

## **7.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

### **7.1.1. Způsoby hodnocení**

#### **Hodnocení prospěchu žáků**

Prospěch je hodnocen stupnicí známek 1-5 nebo slovně nebo kombinací obou způsobů.

Slovní hodnocení ve větší míře zachycuje individuální změny v prospěchu daného žáka a hodnocení prospěchu známkou spíše zachycuje vědomosti žáka v porovnání s ostatními spolužáky.

Na vysvědčení je slovně hodnocen prospěch žáků, jejichž rodiče o to požádali. Jsou to často žáci s dys- poruchami a žáci, kteří mají v určitém předmětu dlouhodobý neúspěch a učitelé chtějí zdůraznit jejich individuální pokrok. Vyučovací předměty převážně s převahou expresivních složek jsou na vysvědčení hodnoceny stupnicí známek 1-3 nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Slovní hodnocení prospěchu žáka neobsahuje hodnocení jeho chování nebo popis jeho morálně volných vlastností.

#### **Hodnocení chování žáků**

Chování žáků je hodnoceno na vysvědčení stupnicí známek 1-3 a průběžně je po celou dobu školní docházky hodnoceno slovně.

V hodnocení chování nesmí být obecné a negativní výroky snižující osobnost dítěte a negativní hodnocení je nutno směřovat jen na konkrétní situace.

Hodnocena je píle, aktivita, kreativita, schopnost kultivované verbální i neverbální komunikace s lidmi, pozitivní myšlení, míra kompromisu a prosazování vlastního názoru, morálně volní vlastnosti.

#### **Na hodnocení prospěchu a chování žáka mají vliv jeho:**

- dys- poruchy
- zájem, aktivita, píle, odpovědnost
- mimoškolní aktivity
- věk a postupný ročník v ZŠ
- lehké mentální postižení
- profesní zaměření
- socio-kulturní prostředí žáka
- zdravotní stav
- individuální dispozice žáka (podporovat v čem je úspěšný a nezatěžovat v oblastech, k jejichž zvládnutí nemá dispozice)

## 7.1.2.

### Kritéria hodnocení

#### PŘEDMĚTY S PŘEVAHOU KOGNITIVNÍCH SLOŽEK - HUMANITNÍ

##### Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby učení
- hodnotí výsledky svého učení
- vyhledává a třídí informace
- pracuje s učebními materiály
- uvádí věci do souvislostí a naučené užívá v praktickém životě
- vnímá problémové situace a dokáže je řešit
- souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje a respektuje názor jiných
- spolupracuje s ostatními lidmi, oceňuje jejich práci
- plní své povinnosti a závazky
- zná a respektuje politické, rasové a náboženské skupiny
- zná a oceňuje naši historii a kulturu
- orientuje se v problematice životního prostředí
- používá materiály, nástroje a vybavení

##### Hodnocení:

###### Výborně

- samostatně vybírá a využívá vhodné způsoby učení
- správně hodnotí výsledky svého učení
- samostatně vyhledává a třídí informace
- vhodně pracuje s učebními materiály
- uvádí věci do souvislostí a naučené užívá v praktickém životě
- vnímá problémové situace a dokáže je řešit
- souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje a respektuje názor jiných
- vhodně spolupracuje s ostatními lidmi, oceňuje jejich práci
- vždy plní své povinnosti a závazky
- zná a respektuje politické, rasové a náboženské skupiny
- zná a oceňuje naši historii a kulturu
- orientuje se v problematice životního prostředí
- vhodně a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení

###### Chvalitebně

- s částečnou dopomocí vybírá a využívá vhodné způsoby učení
- dokáže ohodnotit výsledky svého učení
- vyhledává a třídí informace
- pracuje s učebními materiály

- uvádí věci do souvislostí a naučené užívá v praktickém životě při řešení jednodušších problémů
- vnímá problémové situace a některé dokáže řešit
- dokáže se souvisle a kultivovaně vyjadřovat v písemném a ústním projevu
- zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje, pouze s drobnými chybami a respektuje názor jiných
- spolupracuje s ostatními lidmi, oceňuje jejich práci
- plní své povinnosti a závazky
- respektuje politické, rasové a náboženské skupiny
- zná některá umělecká díla a historické události a oceňuje naši historii a kulturu
- orientuje se v základní problematice životního prostředí
- používá materiály, nástroje a vybavení

### **Dobře**

- pod vedením učitele vybírá a využívá vhodné způsoby učení
- s dopomocí hodnotí výsledky svého učení
- pod vedením učitele vyhledává a třídí informace potřebné k řešení méně složitých problémů
- s dopomocí pracuje s učebními materiály
- snaží se uvádět věci do souvislostí a naučené užívat v praktickém životě
- hledá řešení jednodušších problémů
- s menšími obtížemi se souvisle vyjadřuje v písemném a ústním projevu
- zapojí se do diskuse, obtížně hledá argumenty pro obhajobu svého názoru
- pod vedením spolupracuje s ostatními lidmi a oceňuje jejich práci
- plní některé své povinnosti a závazky
- snaží se respektovat politické, rasové a náboženské skupiny
- oceňuje naši historii a kulturu
- zná některé problémy životního prostředí a jejich řešení
- pod vedením učitele používá materiály, nástroje a vybavení

