

Dotazník školního klimatu pro učitele základních škol

School Climate Survey: School Staff Version

Cílem tohoto dotazníku je získat přehled o názorech všech pedagogických pracovníků na klima školy, ve které učitelé učí. Všechny informace získané z tohoto dotazníku mají důvěrný charakter a jejich cílem je získat co nejobjektivnější informace o klimatu školy, ve které působíte. Proto jsou v rámci tohoto průzkumu získávány informace výhradně formou anonymní ankety.

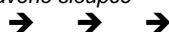
Rádi bychom vás požádali o spolupráci a vyplnění všech následujících otázek dotazníku, které věnují pozornost vašim zkušenostem s činností školy, ve které učíte či působíte v nepedagogické funkci.

Již předem vám děkujeme nejen za vaše laskavé pochopení a spolupráci, ale stejně tak i za odpovědný přístup, který při vyplňování jednotlivých položek dotazníku zvolíte. Vhodnou variantu odpovědi začerníte ●.

Pohlaví respondenta:	<input type="radio"/> muž <input type="radio"/> žena
Povolání respondenta:	<input type="radio"/> učitel/ka <input type="radio"/> vychovatel/ka <input type="radio"/> nepedagogický školní pracovník <input type="radio"/> asistent/ka učitele
Jaká je celková délka vaší pedagogické praxe?	<input type="radio"/> O méně než 1 rok <input type="radio"/> O 1 až 4 roky <input type="radio"/> O 5 až 10 let <input type="radio"/> O více než 10 let <input type="radio"/> O ve škole neučím
Jaký ročník učíte v tomto školním roce?	<input type="radio"/> O 1 – 2. ročník ZŠ <input type="radio"/> O 3 – 5. ročník ZŠ <input type="radio"/> O 6 – 9. ročník ZŠ
Jak dlouho působíte v této škole?	<input type="radio"/> O méně než 1 rok <input type="radio"/> O 1 až 2 roky <input type="radio"/> O 3 až 5 let <input type="radio"/> O 6 až 10 let <input type="radio"/> O déle než 10 let

A) Rádi bychom získali informace, jak se cítíte v této škole.

Svou odpověď vyznačte křížkem do jednoho pravého sloupce



	rozhodně souhlasím	souhlasím	nevím	nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím
1. Moje názory na vyučování se plně shodují s názory většiny členů pedagogického sboru.					
2. Při plánování změn bere vedení naší školy v úvahu mé návrhy, názory a stanoviska.					
3. Všem žákům naší školy je věnována velmi dobrá péče, bez ohledu na to, zda jsou při učení úspěšní či neúspěšní.					
4. Chování některých žáků naší školy je posuzováno příliš striktně a bez dostatečné tolerance.					
5. Všechno, co pracovníci naší školy zpravidla slíbí, většinou také splní.					
6. Mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky naší školy vládne dobrá atmosféra a spolupráce.					
7. Někteří žáci naší školy mají zpravidla problémy, protože jejich rodiče nepovažují jejich vzdělávání za příliš důležité.					
8. Jestliže se žáci ve škole dopustí nějakého přestupku, jsou často jejich prohřešky posuzovány velmi odlišně.					
9. Ve škole je věnována žákům velmi dobrá péče bez ohledu na to, jaké je sociální postavení jejich rodičů.					
10. Reakce učitelů naší školy na prohřešky jejich žáků jsou příliš přehnané a neadekvátně přísné.					
11. Jestliže se žák naší školy dostane do nějakých vážných potíží, je daná problém řešen za aktivní účasti jeho rodičů.					

12. Pracovníci naší školy se navzájem plně respektují.					
13. Naše návrhy na zlepšení provozu a vzdělávací činnosti žáků jsou vedením školy zpravidla akceptovány.					
14. Jsem spokojen/a s úrovní spolupráce většiny rodičů mých žáků, které učím.					
15. V naší škole je podle mého názoru příliš mnoho zákazů a různých administrativních omezení.					
16. Ve škole není možné dobře učit, protože tomu brání velmi špatné chování některých žáků.					
17. Většina kolegů respektuje pedagogický styl a moje vzdělávací postupy, které uplatňuji ve výuce žáků.					
18. Jestliže ředitel/ka školy něco slíbí, zpravidla také svůj slib dodrží.					
19. Výukově neúspěšní žáci naší školy obvykle pocházejí z rodin, kde vzdělání není považováno za důležité.					
20. Řada učitelů v naší škole potřebuje pomoc a podporu při řešení výchovných problémů jejich žáků.					
21. Ředitel/ka školy je schopen/schopna vyslechnout názory všech členů pedagogického sboru.					
22. Většina učitelů je schopna respektovat vzdělávací potřeby jednotlivých žáků naší školy.					
23. Jestliže žák dopustí nějaké vážného přestupku proti školnímu řádu, jsou jeho rodiče neprodleně informováni.					
24. Učitele naší školy lze považovat za příliš nekompromisní a velmi přísné.					
25. Nároky většiny učitelů jsou tak vysoké, jakoby očekávali, že většina jejich žáků bude studovat na vysoké škole.					
26. Domnívám, že naše škola je bezpečným prostředím nejen pro žáky, ale i pro učitele.					
27. Většina učitelů je schopna akceptovat řadu doporučení svých kolegů na zlepšení výuky v naší škole.					
28. Zřizovatel naší školy respektuje připomínky a návrhy vedení školy na zlepšení provozu a organizace vzdělávání.					
29. Některé učitele naší školy příliš nezajímají sociální vztahy mezi spolužáky v jednotlivých třídách.					
30. V naší škole jsou stanovena jasná pravidla školního chování nejen pro žáky, ale i pro učitele.					
31. Někteří rodiče žáků reagují na hodnocení svého dítěte či doporučení učitelů konfliktně a konfrontačně.					
32. Při vážném přestupku žáka je vedením školy přijato vždy opatření, o kterém jsou rodiče předem informováni.					

