

HODNOCENÍ ŽÁKA JAKO SOUČÁST PORTFOLIA

Jméno a příjmení žáka: ročník: třída:

Vyučovací předmět: Vyučující:

1. HODNOCENÍ ŽÁKA VE VYUČOVÁNÍ

HODNOCENÁ OBLAST	HODNOCENÍ
I. aktivita	1. bezprostředně reaguje na pokyny učitele, pravidelně se dotazuje na problémy 2. reaguje na pokyny učitele, občas se dotazuje na problémy 3. na pokyny učitele reaguje pozdě, velmi zřídka se dotazuje na problémy 4. na pokyny učitele nereaguje, musí být pravidelně vyzýván k práci, nedotazuje se
II. schopnost samostatné a týmové práce	1. dokáže často samostatně řešit problém, ve skupinové práci je většinou v roli organizátora a řešitele 2. někdy samostatně vyřeší problém, ve skupině je většinou v roli řešitele 3. pro samostatné řešení problému potřebuje vždy pomoc, ve skupině čeká na výsledky práce ostatních 4. není schopen samostatné práce v předmětu, do práce ve skupině se prakticky nezapojuje
III. komunikační a organizační schopnosti	1. komunikuje často, dovedně, formálně správně, je schopen kdykoliv pomoci při organizaci výuky 2. komunikuje často, ale s formálními chybami, umí splnit organizační úkol s malou pomocí 3. málo komunikuje, má malé komunikační dovednosti, není schopen organizovat ostatní 4. v rámci předmětu prakticky nekomunikuje, vyhýbá se práci ve skupině, nedokáže organizovat ani svoji práci
IV. profesní zájmy	1. svůj zájem o předmět projevuje i mimo výuku, je k obsahu předmětu velmi silně motivován 2. v rámci výuky projevuje zájem o předmět, motivace k předmětu je neutrální 3. pouze občas projeví zájem o konkrétní téma, předmět nepatří k jeho oblíbeným 4. předmět ho obsahově vůbec nezajímá, je jeho neoblíbeným předmětem
V. předpoklady pro další profesní rozvoj	1. je schopen v předmětu odborně růst, případně ho dále studovat 2. je schopen předmět bez problémů zvládnout, další studium tohoto předmětu není příliš pravděpodobné 3. je schopen zvládnout pouze základy předmětu bez jeho dalšího využití 4. existuje reálné nebezpečí, že základní požadovaný obsah předmětu nezvládne

VI. specifické profesní vlastnosti a schopnosti	Vyučující uveďte u žáka některé jeho výrazně kladné nebo výrazně negativní vlastnosti a schopnosti, které jsou specifické pro daný předmět, který vyučuje.			
	a) logické myšlení	1	2	3 4
	b) matematické dovednosti	1	2	3 4
	c) jazykové dovednosti	1	2	3 4
	d) čtenářské dovednosti	1	2	3 4
	e) úroveň gramatiky a pravopisu	1	2	3 4
	f) schopnost verbálního vyjadřování	1	2	3 4
	g) schopnost vyrovnávat se s neúspěchy	1	2	3 4
	h) dovednost vyjádření v písemném projevu	1	2	3 4
	i) grafomotorické dovednosti	1	2	3 4
	j) studijní motivace	1	2	3 4
	k) sociální dovednosti	1	2	3 4
	l) dovednost řešení problémových situací	1	2	3 4
	m)			
	n)			
	o)			
	p)			
	q)			

2. HODNOCENÍ DALŠÍCH AKTIVIT A CHOVÁNÍ ŽÁKA

OBLAST	HODNOCENÍ			
VII. Aktivita a zapojení do života třídy a školy (<i>kvalitativní hodnocení</i>)	1	2	3	4
VIII. Významné mimoškolní aktivity (<i>kvalitativní hodnocení</i>)				
IX. Problémové oblasti chování, vystupování, komunikace (<i>kvalitativní hodnocení</i>)				
X. Problémové oblasti psychického rozvoje včetně všech druhů znevýhodnění (<i>kvalitativní hodnocení</i>)				