

Kritéria hodnocení vzhledem ke klíčovým kompetencím

Klíčová kompetence	Podrobný popis kompetence	Výstup po 1. období	Výstup po 2. období
Kompetence komunikativní	pozorně naslouchá	při naslouchání udržuje pozorné ticho, nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením, udržuje s mluvčím kontakt očima, v klidu vyslechne mluvčího, vědomě nastaví celé tělo k naslouchanému, zapamatuje si repliku a dovede ji reprodukovat vlastními slovy	vědomě používá mluvy těla, dává mluvčímu známky zaujetí, zopakuje vlastními slovy, co mluvčí řekl, projevuje souhlas či nesouhlas, diskutuje o tom, co bylo řečeno, zapamatuje si to a reprodukuje podstatné myšlenky
	srozumitelně se vyjadřuje	používá spisovný jazyk na jednoduché promluvy	se správnou intonací se spisovně vyjadřuje ve větách
	uvědoměle si rozvíjí svoji slovní zásobu	čte různé typy předkládaných textů	vede si slovníček cizích často používaných slov (např. terminologie gramatiky, zeměpisu, matematiky apod.)
	čte s porozuměním	zvládne techniku čtení, čte metodou INSERT, odpoví na jednoduché otázky z textu, pracuje s klíčovými slovy, pracuje s jednoduchou srovnávací tabulkou	odpovídá na otázky z textu, klade jednoduché otázky k textu, čte s předvídáním, hledá souvislosti a vztahy v textu, vybírá podstatné informace z textu, pracuje metodami aktivního učení s textem
	písemně zaznamenává své myšlenky	jednoduše provádí záznam z četby do svého deníku	pracuje s podvojným deníkem, zaznamenává informace z textu, zpracovává záznamy z četby
	vhodně reaguje na manipulativní komunikaci	požádá jednoduše o vysvětlení	jednoduše argumentuje a obhajuje svůj názor
	vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce	jednoduše vysvětlí a popíše svůj názor či celé skupiny	jednoduše vysvětlí a popíše názor a výsledek celé skupiny, reaguje na dotazy
	dodržuje pravidla diskuse	nezasahuje do řeči mluvčího, umí „být ticho“	nezasahuje do řeči mluvčího, udržuje pozorné ticho, ustoupí zopakuje vlastními slovy, co mluvčí řekl, diskutuje o tom, co bylo řečeno

	komunikuje v cizím jazyce	používá a rozumí jednoduchým konverzačním větám, osvojí si základní slovní zásobu	zodpoví na jednoduché otázky, vede jednoduchý rozhovor, rozumí jednoduchému písemnému i mluvenému textu, sestaví jednoduchý písemný text (dopis, pozvání apod.)
	rozumí prostředkům neязыkové komunikace a vhodně je používá	rozumí běžným a jednoduchým gestům, nastaví vhodně tělo k naslouchání	rozumí běžným a jednoduchým gestům, zaujme vhodný postoj při mluvení, adekvátně dešifruje neverbální sdělení mluvčího
	používá technických prostředků komunikace	telefonuje	používá e-mail, chat, SMS, mluví vhodně do mikrofону, navrhne způsob komunikace
Kompetence k učení	využívá a používá různé strategie učení	seznamuje se s používanými strategiemi a metodami a zkouší je aplikovat	používá nabízené metody učení a vybírá z nabízených metod
	soustředí se na učební činnost	vydrží potřebnou dobu u učebních činnostech, soustředí se na adekvátně obtížné učební činnosti	vědomě se soustředí na učební činnost
	plánuje si své učení	pracuje s krátkodobými úkoly	zadávané úkoly (krátkodobé i dlouhodobé) vypracovává včas
	motivuje sám sebe k učení a hledá jeho smysl	sleduje, co ho vnitřně motivuje a zajímá	sleduje a popíše, co ho vnitřně motivuje
	je aktivní vůči podnětům zvenku, projevuje zájem	klade otázky	klade otázky a hledá odpovědi
	vyhledává a vybírá vhodné a podstatné informace, třídí je a zaznamenává	vyhledává informace v abecedně řazených slovnících, encyklopediích, časopisech	vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, příručkách, časopisech, tisku, Internetu či jiných zdrojích, třídí je, zvládá formu poznámek a jednoduchých výpisků
	myslí globálně	pracuje s jednoduchými informacemi	hledá vztahy mezi informacemi, uvědomuje si časové a prostorové souvislosti
	kriticky myslí	uvědomuje si novou informaci	uvědomuje si novou informaci, porovnává ji s tím, co už o ní ví, se svými myšlenkami,

