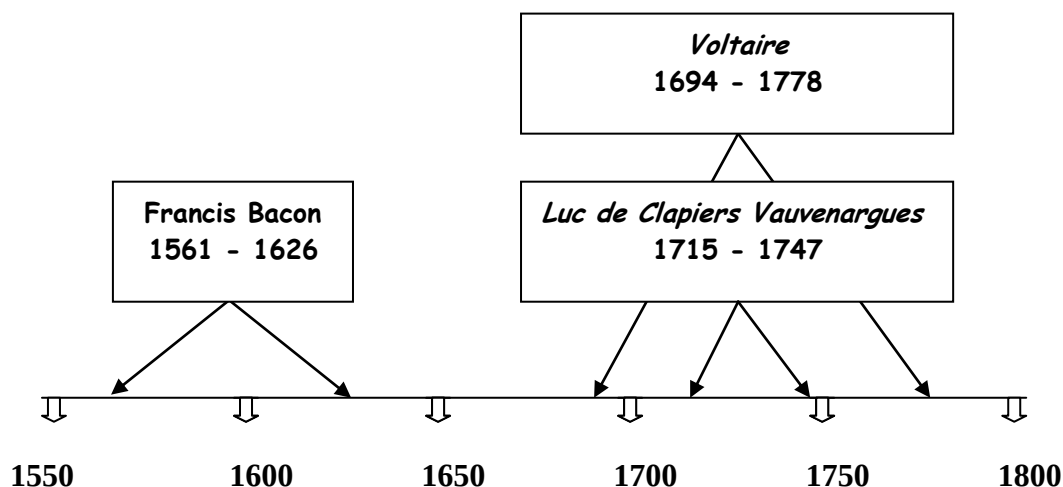


Využití informací získaných v úvodu tematického celku Argumentace a ověřování ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost – vzdělávací obor Dějepis.

Mgr. Jan Boněk

Žáci si po vyhledání a zpracování citátů mohou následně u každé z vybraných osobností vyhledat některé další důležité indicie, jako např. kdy žily, jaké byly jejich životy a čím vším se zabývaly, co během svého života vytvořily, vymyslely a co pro nás má význam i dnes.

Žáci si také mohou vytvořit časovou osu a do ní zakreslit, kdy autoři citátů žili. Ukažme si to na příkladu tří citátů z období 1500 – 1800.



Po vytvoření číselné osy se mohou žáci zamyslet nad tím, co všechno mohlo tvůrce citátů ovlivnit – jaká byla doba, ve které žili? Jaká byla úroveň vědeckého poznání? Změnily nahlížení na svět nějaké významné události? Žáci se také mohou pokusit vyhledat další významné osobnosti, které vynikly v nějakém vědním oboru a které žily ve stejné době jako autoři vybraných citátů. Zajímavé by také bylo pokusit se odpovědět na otázku, kdo vlastně byli lidé, kteří se věnovali vědě (matematice, fyzice, chemii...) v té které době. Bylo to jako dnes, kdy máme specializované vědce, nebo se tito lidé věnovali přírodním vědám jako takovým a z jejich znalostí v nejrůznějších oblastech pak vznikaly významné objevy, které posunuly lidstvo dál v pochopení určitých zákonitostí?

Jako příklad zpracování získaných informací si uveďme část zajímavé a velmi přehledné tabulky, uveřejněné v knize Matematika v 16. a 17. století (Bečvář J.; Fuchs E., Matematika 16. a 17. století. Praha: Prométheus, 1999.ISBN 80-7196-150-7):

rok	dějiny	matematika	zám. objevy	ostatní vědy	umění
1665 - 1700	Na španělském trůně poslední Habsburk Karel II				
1666	Velký požár Londýna	Gottfried Wilhelm Leibniz publikuje <i>Ars combinatoria</i>		Newton objevuje gravitační zákon	

1668			Holandřané připluli ke Koreji	Johanes Hevelius publikuje první práci o drahách komet	Uveden Molierův <i>Lakomec</i>
-------------	--	--	-------------------------------------	--	---

Žáci se také mohou zamyslet a diskutovat o tom, jak vnímají podobnost citátů, které vyhledali při hodině matematiky. Jak to, že výroky, které mezi sebou mají i stovky let, jsou si svým významem tak blízké? Jedná se o jakousi prastarou moudrost, nebo tradici, nebo v tom jsou životní zkušenosti autorů?

Možností jak pracovat se sadou citátů v hodinách dějepisu je jistě mnoho.