

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel vždy srozumitelně seznámí žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.
- Při slovním hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Slovní hodnocení umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků ke srovnávání s ostatními žáky.
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.
- Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí proběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

- Nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio, tj. průběžného shromažďování ukázek, materiálů, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka. Žáci jsou bráni jako spoluvůrci svého portfolio, spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.

Způsoby hodnocení na prvním a druhém stupni

- Pro hodnocení žáků (žákyň) všech ročníků prvního a druhého stupně se používají známky. V případě hodnocení známkami, učitel podrobněji informuje v pedagogickém deníku, co žák (žákyně) zvládnul, zaměřuje se na individuální pokrok a poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu. Vyjadřuje se k dalším cílům vzdělávání pro další období. Pedagogický deník má každý žák (žákyně) a je součástí portfolio.
- Pro hodnocení žáků (žákyň) se může použít též slovní hodnocení. (např. na přání rodičů, na základě psychologického vyšetření).
- Toto slovní hodnocení je souhrnnou písemnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období.

Kritéria hodnocení žáka

Při hodnocení žáka učitel (ka), vždy přihlíží k vlastním možnostem žáka (žákyně), tj. ke komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení .

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, poznatky, dovednosti, je zručný(á)
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- umí výstižně, logicky formulovat své myšlenky, názory
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- vnímá, vyhledává a samostatně řeší problémové situace, při kterých využívá získané vědomosti a dovednosti
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- umí vhodně reagovat na názory jiných a zapojit se do diskuse
- umí používat kompenzační pomůcky
- aktivně spolupracuje ve vyučování
- je vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům
- spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti
- chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, poznatky, dovednosti, je zručný(á)
- myslí logicky správně, dobře chápe souvislosti

- umí formulovat své myšlenky, názory
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- vnímá, vyhledává a s pomocí řeší problémové situace, při kterých využívá získané vědomosti a dovednosti
- je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- reaguje na názory jiných a zapojit se do diskuse
- umí používat kompenzační pomůcky
- spolupracuje ve vyučování
- je vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům
- spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti
- chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, jeho dovednosti mají četnější mezery, je méně zručný
- myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- umí částečně formulovat své myšlenky a názory
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- vnímá, vyhledává a s pomocí řeší problémové situace, při kterých částečně využívá získané vědomosti a dovednosti
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- umí částečně reagovat na názory jiných a s dopomocí učitele se zapojit do diskuse
- umí používat kompenzační pomůcky s návodem učitele
- částečně spolupracuje ve vyučování
- je tolerantní ke svým spolužákům
- nepřesně plní své povinnosti
- částečně chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic, poznatků, v dovednostech, je velmi málo zručný
- myšlení se vyskytují závažné chyby
- formuluje své myšlenky a názory s dopomocí učitele
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- málo kdy vnímá, vyhledává a s pomocí řeší problémové situace, při kterých částečně využívá získané vědomosti a dovednosti
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je přínosné jen výjimečně
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- málokdy reaguje na názory jiných a do diskuse se nezapojuje
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- nespolečně spolupracuje ve vyučování
- je málo tolerantní ke svým spolužákům (spolužačkám)
- své povinnosti plní s velkými problémy
- obtížně chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky a dovednosti si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- nedovede formulovat své myšlenky a názory
- nereaguje a nezapojuje se do diskuse
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podmínky učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- nereaguje na názory jiných lidí a nezapojuje se do diskuse
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- nespolupracuje ve vyučování
- je málo vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům (spolužačkám)
- své povinnosti neplní
- velmi obtížně chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem