

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1.1 HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Podmínky pro hodnocení chování žáků

Hodnocení je prováděno za následujících podmínek:

- Žák zná práva a povinnosti vycházející z role žáka a učitele
- Žák je seznámen s vnitřním řádem školy
- Žák je seznámen s kritérii hodnocení chování
- Žák je upozorňován na vhodné a nevhodné projevy svého chování, a to průběžně ústně či zápisem do žákovské knížky
- S chováním žáka jsou pravidelně (min. na třídních schůzkách) seznamováni rodiče, resp. zákonní zástupci žáka

Kritéria hodnocení

Chování žáka může být hodnoceno klasifikačním stupněm 1, 2, 3, důtkou třídního učitele, důtkou ředitele školy či pochvalou třídního učitele. A to za následujících podmínek:

- **Klasifikační stupeň 1** – je udělen v případě, že žák:
 - jedná v souladu s pravidly slušného chování, dodržuje vnitřní řád školy; svým chováním neohrožuje zdraví sebe ani ostatních, jedná čestně a zodpovědně
- **Klasifikační stupeň 2** – je udělen v případě jednoho z následujících bodů:
 - neopakovaná psychická či fyzická šikana
 - úmyslné ničení majetku školy či spolužáků (vybavení školy, internátu, hřišť,...)
 - opakované drobné krádeže či krádež závažnějšího charakteru
 - 6 či více neomluvených hodin
 - zneužívání návykových látek nebo kouření v prostorách školy
 - příchod do školy pod vlivem návykových látek
 - jiné závažnější přestupky oponující klasifikačnímu stupni 1
 - dva či více bodů z podmínek pro udělení ředitelské důtky
- **Klasifikační stupeň 3** – je udělen v případě jednoho z následujících bodů:
 - opakovaná psychická či fyzická šikana

- spáchání trestného činu v prostorách školy či při školních aktivitách mimo školu
 - úmyslné ublížení na zdraví
 - krádeže velice závažného charakteru
 - dva či více bodů z podmínek pro udělení klasifikačního stupně 2
- **Důtka třídního učitele** – je udělena v případě jednoho z následujících bodů:
 - opakované zapomínání pomůcek, nedostatečné plnění školních povinností v rámci domácí přípravy (s ohledem na individuální možnosti žáka, resp. jeho rodiny)
 - nekázeň při vyučování, o přestávkách či při školních aktivitách konaných mimo prostory školy; vyrušování výuky nevhodným chováním, neuposlechnutí pokynů učitele (s ohledem na individuální předpoklady žáka)
 - 5 či více písemných upozornění v žákovské knížce o nevhodnosti chování, nevyhovujícím přístupu ke školní práci, apod.
 - opakované nerespektování soukromí spolužáků – využívání věcí spolužáka bez svolení, apod.
 - úmyslné ničení cizího majetku menší hodnoty (nevhodné zacházení s pomůckami, učebnicemi, malování po lavicích,...)
- **Důtka ředitele školy** – je udělena v případě jednoho z následujících bodů:
 - 1 až 5 neomluvených hodin
 - opakované drzé či hrubé chování vůči spolužákům či personálu školy
 - opakované projevy nerespektování soukromí spolužáků
 - úmyslné ničení majetku školy či spolužáků
 - dva či více bodů z podmínek pro udělení důtky třídního učitele
- **Pochvala třídního učitele** – je udělena v případě jednoho či více následujících bodů:
 - vzorné, svědomité a aktivní plnění školních povinností přesahující běžné požadavky
 - 5 či více pochval různého charakteru uvedených v žákovské knížce
 - mimořádné aktivity přesahující rámec školy – ochota pomoci ostatním, hrdinský čin, prosazování práv svých i spolužáků, apod.
 - úspěšná reprezentace školy

6.1.2 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PROSPĚCHU ŽÁKŮ

A: PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PROSPĚCHU ŽÁKŮ

Hodnocení je prováděno za následujících podmínek:

