

Jedličkův ústav a Základní škola a Střední škola

ŠVP

2007 - 2008

- www.jus.cz
- žáci s tělesným a kombinovaným postižením
- východisko → potřeby našich žáků

ŠVP x Obecná škola

- **jiná časová dotace** (posílení informatiky, matematiky, českého jazyka, tělesné výchovy, výtvarné výchovy)
- **průřezová témata** (po jednotlivých předmětech)

ŠVP x Obecná škola

- **nové předměty** (Občanská výchova a Výchova ke zdraví integrovaná do **Výchova k občanství a ke zdraví** – II. stupeň ZŠ; **Ergoterapie** – předmět vede vyškolený terapeut za přítomnosti učitele; není hodnocen známkou, pouze slovy: úspěšně pracoval nebo pracoval; **Země a příroda** – z oboru zeměpis a přírodopis u LMP; **Zdravotní výchova** – u LMP vydělen a časově posílen x v programu ZŠ je integrován)

Zkušenosti s tvorbou ŠVP 😊

- **pozitivní očekávání učitelů** vzhledem k níže uvedeným skutečnostem
- **možnost zařazení speciálních předmětů** do rozvrhu (ergoterapie)
- **možnost přizpůsobení výstupů** našim žákům (zejména tělesná výchova, ale i další předměty, zejm. v oblasti výchov)
- **možnost přizpůsobit si hodinovou dotaci a využití disponibilních hodin** (např. informatika: jsme škola zaměřená na IT)

Zkušenosti s tvorbou ŠVP 😊

- **získání většího vhledu do vlastní práce**
(prohloubení, utřídění)
- **využili jsme dostatečně kapitulu 8. z RVP ZV i LMP; velké množství výstupů jsme nahradili i vypustili**

nová budova

zde probíhají např. rehabilitace, ergoterapie





Zkušenosti s tvorbou ŠVP ☹

- **nepodařilo se zapojit většinu učitelů do týmové práce** (pouze zpracovali vlastní předmět)
- **časově velmi náročné**
- **velká zodpovědnost** (úzký tým; i do budoucna)
- **negativní reakce učitelů, kteří se do tvorby aktivně nezapojili a vnímají ŠVP jako něco, co jim někdo „vytvořil a nařídil“** (např. kritika počtu hodin, náplně osnov)

Zkušenosti s tvorbou ŠVP 😞

- vzhledem k tomu, že má organizace i **další odborné úseky**, se kterými je škola propojena, bylo **velmi těžké ŠVP sestavit** (bylo třeba se všemi úseky jednat, problém např. sestavení rozvrhu – bloky na rehabilitačním pavilonu v dopoledních hodinách)

Zkušenosti s výukou dle ŠVP 😊

- **hodinová dotace** vyhovuje
- **zařazení témat je volnější** (např. je možné přizpůsobit aktuální situaci)
- ukázalo se, že průřezová témata mohou připravovat **učitelé různých předmětů společně**
- v rámci školy se nám **podařilo rozvrh sestavit i u koedukovaných tříd** (např. 6. třída pracovní činnosti a 8. třída chemie)

Zkušenosti s výukou dle ŠVP ☹

- **velké množství koedukovaných tříd** (speciální třídy, v každé jeden či více žáků 6. r.; třída ZŠ – spojena třída 8. a 6.; dále také spojena 1. a 2. třída – pouze 1 žák 1. třídy) → **náročnost učit dle ŠVP** → jedná se často o individuální výuku; třída se přizpůsobuje (podle vyššího počtu žáků) programu Obecné školy
- přestože v náročných předmětech pro naše žáky (matematika) **byly výstupy velmi zjednodušeny, žáci mají IVP** (př. 6. tř. – 5 žáků; všichni IVP z matematiky)

Zkušenosti s výukou dle ŠVP ☹

- pro JUŠ by bylo vhodnější **začít s ŠVP ve všech ročnících najednou**
- **malá spolupráce učitelů** (mezipředmětové vztahy) i **dalších úseků JÚŠ** (na této spolupráci jsme závislí)
- **nepodařilo se naplnit ideu ŠVP pro tento školní rok** (podcenění situace při tvorbě organizace vyučování; další úseky nepřijaly za vlastní nové pojetí výuky)
- **některá očekávání nenaplněna**

knihovna školy

zde probíhá také výuka



práce s interaktivní tabulí (knihovna školy)



žák 6. třídy, hodina **Výchova k občanství a ke zdraví**



http://img.aktualne.centrum.cz/5/23/523/r2-bezdomovci.jpg - Microsoft Internet Explorer

Soubor Úpravy Zobrazit Oblíbené Nástroje Nápověda
Zpět → → → Hledat Oblíbené Média
Adresa http://img.aktualne.centrum.cz/5/23/523/r2-bezdomovci.jpg



;) BEZDOMOVEC
:) ČLOVEK BEZ DOMOVA

Menu Clear
Help Freeze
Settings Capture

Klávesnice - Čisti... Internet 13:27