	zhodnotí své učení (jeho pokroky či neúspěchy) a vyvozuje závěry a nové postupy, jak co zlepšovat	v časovém úseku provádí hodnocení svého učení	v časovém úseku provádí hodnocení svého učení a navrhuje řešení pro své učení
Kompetence k řešení problémů	vnímá a rozpozná nejružnější problémy či problémové situace	všimá si svého okolí ve škole i mimo ni, rozpozná a upřesní, pojmenuje nejružnější problémy	všimá si svého okolí ve škole i mimo ni, rozpozná a upřesní, pojmenuje nejružnější problémy, vystihne podstatu problému
	kriticky myslí	pracuje s informací, porovnává ji s tím, co už o problému ví	pracuje s informací, porovnává ji s tím, co už o problému ví, hledá nové souvislosti, zaujímá k nim stanovisko na základě nových zkušeností – hodnotící strategie
	hledá příčiny	s pomocí hledá příčiny problémového úkolu	různými strategiemi hledá příčiny jevů a problémů
	je samostatný při řešení problémů	překonává překážky při řešení problémových úkolů	hledá nové způsoby řešení problému, neutíká od nevyřešeného úkolu či neúspěšného řešení
	aplikuje osvědčené postupy	s pomocí používá ověřené strategie a metody aktivního učení	používá ověřené strategie a metody aktivního učení, vybírá z nich
	pracuje na svém sebehodnocení	jednoduchým způsobem s pomocí zhodnotí své učení (hodnotící metody, notýsky)	jednoduchým způsobem zhodnotí své učení, hledá příčiny problémů, navrhuje řešení
	klade vhodné otázky	klade otázky na úkol, problém	klade otázky pro lepší pochopení, ujasnění si úkolu, problému apod. a co nejpřesněji popíše podstatu problému
Kompetence sociální a personální	pracuje ve skupině – kooperuje	podle pokynu učitele bez problémů, rychle a tiše přechází od práce individuální ke skupinové	podle pokynu učitele bez problémů, rychle a tiše přechází od práce individuální ke skupinové, mění partnery pro kooperativní úkoly
	buduje si respekt	je zodpovědný za svou práci ve skupině	je zodpovědný za svou práci ve skupině, posuzuje svůj přínos pro skupinu, analyzuje své jednání a chování
	spolupodílí se na vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole	aktivně se podílí na tvorbě pravidel třídy i školy, toleruje, respektuje názory druhých	navrhuje a svým aktivním přístupem se podílí na tvorbě pravidel třídy i školy

Kompetence občanská	chápe práva a povinnosti	respektuje práva a povinnosti ve třídě i ve škole	respektuje práva a povinnosti ve třídě i ve škole
	vytváří si vztah k jiným kulturám	poznává a zajímá se o jiné národy, kulturní prostředí, zvyky	poznává a zajímá se o jiné národy, kulturní prostředí, zvyky, přijímá, chápe a toleruje jejich odlišnosti (vzhled, způsob života, názory...) je ochotný se s těmito lidmi přátelit a spolupracovat s nimi
	vytváří si vztah k různým jiným skupinám	poznává život různých skupin a lidí	poznává život různých skupin a lidí, chápe jejich postoje a chování, posuzuje, hodnotí, pomáhá konkrétními úkony
	zajímá se o dovednosti pro život	poskytuje první pomoc, poznává kde a jak hledat pomoc	vyhodnocuje krizové situace a správně se v nich zachovat (požár, šikana, apod.)
	buduje si vztah k tradicím a kulturním hodnotám	zapojuje se do místních kulturních, společenských a sportovních akcí	zapojuje se do místních kulturních, společenských a sportovních akcí rozvíjí kulturní život místa (rodiny, školy, obce)
	respektuje principy trvale udržitelného rozvoje a přírodních jevů	prakticky poznává přírodu, (pozorováním, zkoumáním, porovnáváním), účastní se drobných ekologických projektů – třída, škola, kraj, třídí odpad,	seznamuje se podrobněji s ekosystémem místa, hledá příčiny a důsledky ekologických problémů
Kompetence pracovní	pracuje duševně i manuálně	zapojuje se a přispívá svými dovednostmi, pracuje bezpečně	zapojuje se, přispívá svými dovednostmi, navrhuje a nachází potřebné pracovní činnosti
	seznamuje se s profesemi	účastní se různých besed a exkurzí, připravuje se na ně	při seznamování s různými pracovními profesemi hledá a přemýšlí o svých schopnostech pro svou budoucí profesi
	rozvíjí dovednosti a aktivity nezbytné pro zdárný průběh svých pracovních činností	poznatky, vědomosti, dovednosti prakticky ověřuje – pozoruje, porovnává, napodobuje, vyrábí, připraví si materiál, pomůcky, pracovní místo, neplýtvá materiálem, pečuje o nástroje, udržuje pořádek na svém pracovním místě	organizuje si, plánuje se své pracovní činnosti, zvládá pracovat podle návodu, plánu, práci si rozdělí na úseky – vzhledem k času, místu, náčiní apod., zvládá posoudit kvalitu své práce, výsledek