- Učitel volí vhodný diagnostický prostředek a formu pro zjištění znalostí, schopností či dovedností s ohledem na individuální předpoklady žáka (ústní či písemná forma, test, doplňování, apod.)
- Učitel respektuje pracovní tempo žáka vycházející z jeho individuálních předpokladů; zadává práci menšího rozsahu či poskytuje dostatečně delší čas pro vypracování práce v plném rozsahu
- Žáci během jednoho dne absolvují max. 1 písemnou práci souhrnného charakteru
- Žáci jsou vždy dostatečně dlouho dobu dopředu upozorněni na písemnou práci souhrnného charakteru
- Žák je seznámen s oblastmi a kritérii hodnocení školního prospěchu
- Žákům 1. stupně jsou tvořena portfolia
- Se školním prospěchem žáka jsou průběžně a pravidelně seznamováni rodiče, resp. zákonní zástupci žáka

B: ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1, 2, 3, 4, 5. V individuálních případech, se souhlasem zákonných zástupců žáka, je výsledné hodnocení formulováno slovně. Případný jiný způsob hodnocení musí být upraven v rámci individuálního vzdělávacího plánu žáka.

C: MĚŘÍTKA PRO HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni v oblasti znalostí, schopností a dovedností podle třech základních měřítek – individuální pokrok, míra splnění požadavků ŠVP a srovnání s ostatními v přístupu k práci. Jednotlivá měřítka jsou při hodnocení různě zohledněna podle typu předmětu.

[ŠVP pro žáky nedoslýchavé a pro žáky s NKS](#)

1. stupeň:

- **Hodnocení exaktních oblastí**

Při hodnocení je v největší míře brán zřetel na míru plnění požadavků ŠVP. V menší míře je brán zřetel na individuální pokrok žáka. Nejméně důležité je měřítko srovnání s ostatními.

- **Hodnocení expresivních oblastí**

VV, PČ, TV, HdV - Při hodnocení převažuje měřítko individuálního pokroku nad měřítkem srovnání s ostatními žáky v přístupu k práci. Menší důraz je kladen na měřítko míry plnění požadavků ŠVP.

2. stupeň:

- **Hodnocení exaktních oblastí**

Při hodnocení je v největší míře brán zřetel na míru plnění požadavků ŠVP. V menší míře je brán zřetel na individuální pokrok žáka. Nejméně důležité je měřítko srovnání s ostatními.

- **Hodnocení expresivních oblastí**

VV, PČ, TV - Při hodnocení je rovnoměrně brán ohled na individuální pokrok žáka a na míru splnění požadavků ŠVP.

HdV - Při hodnocení převažuje měřítko individuálního pokroku nad měřítkem srovnání s ostatními žáky v přístupu k práci. Menší důraz je kladen na měřítko míry plnění požadavků ŠVP.

ŠVP pro žáky neslyšící

1.stupeň:

- **Hodnocení exaktních oblastí**

Při hodnocení je v největší míře brán zřetel na míru plnění požadavků ŠVP. V menší míře je brán zřetel na individuální pokrok žáka. Nejméně důležité je měřítko srovnání s ostatními.

- **Hodnocení expresivních oblastí**

VV, PČ, TV - Při hodnocení převažuje měřítko individuálního pokroku nad měřítkem srovnání s ostatními žáky v přístupu k práci. Menší důraz je kladen na měřítko míry plnění požadavků ŠVP.

2. stupeň:

- **Hodnocení exaktních oblastí**

Při hodnocení je v největší míře brán zřetel na míru plnění požadavků ŠVP. V menší míře je brán zřetel na individuální pokrok žáka. Nejméně důležité je měřítko srovnání s ostatními.

- **Hodnocení expresivních oblastí**

VV, PČ, TV - Při hodnocení je rovnoměrně brán ohled na individuální pokrok žáka a na míru splnění požadavků ŠVP.

ŠVP pro žáky s LMP

1. stupeň:

- **Hodnocení exaktních oblastí**

Při hodnocení je v největší míře brán zřetel na míru plnění požadavků ŠVP. V menší míře je brán zřetel na individuální pokrok žáka. Nejméně důležité je měřítko srovnání s ostatními.

