003 za účasti osmi zemí a určen pro žáky ve věku 11 – 16 let. Hlavním koordinátorem byla německá škola, dalšími účastníky kromě Blanska a Mürzzuschlagu byly školy ve Finsku, Itálii, Polsku, Belgii a Litvě. Hlavním cílem projektu bylo vzájemné poznání partnerů ze zemí západní, střední a východní Evropy, odbourání bariér v oblasti jazykové i kulturní a příprava žáků na život a práci ve sjednocené Evropě s důrazem na cizí jazyky a využití

informačních technologií. Projektové aktivity probíhaly v rámci vyučovacích hodin (cizích jazyků, zeměpisu, dějepisu, výtvarné výchovy, tělesné výchovy, hudební výchovy, občanské výchovy) i zájmových činností, významně přispěly k rozvoji komunikativních dovedností žáků v angličtině i němčině, k jejich motivaci ke studiu cizích jazyků a ochotě k týmové spolupráci. V závěrečném třetím roce byla naše škola pořadatelem sportovního týdne pro 40 účastníků ze 7 zemí, v jehož rámci zástupci jednotlivých škol představili oblíbené tělovýchovné aktivity ve svých zemích i netradiční sporty. Mimořádné ocenění za práci na projektu jsme získali v prosinci 2004, kdy vedení školy převzalo od zástupců Národní agentury Socrates a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Evropskou cenu kvality.

Žáci a učitelé pokračovali v započaté spolupráci formou projektu rozvoje školy s názvem **Potřebujeme novou školu v Evropě?**, do něhož se zapojili partneři v Německu, Rakousku, Polsku, Nizozemí, Švédsku a Finsku. Projekt byl realizován v letech 2004 až 2007, a byl zaměřen na propojení školy a budoucího pracovního uplatnění, začlenění evropské dimenze do vyučovacích předmětů, multikulturní vzdělávání a vytváření stejných příležitostí pro chlapce a dívky. Stěžejními akcemi tříletého projektu byly týdenní semináře učitelů, zaměřené na porovnání výstupního profilu absolventů základních škol v matematice a přírodních vědách (1. rok), dějepisu a společenských vědách (2. rok) a v angličtině, která je ve všech účastnických školách prvním cizím jazykem (3. rok).

V průběhu tvůrčích dílen se učitelé vzájemně seznámili se vzdělávacími systémy jednotlivých zemí, materiálními a personálními podmínkami výuky, podporou nadaných žáků a žáků se speciálními potřebami, porovnali způsoby zjišťování úrovně znalostí žáků a návaznost na další vzdělávání absolventů základních škol. Učitelé společenských věd diskutovali o rozdílných pojetích dějin dvacátého století z pohledu zemí západní a východní Evropy, o budoucnosti Evropy po rozšíření Evropské unie, roli EU ve výuce a konstatovali, že žáci velmi pozitivně hodnotí možnosti cestování, studia a profesního uplatnění v zemích EU. Zajímavá diskuse o roli gramatiky v komunikativním pojetí výuky angličtiny, o evropském jazykovém portfoliu a využití interaktivních počítačových programů při výuce cizích jazyků byla mj. součástí setkání učitelů angličtiny v závěrečném roce projektu.

Komunikace mezi účastníky projektů probíhala v angličtině a němčině formou osobních setkání (workshopy, partnerské schůzky, studijní návštěvy) a kontaktů prostřednictvím internetu. S využitím materiálů získaných v průběhu obou projektů Comenius (tematické sborníky, dvakrát ročně vydávané Evropské noviny, kalendáře výtvarných prací,

fotodokumentace, videonahrávky a další) počítáme při realizaci školního vzdělávacího programu (konkrétní příklady jsou uvedeny v závěrečné části této práce).

Aktivity realizované v rámci projektů přispěly zejména

- k rozvoji komunikativních dovedností žáků a k obohacení jejich slovní zásoby
- k rozšíření jejich všeobecného rozhledu, znalostí o Evropě, partnerských zemích, jejich kulturních tradicích a známých osobnostech
- k rozvoji kreativity v oblasti výtvarné, hudební i pohybové
- k aktivnímu využití informačních technologií při vyhledávání a zpracování informací
- ke kooperaci při skupinové práci, k toleranci a porozumění
- k podpoře zdravého životního stylu a k aktivnímu využití volného času