- B) Co považujete v souvislosti se vzděláváním žáků vaší školy za důležité a co naopak za méně podstatné?
 C) Jak často se věnujete následujícím pedagogickým činnostem a aktivitám?

	B			Nikdy	C			
	Velmi důležité	Důležité	Občas důležité		Občas během školního	Každý měsíc	Každý týden	Každý den
<i>U každé činnosti vyznačte křížkem míru významnosti, které této aktivitě přikládáte a jak často této pedagogické věnujete pozornost</i>								
33. Pravidelná kontrola zadaných domácích úkolů u jednotlivých žáků								
34. Návčik čtenářských dovedností (čtení s porozuměním, práce s textem)								
35. Opakovaně zdůrazňuji žákům význam vzdělání v jejich dalším životě								
36. Tematicky zaměřené akce a výlety (muzea, knihovny, pamětihodnosti, aj.)								
37. Dobrovolná spolupráce žáků v rámci školy (v knihovně, při doučování, aj.)								
38. Společné návštěvy různých sportovních a kulturních akcí								
39. Individuální konzultace s talentovanými či naopak neúspěšnými žáky								
40. Vedení nápravných a doučovacích hodin pro žáky s výukovými problémy								
41. Diskusní setkání s ostatními členy pedagogického sboru o metodách výuky								
42. Diskusní setkání s rodiči věnované otázkám výchovy a vzdělávání žáků								
43. Přímé pozorování žáků v jiných vyučovacích hodinách								
44. Pořádání pravidelných třídnických hodin								
45. Spolupráce na přípravě tematických plánů výuky								
46. Spolupráce na přípravě a vyhodnocování efektivity školního řádu								
47. Účast na mimoškolních aktivitách (soutěžích, sportovních akcích, aj.)								
48. (jiná činnost):								
49. (jiná činnost):								
50. (jiná činnost):								

- D) Pokuste se odhadnout, do jaké míry se rodiče vašich žáků setkávají s různými problémy, které jim brání v lepší spolupráci s vaší školou

Svou odpověď vyznačte křížkem do jednoho pravého sloupce

→ → →

	velmi častý problém	opakující se problém	méně častý problém	v této oblasti nemají problém
51. Učitelé nejsou schopni poskytnout rodičům užitečné rady, jak by mohli pomoci svým dětem v učení.				
52. Učitelé občas hovoří s rodiči povýšeným tónem a chovají se vůči nim nadřazeně.				
53. Rodiče žáků mají ve škole občas pocit, že není na místě, aby radili učitelům, jak mají přistupovat k jejich dítěti.				
54. Učitelé a rodiče žáků je často neshodnou v tom, jaký nejlepší přístup je vhodné zvolit.				
55. Škola velmi často neposkytuje rodičům řadu významných informací, které by rodiče měli vědět.				
56. Rodiče žáků jsou příliš zaměstnaní a považují úspěchy či neúspěchy svého dítěte ve škole za méně podstatné.				
57. Učitelé zpravidla rodiče příliš nepovzbuzují v jejich snaze o překonávání různých těžkostí jejich dítěte ve škole.				
58. Rodiče žáků často trpí pocitem, že ve škole nejsou vítáni a že nemají co mluvit do aktivit, které ve škole probíhají.				
59. Ve škole není příliš mnoho příležitostí, které by umožňovaly rodičům žáků, aby se více zapojili do školních aktivit.				
60. Rodiče velmi často nejsou schopni svým dětem pomoci ani s domácími úkoly.				

E) Do jaké míry souhlasíte či naopak nesouhlasíte s řadou následujících tvrzení?

Svou odpověď vyznačte křížkem do jednoho pravého sloupce



	rozhodně souhlasím	souhlasím	nevím	nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím
54. Ve škole by se mělo daleko častěji hovořit o současných projevech rasismu. ve společnosti.					
55. Projevy rasové nesnášenlivosti by neměly být ve škole v žádném případě tolerovány.					
56. Škola by měla vytvářet kvalitní podmínky vzdělávání pro všechny žáky vyrůstající v různých sociálních podmínkách.					
57. Škola by měla usilovat o větší zapojení rodičů do školních aktivit žáků.					
58. Škola by měla usilovat o větší zapojení rodičů do mimoškolních aktivit žáků.					
59. Pro žáky je nesporným přínosem, jestliže škola zaměstnává více učitelů ze zahraničí.					
60. Vedení by mělo vytvářet více příležitostí k dobrovolné práci rodičů na půdě školy.					
61. Učitelé by měli při vyučování brát v úvahu, že žáci pocházejí z velmi různorodých sociálních poměrů.					
62. Učitelé by měli respektovat individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.					
63. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci by měli být vzdělávání spolu s ostatními a často i s méně nadanými žáky.					
64. Vysoké procento propadajících žáků romského původu dokumentuje, že základní škola jim nevěnuje vhodnou péči.					
65. Národnostně různorodé složení žáků ve škole je pro děti a jejich vzdělávání nesporným přínosem.					
66. Vedení školy by se mělo snažit snižovat počet propadajících žáků, kteří žijí v horších sociálních podmínkách.					

V závěrečné části tohoto dotazníku se můžete vyjádřit k některých otázkám, u nichž chcete podrobněji vysvětlit své názory na uvedený problém. Nejprve laskavě uveďte číslo předchozí položky evaluačního dotazníku a k němu napište svůj vlastní komentář.

Položka dotazníku č.

Položka dotazníku č.

Položka dotazníku č.

Rádi bychom vám poděkovali za vaše názory a podněty ke zlepšení školní atmosféry v naší škole.