- **Hodnocení expresivních oblastí**

VV, PČ, TV, HV - Při hodnocení převažuje měřítko individuálního pokroku nad měřítkem srovnání s ostatními žáky v přístupu k práci. Menší důraz je kladen na měřítko míry plnění požadavků ŠVP.

2. stupeň:

- **Hodnocení exaktních oblastí**

Při hodnocení je ve stejné míře brán zřetel na míru plnění požadavků ŠVP a na individuální pokrok žáka.

- **Hodnocení expresivních oblastí**

VV, PČ, TV, HdV - Při hodnocení je brán zřetel na míru plnění požadavků ŠVP s přihlédnutím na individuální pokrok žáka a minimálním srovnáním s ostatními žáky v přístupu k práci.

D: HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PROSPĚCHU ŽÁKŮ

ŠVP pro žáky nedoslýchavé a pro žáky s NKS

Hodnocení v oblastech exaktních

1. a 2. stupeň

Stupeň 1 - výborný

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí jen ojedinělé a nepodstatné nedostatky. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen vhodně a samostatně využívat při řešení teoretických úkolů i v praktických činnostech. Ústní i písemný projev je zpravidla správný, přesný a výstižný. Komunikuje v obsahově správných větách v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Pravidelně a svědomitě se připravuje na výuku, je schopen samostatně studovat vhodné texty. V činnostech je velmi aktivní, projevuje zájem a snahu. Výsledky činností jsou kvalitní, bez podstatných nedostatků. Po předběžném návodu učitele pracuje samostatně.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí menší nedostatky, které dokáže s pomocí učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen za podpory učitele využívat při řešení teoretických úkolů i v praktických činnostech.. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Komunikuje v obsahově správných větách v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Vcelku pravidelně se připravuje na výuku, je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V činnostech je méně aktivní, jeho zájem je nutné podněcovat.. Výsledky činností jsou kvalitní, pouze z menšími nedostatky. Po předběžném návodu učitele pracuje samostatně s menšími obtížemi.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí závažnější nedostatky, které dokáže korigovat jen s pomocí učitele. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen s pomocí učitele využívat při řešení některých teoretických úkolů i v praktických činnostech. Ústní i písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Komunikuje v neucelených větách s obsahovými chybami v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Příprava na výuku je nepravidelná, samotné přípravy je schopen v omezené míře. V činnostech je málo aktivní, o nabízené činnosti neprojevuje

zájem ani snahu se do nich zapojit. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují značné nedostatky. Je méně samostatný, nutný je častý dohled učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí časté a velmi závažné nedostatky. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen využívat při řešení některých teoretických úkolů i v praktických činnostech jen s trvalou pomocí učitele. Ústní i písemný projev má podstatné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Obtížně komunikuje v neucelených větách s obsahovými chybami v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Příprava na výuku je pouze ojedinělá, samostatné přípravy je schopen v omezené míře a jen pod dohledem. V činnostech je většinou pasivní, o nabízené činnosti neprojevuje zájem ani snahu se do nich zapojit. Kvalita výsledků jeho činností je na nízké úrovni. Pracuje pouze pod trvalým dohledem učitele.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované výstupy a kompetence neosvojil. Ústní a písemný projev je nevyhovující. Na výuku se nepřipravuje. V činnostech je trvale pasivní, dává najevo nezájem nebo činnosti odmítá vykonávat. Není schopen pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Hodnocení v oblastech expresivních

V těchto předmětech se bude brát zřetel na smyslová a zdravotní znevýhodnění. Při klasifikaci se bude v souladu se ŠVP hodnotit:

- Zájem žáka o činnosti v oboru
- Osvojení vědomostí, jejich uplatnění v činnostech a jejich tvůrčí využití
- Zapojení do kolektivních činností, schopnost spolupráce v týmu
- Rozvoj estetického vnímání
- Respektování pravidel hygieny, bezpečnosti a péče o zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák projevuje výrazně kladný a trvalý vztah k práci. Je schopen pracovat víceméně samostatně. Je aktivní, snaživý, využívá vlastní nápady, průběžně se rozvíjí. Dokáže spolupracovat v týmu. Zadanou práci vždy dokončí. Dodržuje veškeré zásady bezpečnosti

a hygienická pravidla. Pracoviště udržuje v pořádku i bez dohledu učitele. Umí samostatně uplatnit nově získané poznatky.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný a trvalý vztah k práci a praktickým činnostem. Je aktivní a snaživý, průběžně se rozvíjí. Dokáže spolupracovat v týmu. Zadanou práci s pomocí učitele zpravidla dokončí. S pomocí dodržuje zásady bezpečnosti i hygienická pravidla. Pracoviště je schopen udržovat v pořádku. S pomocí učitele vykonává většinu úkolů dobře.

Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje jen malý vztah k práci a praktickým činnostem. Je méně samostatný, bez pomoci učitele své schopnosti nerozvíjí. Obtížně se zapojuje do týmové práce. Zadanou práci dokončí jen výjimečně a s pomocí učitele. Hygienická a bezpečnostní pravidla je schopen dodržovat. Pořádek na pracovišti udržuje s obtížemi. Získané vědomosti aplikuje nepřesně.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má jen minimální zájem o práci. Je nesamostatný, není schopen práce v týmu. Zadanou práci většinou nedokončí ani s pomocí učitele. Nedodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. Bez pomoci není schopen udržet pracoviště v pořádku. Své schopnosti rozvíjí minimálně.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák nemá žádný zájem o práci a svůj negativní vztah dává trvale najevo. Odmítá pracovat nebo se práci záměrně vyhýbá. Zadanou práci není nikdy schopen dokončit. Není schopen nebo zcela odmítá dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, ohrožuje sebe i spolužáky.

ŠVP pro žáky neslyšící

Hodnocení v oblastech exaktních

1. stupeň

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované výstupy a kompetence uceleně, přesně a úplně (pouze s menšími nedostatky) a chápe vztahy mezi nimi. Dosažené poznatky samostatně a tvořivě aplikuje při řešení úkolů. Jeho znakový (orální) a písemný projev je správný a

přesný podle dané úrovně. Grafický projev je přesný a estetický. Pravidelně a svědomitě se připravuje na výuku. V činnostech je velmi aktivní, projevuje zájem a snahu. Samostatně pracuje podle pokynů učitele. Projevuje se u něho znatelný individuální pokrok.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované výstupy a kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně. Dosažené poznatky samostatně nebo s menší dopomocí učitele aplikuje při řešení úkolů. Jeho znakový (orální) a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti podle dané úrovně, zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Vcelku pravidelně se připravuje na výuku. V činnostech je méně aktivní, ale snaživý. Samostatně pracuje podle pokynů učitele. Projevuje se u něho individuální pokrok.

Stupeň 3 – dobrý

Žák ovládá požadované výstupy a kompetence s nedostatky, které je schopen za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci poznatků se dopouští chyb, avšak je schopen pracovat podle podnětů učitele. Jeho znakový (orální) a písemný projev mívá častější nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je méně estetický a má nedostatky. Příprava na výuku je nepravidelná. V činnostech je málo aktivní, je méně samostatný, vyžaduje častý dohled učitele. Nepracuje samostatně. Projevuje se u něho mírný individuální pokrok.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák ovládá požadované výstupy a kompetence s častými a velmi závažnými nedostatky. Při činnostech je nutná trvalá pomoc a dohled učitele. Osvojené dovednosti a vědomosti nedokáže aplikovat. Jeho znakový (orální) a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický a má velké nedostatky. V činnostech není aktivní a není samostatný. Příprava na výuku je nepravidelná a nedostačující. Projevuje se u něho velmi malý individuální pokrok.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák neovládá požadované výstupy a kompetence, má v nich závažné nedostatky. Při všech činnostech je nutná trvalá pomoc a soustavný dohled učitele. Chyby nedovede opravit ani za pomoci učitele. Osvojené znalosti a dovednosti nedokáže aplikovat ani

s pomocí učitele. Jeho znakový (orální) a písemný projev má velmi vážné nedostatky. V činnostech je trvale pasivní, není schopen pracovat samostatně. Příprava na výuku se nepřipravuje. Jeho individuální pokrok není znatelný.