Za nejceněnější přínos mezinárodní spolupráce označují shodně pedagogičtí pracovníci i žáci možnost **osobního poznání cizích zemí a praktického uplatnění jazykových znalostí**. Učitelé se zúčastnili partnerských setkání, seminářů a tvůrčích dílen v Německu, Rakousku, Polsku, Belgii, Nizozemí, Švédsku, Finsku a Itálii. V rámci SWOT analýzy uvedli dostupnost zahraničních kontaktů jako jednu ze silných stránek školy. Děti mají řadu zajímavých zážitků z oblastí, kam se běžně na dovolenou nejezdí a kam by se dostaly pouze výjimečně (např. pobřeží Severního moře v Německu). Vlastní zkušenost z pobytu v zahraničí se ukázala jako jeden z nejdůležitějších motivačních faktorů pro výuku cizích jazyků i celkově pozitivní vztah dětí ke školní práci.

Učební plán pro 1. a 2. stupeň

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

Předmět	Počet hodin					
	Ročník					Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	8	9	10	8	8	43
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	4	4	22
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	22	25	25	26	118

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

Předmět	Počet hodin				
	Ročník				Celkem
	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	1	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	-	1	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Volitelný předmět 1	2	3	3	3	11
Volitelný předmět 2	-	1	1	2	4
Celkem	30	30	31	31	122

Volitelný předmět 1:

Žák si podle svého zájmu a v souladu s profilací školy zvolí jeden ze tří předmětů – sportovní hry, německý jazyk, ruský jazyk. Zvolený předmět navštěvuje od 6. do 9. ročníku.

Volitelný předmět 2:

Od 7. do 9. ročníku si žák podle svého zájmu a nabídky pro následující školní rok zvolí další předmět, který navštěvuje po dobu jednoho školního roku. Zaměření předmětu je možno každoročně obměňovat.

7. ročník – konverzace v anglickém jazyce, informační a komunikační technologie, cvičení z českého jazyka.

8. ročník – konverzace v anglickém jazyce, digitální technologie, matematicko-fyzikální praktika, cvičení z českého jazyka, literární seminář.

9. ročník – konverzace v anglickém jazyce, aplikovaná informatika, seminář z českého jazyka, literární seminář.

V 9. ročníku si žák kromě toho povinně zvolí jeden ze dvou předmětů matematického charakteru – cvičení z matematiky nebo praktika z matematiky. Předmět cvičení z matematiky je zaměřen na upevnění a procvičení učiva matematiky, předmět praktika

z matematiky na rozšíření matematických znalostí a rozvoj logického a abstraktního myšlení.

Cizí jazyky v ŠVP

Pro přípravu školního vzdělávacího programu byla významná skutečnost, že se ve všech partnerských školách vyučuje kromě angličtiny minimálně jeden další cizí jazyk povinnou nebo volitelnou formou (zpravidla je nabídka širší) a že zcela samozřejmou součástí života škol jsou zahraniční výjezdy žáků, zaměřené na poznání reálií dané oblasti a rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích. Důležitost jazykového vzdělávání jsme se snažili zdůraznit posílením hodinové dotace angličtiny jako povinného předmětu na prvním stupni o 2 hodiny (celkem 11 hodin od 1. do 5. ročníku) a využitím disponibilních hodin na druhém stupni pro zařazení dalšího cizího jazyka a konverzace v anglickém jazyce jako volitelného předmětu.

Kromě povinné výuky **angličtiny** (hravou formou v 1. a 2. ročníku po jedné hodině týdně, od 3. do 9. ročníku po třech hodinách týdně) jsme do školního vzdělávacího programu zařadili také nabídku **němčiny** nebo **ruštiny** jako dalšího cizího jazyka s dotací 2 hodiny týdně v 6. ročníku a po třech hodinách týdně od 7. do 9. ročníku a dále volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce (od 7. do 9. ročníku po jedné hodině týdně). V rámci povinného i volitelného předmětu tedy umožňujeme zájemcům absolvovat na druhém stupni v 6. ročníku 5 hodin výuky cizích jazyků týdně a od 7. do 9. ročníku po sedmi hodinách týdně. Jazykové vzdělávání na prvním stupni doplňujeme ještě zájmovými kroužky angličtiny, v nichž si děti hravou formou rozšiřují slovní zásobu, připravují dramatizaci pohádek atd.

