

Závěry tvorby ŠVP na SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5

Mateřská škola

ŠVP pro mateřskou školu byl prvním ŠVP, který jsme na škole zpracovávali. Postupně jsme se učili, jak by měl ŠVP vypadat. RVP, podle kterého byl tvořen, poskytoval dostatečnou volnost, aby ho podle něj bylo možno pro těžce sluchově postižené žáky vytvořit. První v naší škole vytvořený ŠVP byl postupně podle zkušenosti upravován, doplňován a zlepšován do jeho stávající podoby. Předpokládáme, že v průběhu letošního školního roku s platností od příštího školního roku dojde ještě k jeho drobným úpravám.

Základní škola a základní škola praktická

Práce na ŠVP základní školy byla obtížná vzhledem k malému počtu pedagogů, kteří se na tvorbě programu mohli podílet a specifikům, které bylo nutno při tvorbě ŠVP pro těžce sluchově postižené žáky respektovat. Pozitivní bylo, že jsme při přípravě dílčích výstupů podrobně metodicky zpracovali učební obsah jednotlivých předmětů.

Prvním problémem bylo vytvoření funkčního **učebního plánu**, který musel vycházet z RVP a do kterého bylo třeba zakomponovat předměty speciální péče a zachovat hodinovou dotaci pro specifika výuky sluchově postižených – to znamená zvýšenou hodinovou dotaci pro český jazyk, zavést hodiny znakového jazyka a začlenit hodiny cizího jazyka v požadovaném rozsahu. Rozhodli jsme se, že vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** bude vyučována jako integrovaný vyučovací předmět Jazyk a jazyková komunikace. Tento integrovaný vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče Znakový jazyk. K posílení hodinové dotace předmětu byly využity hodiny disponibilní časové dotace.

Jazyk a jazyková komunikace

1. stupeň:

Třída:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Hodin:	10	10	10	12	12	12	57+9 z DČD

2. stupeň:

Třída:	7.	8.	9.	10.	
Hodin:	11	8	9	8	28+8 z DČD

V tomto předmětu se všechny složky komunikace nenásilně prolínají. Prolínání znakového a českého jazyka je bezproblémové, jak bude fungovat prolínání anglického jazyka s ostatními složkami, uvidíme až za rok, protože v tomto roce nemáme 7. ročník. Může nastat problém, protože bude záležet na úrovni každé třídy, každého dítěte. Pokud budou mít děti vážné potíže v českém jazyce, nebude zřejmě výuka anglického jazyka přínosná a bude ubírat potřebný čas výuce českého a znakového jazyka.

Vytvoření **očekávaných výstupů** pro Jazyk a jazykovou komunikaci bylo při tvorbě ŠVP největším problémem, v tomto předmětu jsme se museli nejvíce odklonit od RVP. Vzhledem k sluchovému postižení žáků bylo třeba některé výstupy zcela vynechat, jiné upravit a několik výstupů jsme sami vytvořili. Pro znakový jazyk jsme tvořili vlastní výstupy. Některé výstupy z českého a anglického jazyka byly přeneseny do znakového jazyka.

Hudební výchovu nahrazuje předmět **HDV**, je to předmět integrovaný, vytvořený speciálně pro žáky se sluchovým postižením. Vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsah předmětu čerpá ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a doplňuje ho o obsah vzdělávacího oboru dramatická výchova. Pro HDV jsme tvořily také vlastní výstupy, které mají rozvíjet činnosti rytmicko–pohybové, taneční a další, které napomáhají rozvoji sluchově postiženého žáka. Mimo jiné se žák v tomto předmětu seznámí s učivem hudební výchovy na úrovni, kterou mu jeho sluchové postižení dovolí.

Vzdělávací obsah oboru **Člověk a jeho svět** byl rozdělen do vyučovacích předmětů **prvouka, přírodověda a vlastivěda**.

Vzdělávací obsah oboru **Výchova ke zdraví** byl integrován spolu se vzdělávacím obsahem oboru **Přírodopis** do integrovaného vzdělávacího předmětu **Přírodopis a výchova ke zdraví**. Hodinové dotace obou vyučovacích předmětů byly sloučeny.

Vyučovací předmět **ILP** je dalším předmětem speciálně pedagogické péče. Hodinová dotace ILP není započítána do celkové povinné hodinové dotace ŠUP. Vyučovacím obsahem je individuální pomoc při odstraňování komunikačních nedostatků těžce sluchově postižených žáků, rozvoj jejich orální komunikace – odezírání a artikulace. Je to jakási protiváha předmětu znakový jazyk, který je integrován do vyučovacího předmětu Jazyk a jazyková komunikace a faktické zajištění rovnováhy bilingvního vzdělávání žáků. Předmět nemá stanoven všeobecný obsah, neklasifikuje se a nepíše se ani na vysvědčení.

Průřezová témata jsou realizována **formou integrace** jejich obsahu do jednotlivých vyučovacích předmětů. Použití této formy začlenění průřezových témat nevyklučuje využití i dalších možností (např. v mimoškolní činnosti). K vybraným průřezovým tématům budou postupně vypracovávány **dílčí projekty**, které integrovaná témata doplní a obohatí. Tyto dílčí projekty připraví učitelé s ohledem na skladbu a vyspělost žáků v konkrétním ročníku, resp. na daném stupni školy.

V současnosti se podle ŠVP učí v **1. třídě** na základní škole. Průběžně srovnáváme obsah učiva a očekávané výstupy v ŠVP s reálnými možnostmi třídy. Ve většině předmětů se zdají být výstupy stanovené v ŠVP reálné.