Hodnocení v oblastech expresivních

1. a 2. stupeň

V těchto předmětech se bude brát zřetel na smyslová a zdravotní znevýhodnění. Při klasifikaci se bude v souladu se ŠVP hodnotit:

- Zájem žáka o činnosti v oboru
- Osvojení vědomostí, jejich uplatnění v činnostech a jejich tvůrčí využití
- Zapojení do kolektivních činností, schopnost spolupráce v týmu
- Rozvoj estetického vnímání
- Respektování pravidel hygieny, bezpečnosti a péče o zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák projevuje výrazně kladný a trvalý vztah k práci. Je schopen pracovat víceméně samostatně. Je aktivní, snaživý, využívá vlastní nápady, průběžně se rozvíjí. Dokáže spolupracovat v týmu. Zadanou práci vždy dokončí. Dodržuje veškeré zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Pracoviště udržuje v pořádku i bez dohledu učitele. Umí samostatně uplatnit nově získané poznatky.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný a trvalý vztah k práci a praktickým činnostem. Je aktivní a snaživý, průběžně se rozvíjí. Dokáže spolupracovat v týmu. Zadanou práci s pomocí učitele zpravidla dokončí. S pomocí dodržuje zásady bezpečnosti i hygienická pravidla. Pracoviště je schopen udržovat v pořádku. S pomocí učitele vykonává většinu úkolů dobře.

Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje jen malý vztah k práci a praktickým činnostem. Je méně samostatný, bez pomoci učitele své schopnosti nerozvíjí. Obtížně se zapojuje do týmové práce. Zadanou práci dokončí jen výjimečně a s pomocí učitele. Hygienická a bezpečnostní

pravidla je schopen dodržovat. Pořádek na pracovišti udržuje s obtížemi. Získané vědomosti aplikuje nepřesně.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má jen minimální zájem o práci. Je nesamostatný, není schopen práce v týmu. Zadanou práci většinou nedokončí ani s pomocí učitele. Nedodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. Bez pomoci není schopen udržet pracoviště v pořádku. Své schopnosti rozvíjí minimálně.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák nemá žádný zájem o práci a svůj negativní vztah dává trvale najevo. Odmítá pracovat nebo se práci záměrně vyhýbá. Zadanou práci není nikdy schopen dokončit. Není schopen nebo zcela odmítá dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, ohrožuje sebe i spolužáky.

SVP pro LMP

Hodnocení v oblastech exaktních

1. a. 2. stupeň

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované výstupy s nepodstatnými chybami. Ve svých možnostech se snaží dosáhnout vytyčených kompetencí. Osvojené poznatky a dovednosti umí aplikovat při řešení praktických úloh, tolerují se pouze menší nedostatky. Jeho myšlení je pomalejší, ale vcelku správné. Ústní a písemný projev je prakticky bezchybný, odpovídá komunikačnímu záměru. Grafický projev je přesný a úhledný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu od učitele. U žáka je znatelný individuální pokrok.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák splňuje dané výstupy s občasnými podstatnějšími chybami. Ve svých možnostech se snaží dosáhnout vytyčených kompetencí. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení praktických úloh s menšími nedostatky. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev není vždy zcela správný, avšak odpovídá komunikačnímu záměru. Grafický projev je mírně nepřesný, méně úhledný. Žák je schopen s menšími obtížemi samostatně pracovat podle návodu učitele. U žáka je patrný individuální pokrok.

