

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti autoevaluace naší školy

- Podmínky ke vzdělávání žáků na naší škole a zlepšování výsledků vzdělávání žáků podle jejich individuálních možností
 - Naším cílem je vytvářet žákům podmínky k učení podle jejich individuálních možností.
 - U žáků nadaných dosahovat co nejkvalitnějších výsledků.
 - U žáků s postižením nebo specifickou poruchou učení a chování se přednostně zaměřit na individuální pokrok žáka.
 - Hlavním cílem je pro nás úspěch žáků, jejich osobní spokojenost a spokojenost rodičů s prací všech pedagogických pracovníků. Chceme, aby naši žáci uplatnili své znalosti v praktickém životě i při dalším studiu připravujícím je pro profesní život.
 - Hlavním nástrojem je pozorování žáků, úspěšnosti užívaných metod výuky, analýza úspěšnosti našich žáků při přijímacím řízení na střední školy a v dalším životě (podle možností). Kvalita vyučovacího procesu je hodnocena též při hospitaci vedením školy a odráží se i v reakcích rodičů, při naší vzájemné spolupráci.
 - Výchovně-vzdělávací proces je průběžně sledován a rozbor výsledků nám slouží jako odrazový můstek pro další zaměření a zlepšení naší práce.

- Spolupráce s rodiči
 - Cílem je spokojenost rodičů s prací naší školy a snaha naplnit v co možná maximální míře jejich očekávání.
 - Kritériem je nám naplněnost školy z celého Plzeňského, ale i z ostatních krajů, projev rodičů v zájmu o školu, o školní akce.
 - Hlavním nástrojem je osobní rozhovor s rodiči při řešení výchovně vzdělávacích problémů, při třídních aktivech, komunikace na Dnech otevřených dveří. Podle potřeby rodičů či učitelů konzultace v průběhu celého školního roku.
 - Každoroční zahájení školního roku ředitelem školy, 2x ročně třídní aktivity, jejichž hlavní náplní je seznámení rodičů s prospěchem a chováním jejich dětí a další informace týkající se organizace chodu školy a probíhajících akcí. Aktivita rodičů k individuální konzultaci, je z naší strany vždy vítána.

- Personální oblast
 - Individuální odborný růst každého člena pedagogického sboru, rozvoj pedagogické kvality učitelů, maximální možná podpora dalšího vzdělávání pedagogů, je-li tato přínosná pro školu a organizačně možná.
 - Znalost problematiky daných postižení, SPUCH, potřeby individuálního přístupu k žákům. Využití účasti na DVPP a jiných přínosných akcích.
 - Kvalita pedagogických pracovníků je posuzována na hospitacích vedením školy, při posuzování kvality tematických i individuálních plánů, pozorováním práce učitele (také kontrolou plnění daných cílů), sledováním

práce třídy i chodu celé školy. Hodnocena je kvalita vedení školní dokumentace. Hodnotí se aktivita a iniciativa při práci pro školu mimo výuku.

- Evaluace probíhá průběžně.

- Klima školy
 - Hlavním cílem naší školy je spokojený, osobnostně vyrovnaný žák se znalostmi, odpovídajícími maximu jeho možností, kterých dosáhl, a které využije v dalším životě.
 - Měřítkem je spokojený žák, který umí vhodně komunikovat s okolím a využívat získané znalosti a dovednosti.
 - Hlavním nástrojem zjišťování spokojenosti žáků je pozorování života celé školy, třídy i jednotlivců. V průběhu roku je s žáky neustále a nenásilně veden rozhovor o možnostech školy, oblastech, kde se může zlepšit, jak je možné prohloubit individuální zájem žáka v jeho zájmové oblasti.
 - Hodnocení se provádí průběžně celý školní rok.