

Ukázka je převzata z pracovní verze ŠVP ZŠ pro tělesně postižené při Jedličkově ústavu v Praze.

5.2 Evaluační činnost

Vlastní hodnocení školy (VHŠ) napomáhá ke zkvalitnění vzdělávání. Cílem je zhodnocení současného stavu vedoucí ke zkvalitnění ŠVP ZV a zefektivnění procesu výuky. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Sleduje koncepční záměr ŠVP a jeho plnění, určuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, kde je třeba vzdělávání zlepšit, a účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

Program školy

- soulad ŠVP s RVP (cílové kompetence ŠVP, variabilita ŠVP)
- plnění ŠVP
- relace mezi vzdělávacím programem, potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka - volitelné předměty, projekty
- soulad nabídky volitelných předmětů s představou žáků a rodičů

Nástroje:

Rozbor školní dokumentace

Zpráva ČŠI

Dotazník

Pohovory s rodiči

Průběh vzdělávání

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- reálnost jednotlivých učebních osnov s ohledem na specifické potřeby žáků
- efektivnost výuky (příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, rozmanitost vyučovacích postupů, vyváženost struktury hodin, návaznost učiva, styly učení, individuální přístup k žákovi, využívání pomůcek, motivace žáků, průběžné vyhodnocování výsledků učení)
- návaznost učiva
- prověřování znalostí a dovedností, pravidla hodnocení
- práce jednotlivých učitelů (jak mají promyšlené cíle a metody výuky, jaká používají kritéria a nástroje pro hodnocení žáků a dodržování stanovených pravidel hodnocení, vedení žáků k sebehodnocení, vyjádření vlastního názoru, individuální přístup, kooperativní výuka)

Nástroje:

Rozbor školní dokumentace
Kontrola a pozorování - hospitace
Skupinová diskuse
Dotazníky, rozhovory
Portfolio

Podmínky ke vzdělávání

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky, estetická úroveň
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty)
- funkčnost budov, učeben, okolí školy
- komplexnost služeb pro tělesně postiženého žáka

Nástroje:

Vlastní hodnocení učitelů a žáků (dotazník, řízené rozhovory apod.)
Pozorování
Kontrola - hospitace
Týmová diskuse
Zhodnocení inventarizace

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, školní klima

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos (třídní schůzky, konzultační hodiny, www stránky, informační bulletin apod.)
- spolupráce s ostatními odbornými úseky
- využívání žakovské a rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči, ostatními úseky, jejich dopad na vzdělávání (týmová setkání, komplexní hodnocení žáka)
- vzájemné chování – učitel – žák, učitel – zaměstnanec JÚŠ, žák – žák, vedení – učitel
- rada školy
- motivace k práci učitele (osobní ohodnocení, finanční odměny, písemné nebo ústní ocenění, ocenění profesionálního a osobnostního růstu učitele, zvýšení kompetencí, bonusy, kulturní, společenské akce, zájezdy)
- motivace k práci žáka (pochvaly, možnost sebeevaluace, objektivnost (např. názor třídy jako zpětná vazba učiteli i žákům), kladná zpětná vazba, svoboda projevu, možnost dialogu s dospělým, vyjádření názoru ve školním časopise, osobní dopisy na konci šk. roku)

Nástroje:

Skupinová diskuse
Dotazníky
Pozorování

Rozhovor

Kontrola

Kronika

Schránka anonymních příspěvků

Výsledky vzdělávání žáků

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání
- dosažení očekávaných výstupů a cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- dovednost komunikovat
- vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje žáků
- úspěšné uplatnění žáků a jejich zařazení do běžného života
- výsledky testů Kalibro
- existence společenského a kulturního chování žáků

Nástroje:

Rozbor školní dokumentace

Kontrola (úrovně testů) a pozorování

Skupinová diskuse

Sebehodnocení vedení školy

Sebehodnocení třídních učitelů, učitelů

Sebehodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

Názory Rady školy jako poradního orgánu

Řízení školy

- kvalita a systém řízení
- plánování řídicích činností - jasné cíle a plány (veřejně přístupné podklady pro osobní hodnocení, plány práce – krátkodobé, střednědobé, dlouhodobé, inovace školy, kompetence nepedagogických i pedagogických pracovníků)
- efektivita organizace školy
- systém vedení pedagogických pracovníků
- systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kontrolní systém
- účelnost rozvrhu hodin
- dokument - koncepční záměr rozvoje školy, školní řád, pravidla hodnocení
- spolupráce s ostatními úseky
- koncepčnost řídicích činností ve škole

Nástroje:

Rozbor dokumentace

Skupinová diskuse

Sebehodnocení vedení školy

Sebehodnocení učitelů a žáků

Dotazníky

Analýza

Kritéria

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na dva školní roky. Jejich stanovení budou předcházet nástroje pro zjištění názorů na současný stav, např. dotazníky na klima školy a průběžné rozhovory s učiteli a žáky, pracovní dílny, ankety žáků, výstupy z týmové spolupráce apod.

Závěr

Autevaluace školy sleduje a navrhuje:

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobré výsledky

Oblasti, kde je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Návrh opatření

Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení – zpětná vazba

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Termín	Činnost	Četnost
Srpen, září	Návrh struktury VHŠ	1x za 2 roky
Srpen	Pedagogicko-organizační opatření pro nový školní rok, úprava školního řádu	každoročně
Září	Výroční zpráva škol - odevzdání	každoročně
Srpen	Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý šk. rok	každoročně
Září	Projednání struktury a metodiky VHŠ s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)	1x za 2 roky
Říjen	Ustavení skupin hodnotitelů, projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok	každoročně
Listopad	Rozdání listů a jiných pracovních materiálů hodnotitelům Dovednostní testy žáků – Kalibro, SCIO	1x za rok
Prosinec-	Průběh vlastního hodnocení školy – monitorování	průběžně

duben	a posouzení práce na škole, hospitační činnost	
Květen	Předání a zpracování výsledků (ŘŠ nebo jím pověřená skupina) Zhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy	každoročně
Červen - září	Vypracování výroční zprávy	každoročně
Říjen - listopad	Projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě Využití zprávy o VHŠ (vyhodnocení, přijetí opatření)	1x za 2 roky
Listopad - prosinec	Zpětná vazba (úprava koncepce, organizace školy, rozpočtu, kontroly...)	1x za 2 roky

Evaulační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy.