

## Dotazník školního klimatu pro rodiče

*Parent School Climate Survey*

Cílem tohoto dotazníku je získat přehled o názorech rodičů na klima školy, kterou navštěvují vaše děti. Všechny informace získané z tohoto dotazníku mají důvěrný charakter a jejich cílem je získat co nejobjektivnější informace o klimatu školy, které navštěvuje vaše dítě. Proto jsou v rámci tohoto průzkumu získávány informace výhradně formou anonymní ankety.

Rádi bychom vás požádali o spolupráci a vyplnění všech následujících otázek dotazníku, které věnují pozornost vašim zkušenostem s činností školy, kterou navštěvuje vaše dítě. Vhodnou variantu odpovědi začerněte ●.

Děkujeme vám za vaše laskavé pochopení a spolupráci.

Vaše dítě je:	<input type="radio"/> žák <input type="radio"/> žákyně
---------------	---

Prospěch vašeho dítěte je převážně:	<input type="radio"/> výborný <input type="radio"/> chvalitebný <input type="radio"/> dobrý <input type="radio"/> dostatečný <input type="radio"/> nedostatečný
-------------------------------------	---

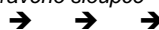
Jaký ročník navštěvuje vaše dítě?	1   2   3   4   5   6   7   8   9 <i>(odpovídající ročník zakroužkujte)</i>
-----------------------------------	--

Nejvyšší dosažené vzdělání otce:	<input type="radio"/> základní vzdělání <input type="radio"/> vyučený <input type="radio"/> středoškolské <input type="radio"/> vysokoškolské
----------------------------------	--

Nejvyšší dosažené vzdělání matky:	<input type="radio"/> základní vzdělání <input type="radio"/> vyučená <input type="radio"/> středoškolské <input type="radio"/> vysokoškolské
-----------------------------------	--

### A) Rádi bychom získali informace, jaký dojem máte ze školy, kterou navštěvuje vaše dítě

*Svou odpověď vyznačte křížkem do jednoho pravého sloupce*



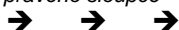
	<i>rozhodně souhlasím</i>	<i>souhlasím</i>	<i>nevím</i>	<i>nesouhlasím</i>	<i>rozhodně nesouhlasím</i>
1. Naše názory na vyučování se plně shodují s názory většiny učitelů.					
2. Máme jasnou představu, jak zlepšit výuku ve třídě, kterou navštěvuje naše dítě.					
3. Očekáváme, že škola dobře připraví naše dítě k dalšímu úspěšnému studiu na vysoké škole.					
4. Všem žákům je ve škole poskytována stejně kvalitní péče bez ohledu, zda jsou žáci nadaní nebo mají problémy.					
5. Naše dítě je ve škole občas kázeňsky potrestáno za něco, čeho se ovšem nedopustilo.					
6. Jestliže se s vyučujícími dohodneme na nějakém postupu, nestává se, že by tuto dohodu nerespektovali.					
7. Učitelé, kteří učí naše dítě, na něm vidí spíše nedostatky než přednosti.					
8. Vedení školy, kterou navštěvuje naše dítě, většinou respektuje naše názory na výchovu.					
9. Žáci mají ve škole většinou problémy, protože jejich rodiče nepřikládají jejich vzdělání příliš velký význam.					
10. Při porušování školního řádu jsou přestupky žáků většinou hodnoceny podle stejných pravidel a zvyklostí.					

11. Vzdělávací péče o žáky je v dané škole stejně kvalitní, ať se jedná o žáky z bohatých či chudých rodin.					
12. Většina učitelů velmi často poukazuje na neukázněnost žáků, aniž by měli snahu tento stav systematicky řešit.					
13. Ředitel/ka školy akceptuje návrhy rodičů na zlepšení kvality vzdělávání jako jednu ze základních priorit.					
14. Když se žák dostane ve škole do skutečně vážných problémů, je nezbytně nutná aktivní pomoc jeho rodičů.					
15. Učitelé, kteří učí naše dítě, většinou respektují naše názory na způsob jeho vzdělávání a výchovy.					
16. Když se žák dostane ve škole do nějakých problémů, má v každém případě možnost nejprve vysvětlit, jak se to stalo.					
17. Domníváme se, že ve škole je uplatňováno příliš mnoho zákazů a příkazů a daleko méně motivujícího vedení žáků.					
18. Myslíme si, že naše dítě by ve škole dosahovalo daleko lepších výsledků, kdyby se jeho spolužáci lépe chovali.					
19. Myslíme si, že žáci se špatným chováním pocházejí spíše z rodin, které nevěnují jejich výchově dostatečný zájem.					
20. Hodnocení našeho dítěte ve škole považujeme většinou za spravedlivé a objektivní.					
21. Učitelé dané školy zpravidla respektují způsob a styl učení jednotlivých žáků a berou na ně při hodnocení ohled.					
22. Domníváme se, že našemu dítěti je ve škole zaručena naprostá bezpečnost.					
23. Spolupráce s učiteli našeho dítěte je na velmi dobré úrovni, neboť je založena na vzájemném respektu.					
24. Jsme spokojeni se školními výsledky, kterých naše dítě ve škole dosahuje.					
25. Myslíme si, že přístup učitelů k jednotlivým žákům je naprosto stejný bez ohledu na jejich rodinné zázemí.					
26. Domníváme se, že naše dítě je z různých důvodů a určitým způsobem znevýhodněno oproti ostatním spolužákům.					
27. Učitelé našeho dítěte se nám jeví jako málo tolerantní a příliš přísní.					
28. Činnost rady školy / sdružení rodičů při zlepšování kvality vyučování v naší škole se nám jeví jako velmi důležitá.					
29. Žákům ostatních národností a národnostních menšin je v naší škole věnována stejná pozornost jako ostatním dětem.					
30. Jestliže se naše dítě dopustí ve škole nějakého závažného přestupku, jsme o tom okamžitě informováni učiteli.					
31. Učitelé nemají příliš velký přehled, v jakých rodinných či sociálních podmínkách žijí někteří jejich žáci.					
32. Naše dítě se kamarádí i se spolužáky, kteří jsou jiné národnosti nebo příslušníky národnostní menšiny.					
33. Poněkud jiný přístup k našemu dítěti je ze strany učitelů ovlivněn jeho odlišným národnostním původem.					
34. Postoje učitelů jsou podle našeho názoru naprosto stejné ke všem žákům bez ohledu na jejich původ a národnost.					
35. Je-li to nutné v zájmu dítěte, není problém konzultovat některé otázky s učitelem a zavolat mu do školy či domů .					
36. Abychom byli některými učiteli bráni vážně, jsme nuceni v některých případech postupovat spíše konfrontačně.					
37. Před přijetím závažnějších výchovných opatření jsou rodiče žáka vždy předběžně informováni vedením školy.					
38. Vznesené podněty a stížnosti rodičů adresované zřizovateli školy jsou zpravidla podnětem k řešení vzniklé situace.					
39. Ve škole, kterou navštěvuje naše dítě, by měly být více zastoupeny děti jiných národností a národnostních menšin.					

