

## **ŠVP, ZŠ pro zrakově postižené, Plzeň**

1. Doufali jsme v ukončení práce na ŠVP před prázdninami, ale byli jsme spokojeni s datem 3. 9. 2007.

2. Problémy nám činil hlavně odchod zkušených vyučujících a nástup nových, právě vyšlých z PedF. Ukázalo se, že fakulta nepřipravila studenty na změnu, která probíhá ve školství – RVP.

Nejmenší problémy jsme měli se zpracováním osnov jednotlivých předmětů:

- Nemáme předmětové komise na 2. stupni, a tak se učitelé nemuseli domlouvat na tvorbě daného předmětu. Domluva probíhala spíše mezi učiteli jednotlivých předmětů, co se kde bude probírat (např. Vesmír – Př, F, Z). Učitelé se většinou domluvili, že je třeba připomenout několikrát během školní docházky to, co je pro daný předmět podstatné, a shrnout celé téma – podle možností daného předmětu.
- Na 1. stupni se učitelé shodli na probírané látce v jednotlivých ročnících. V ŠVP si ponechali dostatek možností pro individuální přístup každého učitele.

Jsme přesvědčeni o tom, že vše už děláme, jenom se musíme naučit nově pojmenovat dané věci . Jsou to i průřezová témata, která se probírala i v minulých létech, ale nebyla zdůrazněna v osnovách daných předmětů.

Jedná se o individuální, skupinové i kooperativní vyučování.

3. Úpravy OV jsme udělali v těchto předmětech:

- TV
- Ch
- M
- Vv
- Pč
- Čj

V některých předmětech byly některé očekávané výstupy vypuštěny:

### **Tělesná výchova**

Z důvodu zrakového postižení žáků naší školy vypouštíme tyto závazné výstupy:

Atletika

- skok daleký, skok z místa, skok vysoký

Gymnastika

- akrobacie (kotouly, přemety, stoj na hlavě)
- cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, trampolína)
- přeskoky přes kozu a švédskou bednu

Úpony

- pády stranou, pád vzad

Bruslení

*Nahrazujeme těmito výstupy:*

Kolektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, oslabením zrakovým (vnímání rytmu, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání)

### **Chemie**

Prioritní je bezpečnost žáků – nahrazení konkrétních pokusů videoprojekcí pokusů a slovním popisem postupu a reakce u žáků s těžkým zrakovým postižením.

### **Matematika**

U žáků zrakově postižených tolerovat úpravu hlavně při rýsování. U nevidomých rýsujeme pouze podle schopností žáka, neděláme zápisy konstrukce.

### **Výtvarná výchova**

Výstupy bez omezení, nevidomí žáci kreslí na kreslenku pro nevidomé, používají prstové nebo křídové barvy.

## **Pracovní činnosti**

Výstupy bez omezení, je více kladen důraz na bezpečnost, používání pomůcek pro nevidomé (např. hladinka, váha, hodinky...).

Hodinová dotace s disponibilními hodinami je postačující (i když bychom každý pro svůj předmět chtěli co nejvíce hodin). Jsme rádi, že jsme mohli posílit počet hodin hlavně u předmětů D+Ov.

Nové předměty jsme neutvořili. Výchova ke zdraví je skoro jako dřívější rodinná výchova. Informatiku jsme měli, pouze se počtem hodin rozšířila. Máme stále německý jazyk, protože si to většina rodičů žáků 3. třídy přála.

**4.** Do nepovinných předmětů jsme zařadili všechny předměty speciálně pedagogické péče, protože všichni žáci nejsou vyučováni ve všech předmětech SPP – nepotřebují to.

Máme tyto předměty speciálně pedagogické péče:

Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených

Tyflopedická péče

Braillovo písmo

Logopedická péče

Hudební nauka

Hra na nástroj

Hmatová stimulace

Tyto předměty mají vypracovány charakteristiku předmětu a výuka je zcela individuální podle potřeb žáka. Výuka těchto předmětů je také nabízena podle potřeb konkrétním žákům.