

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1. Obecné zásady hodnocení žáků

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků.

Hodnocení žáků je činnost, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce i mimo její rámec po celý rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládl, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení by mělo být pro žáka vždy motivující, je důležité posilovat především vnitřní motivaci, která je podporována žakovým vlastním sebehodnocením.

K sebehodnocení jsou žáci vedeni již od nejnižších ročníků při komunikačních cvičeních. Zprvu probíhá hodnocení jednoduchou formou, s rozvojem komunikačních dovedností se rozšiřuje.

V průběhu školního roku se soustředíme na individuální pokrok každého žáka.

Hodnocení výsledků práce žáků probíhá podle klasifikačního řádu, který je součástí dokumentace školy.

5.1.1 Základní kritéria hodnocení

- zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka. Vždy je nutné přihlížet ke všem případným dalším postižením žáka.
- zlepšování úrovně komunikačních dovedností
- schopnost řešit problémové situace
- míra zodpovědnosti, kterou žák pociťuje

5.1.2 Příklady forem ověřování vědomostí a dovedností žáků

- komunikační cvičení v českém, znakovém i anglickém jazyce
- práce s texty
- testy, písemné zkoušení, diktáty, doplňovací cvičení
- tvorba krátkých sdělení vytvářená na určité modelové situace
- samostatné aktivity a domácí úkoly
- písemné práce a zpracování prací k danému tématu (na 2. stupni)
- modelové a problémové úkoly, křížovky, hádanky
- výroba modelů, laboratorní práce
- skupinové práce