K zařazení angličtiny od prvního ročníku nás vedlo několik skutečností. Děti se u nás již od začátku školní docházky běžně setkávají s učiteli a žáky ze zahraničí, vždy se velmi těší na jejich návštěvu ve třídách a zvládnutí základní komunikace s nimi (pozdravit, představit se, porozumět jednoduchému sdělení atd.) je pro ně velkým povzbuzením. Řada budoucích prvňáčků se seznamuje se základy angličtiny již v mateřské škole nebo v různých kroužcích a jejich rodiče mají velký zájem o pokračování výuky. Angličtinu vyučujeme od letošního školního roku hravou formou v prvních třídách a díky vynikající tvořivé učitelce patří tento předmět k nejoblíbenějším.

Němčina jako volitelný předmět má už ve škole dlouholetou tradici v souvislosti s možností každoročního výměnného pobytu žáků v rakouské partnerské škole. Vzhledem k rostoucímu zájmu o ruštinu budeme od školního roku 2008/2009 vyučovat oba jazyky.

U všech tří vyučovaných jazyků klademe velký důraz na uplatňování průřezových témat a mezipředmětových vztahů, zejména s českým jazykem, zeměpisem, dějepisem, občanskou výchovou, informatikou, hudební výchovou a výtvarnou výchovou.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání k dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních komunikačních dovedností, k porozumění přiměřeně náročným sdělením a poznání realit a kultury dané jazykové oblasti. Posílením hodinové dotace cizích jazyků a praktickým zaměřením výuky bychom chtěli vytvořit dobré předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i pro jejich další studium a budoucí pracovní uplatnění.

Příklad rozpracování výchovně vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu německý jazyk:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k volbě vhodných postupů při osvojování jazykových dovedností, k propojování poznatků do širších celků a k ochotě věnovat se dalšímu studiu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací potřebných pro řešení situací v cizojazyčném prostředí, k odhadu významů slov a pochopení kontextu sdělení.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí srozumitelně formulovat své myšlenky v cizím jazyce, porozumět přiměřenému mluvenému i psanému textu a zapojit se do rozhovoru.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k efektivní spolupráci ve skupině a vytváření pozitivní pracovní atmosféry.

Kompetence občanské

Žáci se učí respektovat kulturní odlišnosti a tradice jiných národů a poskytnout účinnou pomoc v případě potřeby.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k využití komunikačních dovedností v cizím jazyce pro svůj vlastní rozvoj, další studium a budoucí profesní uplatnění.

Pro všechny tři cizí jazyky má škola k dispozici aprobované vyučující. Možnost zapojení do mezinárodních aktivit vedla pedagogické pracovníky k velkému zájmu o další vzdělávání v angličtině a němčině. Dvě učitelky absolvovaly rozšiřující studium anglického jazyka na vysoké škole, jedna učitelka v současné době tento obor studuje.

Osm dalších pedagogických pracovníků dosáhlo v jazykových kurzech úrovně B1 nebo B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Každoročně více než třetina pedagogických pracovníků navštěvuje v rámci dalšího vzdělávání jazykové kurzy. Svým osobním příkladem tak přispívají k motivaci žáků pro jazykové vzdělávání.

Mezinárodní projekty v ŠVP

Ve školním vzdělávacím programu počítáme také s rozšířením příležitostí pro **výjezdy žáků do zahraničí**, což je v ŠVP definováno v obecné rovině a bude konkretizováno vždy podle aktuální situace a finanční dostupnosti. Pro nejbližší období (2008 – 2010) jsme v rámci programu celoživotního vzdělávání Národní agentury pro evropské programy podali přihlášku dvouletého projektu zaměřeného na zdravý životní styl **Feeling good at my school**, do kterého se chtějí zapojit partneři v Německu, Polsku, Finsku, Švédsku, Nizozemí, Velké Británii a Litvě. Předpokládáme účast skupin žáků na třech setkáních (sport, zdravá výživa, prevence negativních jevů) ve Velké Británii, Finsku a Německu. Dále chceme pokračovat ve výměnných pobytech s rakouskou školou a plánujeme širší zapojení do programů organizovaných Česko – německým fondem budoucnosti a Nadací Roberta Bosche.

Tyto aktivity chápeme také jako příležitost prakticky uplatňovat **průřezová témata**, zejména Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Osobnostní a sociální výchovu a Výchovu demokratického občana.

V oblasti Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- podporovat pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- prohlubovat porozumění evropským kulturním kořenům a historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a měly podstatný význam pro evropskou integraci
- pomáhat překonávat stereotypy a předsudky

V oblasti Multikulturní výchovy

- seznamovat žáky s rozmanitostí různých zemí, jejich tradicemi a hodnotami
- respektovat odlišné kulturní a náboženské tradice
- spolupracovat s lidmi pocházejícími z odlišného sociokulturního prostředí
- uvědomovat si rovnoprávnost všech lidí a neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s principy demokratické společnosti
- využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých

V oblasti Osobnostní a sociální výchovy:

- přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů
- utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci

V oblasti Výchovy demokratického občana:

- vést k sebedůvěře a samostatnosti
- přispět k utváření hodnot jako je spravedlnost, solidarita, tolerance a odpovědnost, a k pochopení významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti

Několik námětů pro realizaci ŠVP

(cizí jazyky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

Evropské noviny dvakrát ročně informují o aktuálním dění v partnerských školách a městech. Žáci zpracovávají příspěvky v angličtině, zasílají pověřené škole, materiály jsou zveřejněny na webových stránkách nebo rozeslány formou CD. Každá škola může využít pro svou práci elektronickou nebo tištěnou podobu.



Naši žáci například představili zahraničním partnerům tvůrce úspěšného hraného filmu – pohádky Tři zázračné věci, kterou podle vlastního scénáře natočili členové filmového kroužku.

Three Miracle Things

This year we have made a film. This is a fairy tale '**Three Miracle Things**'. All pupils and also wide public saw this film in our town cinema. The film stars and producers signed the posters here.

The director and the fairy king Vít Šaroun is interviewed by Markéta Macháčková:

How would you characterised the fairytale?

It is a fast story. Humour is sometimes a little bit coarse, but kids only try to create nowadays reality as they see it. It's a modern fairytale.



How did it get on your mind to make a film fairytale from an essay?

Kids from our film club wanted to make a film and the essay had a good topic.

When and how was the tale introduced to the public?

The first run was in Blansko's cinema and it was absolutely full. The film was on twice after that, so together there were over thousand spectators.



How long did it take you to write the script and making the film?

The script was made in two months. Pupils were working during weekends and helped each other. On the film production we spent almost a year.



What was the most difficult on the film production?

To make the pupils to be on time and altogether at one place. And as well as getting costumes and requisites.

What's the future of your film club? Do you plan any other film production?

Well, the tale 'Three Miracle Things' was very successful. There are many new actors and actresses, who would like to cooperate with our film club.



News from Blansko – Spring 2007



Although bad snow condition we were skiing this year.

Collecting old paper – which class brings more kilos?

	
A rich tombola... and a picture from our school ball.	
	
The show of historical cannon... in front of the school.	
	
Vera – our coordinator of Comenius project teaching Czech and English in Finland.	A bit of adventure in Moravan Karst – exploring a cave which is not open for public.



Olympic Games for children and youth in Blansko.



Friends from Mürzzuschlag came to represent too.



Running 60 metres - girls.



Swimming.



And some sport for those who do not like moving and prefer to use their brain.



The bowling winners from Erbenova.

Kalendář výtvarných prací – vydává každoročně ve spolupráci s partnerskými zeměmi škola v Barsselu (Německo).

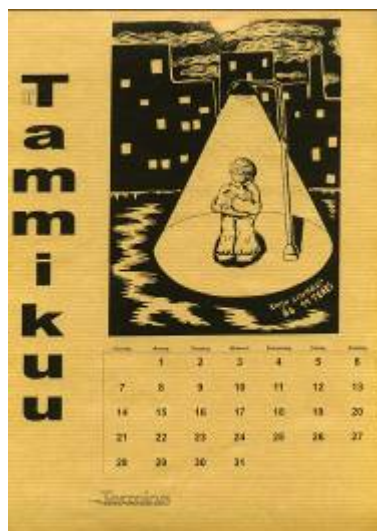


Výtvarné

práce v některých kalendářích byly doplněny názvy měsíců v různých, i méně obvyklých jazycích. Kalendář tak sloužil po celý rok jako slovníček, který dokumentuje společné či odlišné rysy jednotlivých jazyků.

Tammikuu – leden (finština)

Liepa – červenec (litevština)



Tematické sborníky, sestavené z příspěvků žáků

Famous personalities in our region (zpracovala naše škola) – žáci představili svým vrstevníkům v Evropě Jana Ámose Komenského, jehož jméno nesl celý program Comenius, a Ludvíka Daňka, blanenského rodáka a olympijského vítěze. Získali řadu zajímavých informací např. o Mikuláši Koperníkovi, finských sportovcích nebo italských umělcích.

Christmas traditions in our country (zpracovala italská škola) – využíváme k seznámení s vánočními tradicemi v různých evropských zemích.



