

Ukázka je převzata z pracovní verze ŠVP ZŠ pro zrakově postižené Jaroslava Ježka v Praze.

7.2. Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace

Jsou dány Vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, §8, odst. 2.

Jsou to tyto oblasti: podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je provést analýzu a následně hodnocení stávajícího stavu a úrovně všech sledovaných oblastí výchovy a vzdělávání žáků s postižením zraku. Dále stanovit opatření a úkoly pro následující období a tím se pokusit o zkvalitnění péče o zrakově postižené a vytvoření takového výchovně vzdělávacího prostředí, které umožní zrakově postiženým žákům další vzdělávání na středních školách, větší možnosti pracovního uplatnění a samostatného plnohodnotného života.

AUTOEVALUACE ŠKOLY			
OBLASTI AUTOEVALUACE	KRITÉRIA AUTOEVALUACE	NÁSTROJE AUTOEVALUACE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ
Podmínky ke vzdělávání	prostorové podmínky, optimální vybavenost školy pomůckami a mobiliářem	pozorování, rozhovory se zaměstnanci, rodiči a žáky, analýza ekonomické dokumentace	průběžně (pedagogové a ekonom)
Průběh vzdělávání	soulad realizovaného vzdělávacího programu se školním vzdělávacím programem, šíře nabídky volitelných předmětů, nepovinných	hospitace, analýza školního vzdělávacího programu a pedagogické dokumentace školy	průběžně, druhé pololetí druhého školního roku (pedagogové, zást. ředitele)

	předmětů a předmětů speciální péče		
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	spokojenost rodičů se vzdělávacím programem školy, kvalita vyučovacího a školního klimatu, komunikace a interakce všech tvůrců klimatu (žáci – učitelé – vedoucí pracovníci – rodiče - zástupci odborné veřejnosti – zřizovatel), naplněnost individuálních vzdělávacích potřeb konkrétních žáků	dotazník pro rodiče, žáky a učitele, rozhovory s tvůrci klimatu, analýza individuálních vzdělávacích programů, především důvodů jejich přiznání	konec škol. roku, průběžně (rodiče + psycholog, školská rada, ředitel, učitelé, zást. ředitele)
Výsledky vzdělávání žáků	zvládnutí mobility žáků 7. - 10. roč., prospěch žáků, úspěšnost přijetí na střední školy	analýza dokumentace (školní matrika, pedag. dokumentace žáků)	průběžně, na konci školního roku (ved. vychovatelka, zást. ředitele)
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	aktuální potřebnost odborných učitelů, kvalifikovanost učitelů, jejich další vzdělávání a výsledky jejich práce	jednání školské rady, rozhovory, hospitace, analýza osobních spisů učitelů	průběžně, druhé pololetí školního roku (školská rada, ředitel, zást. ředitele)
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	zlepšení podmínek vzdělávání, výše mimorozpočtových zdrojů	zhodnocení učiteli zpracovaných podmínek ke vzdělávání, analýza ekonomické dokumentace (rozpočet příspěvkové organizace, mimorozpočtové zdroje)	druhé pololetí školního roku (ředitel, ekonom)