### **Dostatečně**

- částečně se podílí na výběru vhodných způsobů učení
- s dopomocí hodnotí pouze některé výsledky svého učení
- pod přímým vedením učitele se podílí na vyhledávání informací k řešení jednoduchých problémů
- částečně pracuje s učebními materiály
- pod vedením se snaží uvádět věci do souvislostí
- s velkou dopomocí hledá řešení jednodušších problémů
- s obtížemi se snaží vyjadřovat v písemném a ústním projevu
- pod vedením se zapojuje do diskuse, ale neumí obhájit svůj názor, ani respektovat názor jiných
- snaží se zapojovat do skupiny a plnit některé dílčí povinnosti a závazky
- s obtížemi respektuje politické, rasové a náboženské skupiny
- s dopomocí vnímá naši historii a kulturu
- zná některé základní problémy životního prostředí
- pod vedením používá některé materiály, nástroje a vybavení

## **Nedostatečně**

- není schopen vybírat a využívat vhodné způsoby učení
- nedokáže hodnotit výsledky svého učení
- nezvládá vyhledávat a třídit informace
- nevyužívá učební materiály
- ani s dopomocí neumí uvádět věci do souvislostí
- nedokáže řešit ani jednoduché problémy
- špatně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu
- při zapojení do diskuse i přes dopomoc nesprávně argumentuje
- obtížně se zapojuje do skupiny
- ani s vedením nedokáže plnit své povinnosti a závazky
- nezvládá problematiku politických, rasových a náboženských skupin
- nezná naši historii a kulturu
- nezná ani základní problémy životního prostředí
- nevyužívá většinu pomůcek k výuce

## **PŘEDMĚTY S PŘEVAHOU KOGNITIVNÍCH SLOŽEK - PŘÍRODOVĚDNÉ**

### **Žák:**

- vyhledává a třídí informace, nalézá souvislosti
- využívá informačních a komunikačních prostředků
- zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, má dobrou úroveň ústního a písemného projevu
- nalézá vhodný způsob řešení problémů, vyřeší a ověřuje správnost, prezentuje a obhajuje řešení
- používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení modelových situací z reálného života
- pracuje a spolupracuje ve skupině
- má základní orientaci v problematice životního prostředí
- má přehled o projevech globalizace, jejích příčinách, důsledcích a způsobech řešení globálních problémů na lokální úrovni
- zapojuje se do akcí pořádaných školou (např. projektového učení)

### **HODNOCENÍ:**

#### **Výborně**

- samostatně vyhledává a třídí informace, nalézá souvislosti
- aktivně využívá informační a komunikační prostředky
- aktivně se zapojí do diskuse, vhodně argumentuje, aplikuje zásady správného ústního a písemného projevu
- samostatně nalézá vhodné způsoby řešení problémů, z několika možných vybere výhodnější postup, samostatně problém vyřeší a ověří správnost, řešení vhodnou formou prezentuje a obhájí
- bez problémů a kreativně používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení modelových situací z reálného života
- aktivně se zapojuje do práce ve skupině, bez problémů střídá různé role ve skupině
- orientuje se v problematice životního prostředí
- popíše projevy globalizace, její příčiny, důsledky a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni
- aktivně se zapojuje do akcí pořádaných školou

#### **Chvalitebně**

- samostatně vyhledává a třídí informace potřebné k řešení méně složitých problémů, nalézá základní souvislosti
- využívá informační a komunikační prostředky
- zapojí se do diskuse, vhodně argumentuje, pouze s drobnými chybami, aplikuje zásady správného ústního a písemného projevu
- samostatně nalézá způsob řešení jednodušších problémů, samostatně, pouze s drobnými chybami problém vyřeší a ověří správnost, řešení vhodnou formou prezentuje a obhájí
- používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení jednodušších modelových situací z reálného života
- zapojuje se do práce ve skupině, střídá různé role ve skupině

- orientuje se v základní problematice životního prostředí
- popíše hlavní projevy globalizace, její příčiny, důsledky a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni
- aktivně se zapojuje do akcí pořádaných školou

### **Dobře**

- pod vedením učitele vyhledává a třídí informace potřebné k řešení méně složitých problémů
- využívá informační a komunikační prostředky
- zapojí se do diskuse, obtížně hledá argumenty pro obhajobu svého názoru
- s drobnou dopomocí nalézá způsob řešení jednoduchých problémů, jednoduché problémy vyřeší s drobnými chybami, na otázky, týkající se řešení odpovídá nepřesně
- pod vedením používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení jednoduchých modelových situací z reálného života
- zapojuje se do práce ve skupině, role ve skupině střídá podle svých schopností
- zná některé základní problémy životního prostředí a jejich příčiny
- popíše některé projevy globalizace a jejich důsledky
- pod vedením se zapojí do akcí pořádaných školou

