

Zkušenosti a závěry z tvorby ŠVP na ZŠ samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením

Co působilo největší problémy při tvorbě ŠVP

- časová náročnost a zodpovědnost
- zapojení pedagogů a kritika ze strany nezúčastněných pedagogů
- formulace očekávaných výstupů a výchovných a vzdělávacích strategií
- sestavení učebního plánu
- zařazení předmětů speciální péče do učebního plánu
- autoevaluace
- výběr a zařazení zadaných průřezových témat
- nejistota v možnosti prodloužení školní docházky na deset ročníků (vyřešilo se během tvorby ŠVP)
- podmínky v RVP ZV nezohledňují všechny potřeby všech žáků

Pozitiva tvorby ŠVP

- větší vhléd do vlastní práce
- ujasnění si problémů a schopnost jasně formulovat myšlenky
- nutnost nově pojmenovat věci, které už dlouho děláme
- zlepšení mezilidských vztahů na pracovišti
- možnost vytvoření nových vyučovacích předmětů
- nutnost zamyslet se nad průřezovými tématy – probírala se i v minulých letech, ale nebyla zdůrazněna v osnovách daných předmětů
- možnost úpravy očekávaných výstupů v závislosti na postižení žáků
- možnost využití kap. 8 RVP ZV

Negativa tvorby ŠVP

- nedostatek hodin na předměty speciálně pedagogické péče – nutnost dát k tomu účelu celou disponibilní časovou dotaci, nebo je zařadit jako nepovinný předmět (konkrétně popsáno ve zprávách jednotlivých škol)
- nízký počet hodin na oblast Jazyk a jazyková komunikace – pro školy vzdělávající žáky se sluchovým postižením
- problematičnost výuky cizího jazyka od 3. ročníku u žáků se sluchovým postižením a u žáků s logopedickými vadami a povinnost nabídky druhého cizího jazyka
- spojené ročníky – problém skloubení učebních plánů
- nepřipravenost učitelů z řad absolventů VŠ na reformu
- nedostatek speciálních učebnic a dalších učebních materiálů – měly být vydány v předstihu

Co je nutné dále řešit

- problém výuky cizího jazyka od 3. (4.) ročníku v ZŠ pro žáky se sluchovým postižením a v ZŠ logopedických. Otázkou zůstává i povinná nabídka dalšího cizího jazyka na 2. stupni ZŠ.
- zavést systém (vyřešit problém) v zařazování předmětů speciálně pedagogické péče (včetně znakového jazyka neslyšících) do učebních plánů a jejich hodinové dotace
- monitorovat výuku ve třídách se spojenými ročníky – hlavně sladění rozdílných učebních plánů
- monitorovat zařazení nových prvků do výuky včetně nově vytvořených předmětů
- v případě potřeby upravit podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami v RVP ZV