40. Učitelé jsou s námi v kontaktu nejen jestliže má naše dítě ve škole problémy, ale i tehdy když se mu ve škole daří.					
41. Jako rodiče jsme velmi často bezradní, jestliže chceme našemu dítěti pomoci se školním učivem.					
42. Naše dítě má často strach či obavy z chování některých spolužáků.					
43. Jsme velmi spokojeni se způsobem spolupráce školy, kterou naše dítě navštěvuje.					

B) Při své snaze o účinnou spolupráci se školou se mnozí rodiče setkávají s řadou nejrůznějších překážek, které jim brání zapojit se do vzdělávání jejich dětí. Jak často se vy osobně setkáváte s následujícími překážkami?

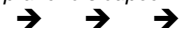
Svou odpověď vyznačte křížkem do jednoho pravého sloupce



	velmi často	občas	zřídka	nikdy
44. Metody výuky některých školních předmětů vyvolávají u žáků spíše odpor k učení, než aby podněcovaly zájem.				
45. Při osobních setkáních s námi někteří učitelé hovoří více než přezíravě.				
46. Někteří učitelé nám dávají nepokrytě najevo, že bychom jim neměli mluvit do metod výuky, kterými učí naše dítě.				
47. S některými učiteli se příliš neshodneme v názorech na to, co je nejlepší pro naše dítě.				
48. Někteří učitelé nám neposkytují příliš mnoho informací, které by nám pomohli lépe spolupracovat se školou.				
49. Většina školních aktivit probíhá v době, kdy jsme oba v zaměstnání, a to nám brání v lepší spolupráci se školou.				
50. Vzhledem k nezbytné péči o malé dítě v rodině, jsou naše možnosti spolupráce se školou velmi omezené.				
51. Z postojů některých učitelů máme pocit, že mimořádná angažovanost rodičů ve škole není příliš vítána.				
52. Škola nedává příliš mnoho prostoru spolupráci rodičů, kteří by se chtěli v jejím zájmu angažovat.				
53. Jako rodiče si nejsme příliš jisti, jak máme pomáhat našemu dítěti s učením a s domácími úkoly.				

D) Do jaké míry souhlasíte či naopak nesouhlasíte s řadou následujících tvrzení?

Svou odpověď vyznačte křížkem do jednoho pravého sloupce



	rozhodně souhlasím	souhlasím	nevím	nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím
54. Ve škole by se mělo daleko častěji hovořit o současných projevech rasismu. ve společnosti.					
55. Projevy rasové nesnášenlivosti by neměly být ve škole v žádném případě tolerovány.					
56. Multikulturní výchova je velkým přínosem, z něhož může mít užitek i naše dítě.					
57. Škola by měla vytvářet kvalitní podmínky vzdělávání pro všechny žáky vyrůstající v různých sociálních podmínkách.					
58. Škola by měla usilovat o větší zapojení rodičů do školních aktivit žáků.					
59. Škola by měla usilovat o větší zapojení rodičů do mimoškolních aktivit žáků.					
60. Pro žáky je nesporným přínosem, jestliže škola zaměstnává více učitelů ze zahraničí.					
61. Vedení by mělo vytvářet více příležitostí k dobrovolné práci rodičů na půdě školy.					

62. Učitelé by měli při vyučování brát v úvahu, že žáci pocházejí z velmi různorodých sociálních poměrů.					
63. Učitelé by měli respektovat individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.					
64. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci by měli být vzdělávání spolu s ostatními a často i s méně nadanými žáky.					
65. Vysoké procento propadajících žáků romského původu dokumentuje, že základní škola jim nevěnuje vhodnou péči.					
66. Národnostně různorodé složení žáků ve škole je pro děti a jejich vzdělávání nesporným přínosem.					
67. Vedení školy by se mělo snažit snižovat počet propadajících žáků, kteří žijí v horších sociálních podmínkách.					

V závěrečné části tohoto dotazníku se můžete vyjádřit k některých otázkám, u nichž chcete podrobněji vysvětlit své názory na uvedený problém. Nejprve laskavě uveďte číslo předchozí položky evaluačního dotazníku a k němu napište svůj vlastní komentář.

Položka dotazníku č.

Položka dotazníku č.

Položka dotazníku č.

Položka dotazníku č.

Položka dotazníku č.

Položka dotazníku č.

Rádi bychom vám poděkovali za vaše názory a podněty ke zlepšení školní atmosféry v naší škole.