### **Dostatečně**

- podílí se na vyhledávání informací potřebných k řešení méně složitých problémů
- s dopomocí využívá informační a komunikační prostředky
- při zapojení do diskuse se vyjádří k problémům pouze s dopomocí návodných otázek
- s využitím návodných otázek nalézá způsob řešení jednoduchých problémů, jednoduché problémy řeší s velkou dopomocí, s chybami odpovídá na otázky, týkající se řešení
- s dopomocí používá získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení jednoduchých modelových situací z reálného života
- při práci ve skupině se snaží plnit dílčí úkoly
- zná některé základní problémy životního prostředí
- s pomocí návodných otázek pojmenuje některé projevy globalizace
- s obtížemi se zapojuje do akcí pořádaných školou

### **Nedostatečně**

- není schopen podílet se na vyhledávání informací potřebných k řešení
- není schopen využívat informační a komunikační prostředky
- při zapojení do diskuse i přes dopomoc argumentuje nesprávně
- není schopen porozumět ani jednoduchým problémům, ani s dopomocí nenalezne řešení
- obtížně se zapojuje do práce skupiny
- nezná ani základní problémy životního prostředí
- ani s dopomocí nepojmenuje projevy globalizace
- nezapojuje se do akcí pořádaných školou

## **PŘEDMĚTY S PŘEVAHOU EXPRESIVNÍCH SLOŽEK**

### **Žák:**

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří jednoduchými postupy různé výrobky
- má snahu zlepšovat své dovednosti
- pozná základní druhy materiálů a určí jejich využití
- umí se adaptovat na změněné pracovní podmínky
- zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje v něm pořádek
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
- vhodně používá základní inventář dílny, kuchyně, hudebny a tělocvičny
- orientuje se ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou činností
- dokáže jednoduše posoudit práci svou i druhých
- využívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních, výtvarných a pohybových aktivitách
- dokáže spolupracovat se spolužáky a bere na ně ohled

### **HODNOCENÍ:**

#### **Výborně**

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu
- samostatně pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří jednoduchými postupy různé výrobky
- má velkou snahu zlepšovat své dovednosti
- pozná základní druhy materiálů a určí jejich využití
- umí se adaptovat na změněné pracovní podmínky
- zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje v něm pořádek
- samostatně využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
- při zadaných i vlastních tvůrčích činnostech vhodně využívá základní pomůcky, potřeby, nástroje a vybavení dílny, kuchyně, hudebny, tělocvičny a výtvarné dílny
- orientuje se ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou činností
- dokáže vhodně posoudit práci svou i druhých
- využívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních, výtvarných a pohybových aktivitách
- dokáže spolupracovat se spolužáky a bere na ně ohled

#### **Chvalitebně**

- s částečnou dopomocí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu
- s částečnou pomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy
- s částečnou dopomocí vytváří jednoduchými postupy různé výrobky

- má snahu zlepšovat své dovednosti jen v případě svého zájmu o danou problematiku
- pozná některé druhy materiálů a částečně určí jejich využití
- umí se částečně adaptovat na změněné pracovní podmínky
- s částečnou dopomocí si zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje v něm pořádek
- na základě drobných rad využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
- s částečnou pomocí při zadaných i vlastních tvůrčích činnostech používá základní pomůcky, potřeby, nástroje a vybavení dílny, kuchyně, hudebny, tělocvičny a výtvarné dílny
- částečně se orientuje ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou činností
- dokáže částečně posoudit práci svou i druhých
- částečně využívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních, výtvarných a pohybových aktivitách
- dokáže částečně spolupracovat se spolužáky a bere na ně ohled

### **Dobře**

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, s úplnou dopomocí umí poskytnout první pomoc při úrazu
- nedokáže samostatně pracovat podle slovního návodu a předlohy
- s úplnou dopomocí vytváří jednoduchými postupy různé výrobky
- výjimečně má snahu zlepšovat své dovednosti
- neorientuje se v základních druzích materiálů ani v jejich využití
- nedokáže se přizpůsobit změněným pracovním podmínkám
- s úplnou dopomocí zorganizuje si své pracovní prostředí a udržuje v něm pořádek
- nedokáže samostatně využívat znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
- základní inventář dílny, kuchyně, hudebny, tělocvičny a výtvarné dílny samostatně a aktivně nepoužívá nebo používá jen na základě důrazného pokynu učitele
- neorientuje se ve vybraných profesích souvisejících s pracovní, pohybovou a uměleckou činností
- nedokáže posoudit práci svou ani druhých
- téměř nebo vůbec nevyužívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních, pracovních, výtvarných a pohybových aktivitách
- nespolupracuje se spolužáky