What is a good school (zpracovala švédská škola) – prostřednictvím dotazníku žáci vyjádřili své názory na současnou i budoucí podobu škol, které navštěvují. Za nejdůležitější znaky dobré školy označili zajímavé vyučovací hodiny, přátelské a otevřené vztahy mezi učiteli a žáky, upravené třídy a okolí školy a možnost využívat nejnovější informační technologie. Spokojenost žáků se školou ovlivňuje v neposlední řadě i možnost stravování a chutné jídlo ve školní jídelně.

Bringing up boys and girls (zpracovala finská škola) – sborník o rovnoprávnosti při výchově chlapců a dívek byl sestaven na základě dotazníkového šetření v různých zemích.

Our expectations towards Europe (zpracovala holandská škola) – prostřednictvím dotazníků se žáci vyjadřovali k různým aspektům rozšiřování Evropské unie.

Návštěvy zahraničních učitelů

Hodiny cizích jazyků a dalších předmětů vedené zahraničními učiteli patří vždy k nejoblíbenějším. Kromě kolegů z Rakouska nás nejčastěji navštěvují učitelé z Polska a Německa a rádi budeme i nadále využívat této vítané příležitosti k obohacení výuky.

Ukázka příspěvku z Evropských novin

International May in Blansko

Guests from three partner countries visited in spring 2006 our school in Blansko. In the beginning of May came teachers from Poland and a group of pupils from Austria. Our friends from Germany Peter Hofmayer and Herbert Fassio spent a few days in our city in the middle of May. They discussed with the colleagues about the Comenius project and with the pupils from 9th classes about their future plans. Peter and Herbert visited also the Punkva cave and beautiful surroundings of Blansko.

There are some pictures of international spring in Blansko.



Polish teachers for the first time in Blansko (except Radek – he was there even for three times)



Polish friends visited the school



Austrian children visited the Punkva cave	Austrian and Czech pupils in front of the castle of Blansko
	
Peter and Herbert in the English lesson	German lesson in the 8th class

Školní řád partnerské školy v Mürzzuschlagu

Poskytuje nejen bohatý materiál pro práci v hodinách německého jazyka (slovní zásoba, procvičení modálních sloves), ale v rámci mezipředmětových vztahů (občanská výchova) pro diskuzi o shodných a rozdílných pravidlech života obou škol.



Internetové stránky partnerských škol

Přináší řadu zajímavých informací o aktuálním dění v partnerských školách, například o zřízení tříd, v nichž žáci používají místo klasických učebních materiálů nebo souběžně

s nimi vlastní notebooky (Mürzzuschlag). Děti tak mohou při práci ve škole i při domácí přípravě v maximální míře využívat možností e-learningu.



3. Notebook-Klasse eröffnet

Peter Rosegger Haupt- und Realschule setzt auf eLearning

Wir alle wissen, dass das Lernen mit elektronischen Medien ein zentraler Bestandteil zukunftsorientierter Bildungsziele ist“, betont die Schulleiterin Dr. Christine Thaller. eLearning steht für eine neue Lernkultur und ist eine enorme Erweiterung und didaktische Bereicherung des Lernens und der Weiterbildung. Es ist zeitunabhängig, ortsunabhängig, individuell und die Schülerinnen und Schüler sind durch diese neue Art des Lernens besser motiviert. Sie lernen aus Interesse an der Sache selbst. Schon seit dem Schuljahr 2004/05 werden die Schülerinnen und Schüler der Realschule am Bildungsmodell Mürzzuschlag ab der 2. Klasse durch eLearning „zukunftsfit“ gemacht! Die Unterstützung der Sparkasse Mürzzuschlag AG und der Stadtgemeinde ermöglichen den Schülern und vor allem deren Eltern ein leistbares Finanzierungsmodell für ein persönliches Notebook.



Seznam použité literatury

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: VÚP, 2005

ISBN 80–87000–02–1

PETTY, G. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2006 ISBN 80–7367–172–7

KYRIACOU, Ch. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 2004 ISBN 80–7178–965–8

KOŠŤÁLOVÁ, H. a kol. Školní vzdělávací program krok za krokem. Praha: Verlag Dashöfer, 2005 ISBN 80–86897–00–1

Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002

Jazyková propedeutika pro učitele 1. stupně ZŠ. Praha: VÚP, 2007 ISBN 978–80–87000–14–4

Cizí jazyky napříč předměty 1. stupně ZŠ. Praha: VÚP, 2007 ISBN 978–80–87000–15–1

Internetové odkazy:

<http://www.rosegger-hs.at>

<http://www.rs-barssel.de>

<http://www.socrates.cz>

<http://www.naep.cz>