

HODNOCENÍ

Obecné zásady hodnocení

Každé hodnocení ovlivňuje motivaci žáka k učení, vztahy sociálního okolí k žákovi, působí na jeho sebeúctu a sebehodnocení a může silně poznamenat jeho budoucí pracovní nebo studijní kariéru. Cílem a základem našeho hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tedy co se naučil, zvládnul, čemu porozuměl, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Důležitá je rada učitele, jak postupovat dále.

Naše hodnocení je

- Cílené, tj. v souladu se stanovenými cíli a s obsahem probrané látky
- Systematické, tj. variabilní, přiléhavé a ucelené (několik typů hodnocení, zaměřeno na více stránek žákových kompetencí)
- Efektivní, tj. účelné
- Informativní, tj. sděluje a zaznamenává vše, co potřebují vědět žáci i rodiče

Hodnocení je pro žáky motivující. Nehodnotíme osobu žáka, ale vždy daný ověřovaný problém. Důležité je naučit žáka učit se, zvládat svůj styl učení, zacházet s chybou jako s příležitostí k poučení, poznání, nikoli jako se zlem, které je třeba vymýtit. Soustředíme se na individuální pokrok každého dítěte, zvláště u žáků postižených nebo se specifickými poruchami učení a chování. Při hodnocení nesrovnáváme žáky mezi sebou, žáci se nerozdělují na úspěšné a neúspěšné. Všem je věnována péče odpovídající jejich osobnosti.

Způsoby hodnocení

U průběžného hodnocení používáme různé způsoby a formy hodnocení – klasifikaci, slovní a bodové hodnocení, sebehodnocení žáků. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se užívá hodnocení slovní.

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky - ta je pro nás závazná.

Obecná kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- Schopnost řešit problémové situace
- Úroveň komunikačních dovedností
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem vedoucím k nalezení řešení
- Změny v postojích a dovednostech
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- Mluvený projev, ústní zkoušení
- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, čtvrtletní práce, ...
- Zpracování referátů a prací k danému tématu
- Samostatné aktivity a domácí úkoly
- Problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, ...
- Výroba modelů, pomůcek
- Projektové a skupinové práce
- Soustavné diagnostické pozorování žáka

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

- Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- Znamka z hodnocení předmětů nezahrnuje chování žáka
- Do klasifikace se promítá úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, svědomitost v domácích přípravách
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých hodnotících faktorů
- V případě zhoršení prospěchu ihned písemně informujeme rodiče a konzultujeme s nimi daný problém
- Klasifikuje se vždy jen probrané a procvičené učivo
- Všechny čtvrtletní písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (v jeden den mohou žáci psát pouze jednu čtvrtletní písemnou práci)
- Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit - po dohodě s vyučujícím

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku probíhá nejčastěji ústně ve spolupráci ostatních žáků. Ve 3. – 5. ročníku se již učí písemnému vyjádření. Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně – ústně a písemně – vždy po ukončení tematického celku nebo podle potřeby.

Ověřování klíčových kompetencí

Během výuky ve školním roce i během školní docházky zařazujeme srozumitelné aktivity žáků, promýšlíme a připravujeme podmínky výuky i života ve škole a vhodně využíváme

výchovné a vzdělávací strategie školy. To vše vede žáky ke zvládnutí jednotlivých částí klíčových kompetencí.

Žák se učí tomu, co ho vede k očekávaným výstupům předmětů, ale zároveň se u něj rozvíjejí a naplňují také jednotlivé části klíčových kompetencí. K tomu je zapotřebí volit vhodné formy a metody učení. Dobře zvládat danou úlohu znamená mít vědomosti, umět s nimi pracovat, použít je, umět se vyjádřit, argumentovat, hájit svůj názor, ale i umět přijmout názor druhých, vyřešit daný problém, zvolit vhodný postup řešení, ověřit správnost řešení, porozumět druhým, ale i sám sobě, a hlavně užít dané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

Učitelé se tedy při výuce i mimo ni zaměřují nejen na vědomosti, ale i na dovednosti a postoje žáků. Klíčové kompetence ověřují při práci s žáky - hlavně při kooperativním a skupinovém vyučování, při projektech, na kterých žáci pracují v daných ročnících, při sebehodnocení žáků i žáků mezi sebou, při pozorování jednotlivců i skupin žáků.

Chování

Hodnocení chování se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, v případě výchovného postihu nebo zhoršené známky z chování pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku třídního učitele. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit důtku ředitele školy. Důtky (třídního učitele i ředitele školy) jsou neprodleně i se zdůvodněním oznámeny prokazatelným způsobem zástupci žáka.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádnou školní aktivitu, projev humánnosti, občanské iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel zaznamenává udělení výchovných opatření a pochval do katalogového listu.

Hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Ve škole jsou převážně žáci zrakově postižení. Jsou zde integrováni i žáci s jiným postižením (i kombinovaným) nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení těchto žáků vycházíme z doporučení Pedagogicko-psychologické poradny či daného Speciálně-pedagogického centra. Hodnocení je tedy individuální, vychází z možností a schopností jednotlivých žáků. Je zde kladen důraz také na individuální pokrok.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je na doporučení PPP nebo SPC učiteli vypracován pro daný předmět Individuální vzdělávací plán. Žáci jsou podle něj vzděláváni a hodnoceni (dle požadovaných výstupů IVP).

Na doporučení PPP nebo SPC a žádost rodičů jsou děti hodnoceny slovně – Pokyn MŠMT ČR č.j. 17-22893-22. Základním principem je podpoření dítěte, jeho možnost být úspěšný jako jedné z podmínek zdravého rozvoje osobnosti