Stupeň 3 – dobrý

Žák splňuje dané výstupy s vážnějšími nedostatky. Ve svých možnostech se občas snaží dosáhnout vytyčených kompetencí, avšak není toho zcela schopen. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení praktických úloh s častými nepřesnostmi a podstatnějšími chybami. Jeho myšlení vykazuje větší nedostatky. Ústní a písemný projev je po gramatické, syntaktické a lexikální stránce narušen, občas neodpovídá komunikačnímu záměru. Grafický projev je nepřesný a méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat s občasným dohledem učitele a jeho dopomocí. U žáka je patrný pouze nevýrazný individuální pokrok.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák splňuje dané výstupy pouze s vážnými nedostatky. Není schopen dosáhnout vytyčených kompetencí. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení praktických úloh pouze v omezeném množství a kvalitě, a to za stálé dopomoci učitele. Má časté, závažné nedostatky v myšlení. Ústní a písemný projev je po gramatické, syntaktické a lexikální stránce velmi narušen, často neodpovídá komunikačnímu záměru. Grafický projev je nepřesný a neestetický. Žák pracuje nesamostatně, pouze pod trvalým dohledem učitele. Individuální pokrok je nepatrný.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák nespĺňuje dané výstupy. Není schopen dosáhnout vytyčených kompetencí. Osvojené poznatky a dovednosti jsou minimální, není schopen je aplikovat při řešení praktických úloh. Trvale závažné nedostatky v myšlení. Ústní a písemný projev je po gramatické, syntaktické a lexikální stránce zcela narušen, neodpovídá komunikačnímu záměru, je nedostačující. Grafický projev je velmi nepřesný až nečitelný. Žák není schopen pracovat uspokojivě ani pod trvalým dohledem učitele. Není patrný žádný individuální pokrok.

Hodnocení v oblastech expresivních

1. a 2. stupeň

V těchto předmětech se bude brát zřetel na smyslová a zdravotní znevýhodnění. Při klasifikaci se bude v souladu se ŠVP hodnotit:

- Zájem žáka o činnosti v oboru
- Osvojení vědomostí, jejich uplatnění v činnostech a jejich tvůrčí využití

- Zapojení do kolektivních činností, schopnost spolupráce v týmu
- Rozvoj estetického vnímání
- Respektování pravidel hygieny, bezpečnosti a péče o zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák projevuje výrazně kladný a trvalý vztah k práci. Je schopen pracovat víceméně samostatně. Je aktivní, snaživý, využívá vlastní nápady, průběžně se rozvíjí. Dokáže spolupracovat v týmu. Zadanou práci vždy dokončí. Dodržuje veškeré zásady bezpečnosti a hygienická pravidla. Pracoviště udržuje v pořádku i bez dohledu učitele. Umí samostatně uplatnit nově získané poznatky.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný a trvalý vztah k práci a praktickým činnostem. Je aktivní a snaživý, průběžně se rozvíjí. Dokáže spolupracovat v týmu. Zadanou práci s pomocí učitele zpravidla dokončí. S pomocí dodržuje zásady bezpečnosti i hygienická pravidla. Pracoviště je schopen udržovat v pořádku. S pomocí učitele vykonává většinu úkolů dobře.

Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje jen malý vztah k práci a praktickým činnostem. Je méně samostatný, bez pomoci učitele své schopnosti nerozvíjí. Obtížně se zapojuje do týmové práce. Zadanou práci dokončí jen výjimečně a s pomocí učitele. Hygienická a bezpečnostní pravidla je schopen dodržovat. Pořádek na pracovišti udržuje s obtížemi. Získané vědomosti aplikuje nepřesně.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má jen minimální zájem o práci. Je nesamostatný, není schopen práce v týmu. Zadanou práci většinou nedokončí ani s pomocí učitele. Nedodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. Bez pomoci není schopen udržet pracoviště v pořádku. Svě schopnosti rozvíjí minimálně.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák nemá žádný zájem o práci a svůj negativní vztah dává trvale najevo. Odmítá pracovat nebo se práci záměrně vyhýbá. Zadanou práci není nikdy schopen dokončit. Není schopen nebo zcela odmítá dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, ohrožuje sebe i spolužáky.

6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti autoevaluace

Cíle a kritéria autoevaluace

Nástroje autoevaluace

Časové rozvržení autoevaluačních činností