

Ukázka zpracování učebních osnov vybraných předmětů

Škola Jaroslava Ježka – základní škola pro zřetkově postižené

Škola má deset ročníků, 1.stupeň tvoří 1. až 6., 2.stupeň 7. až 10.ročník.

V charakteristice předmětů je uvedena informace o očekávaných výstupech, barevné označení vypuštěných, upravených nebo nahrazených očekávaných výstupů. Očekávané výstupy jsou dobře rozpracovány do jednotlivých ročníků. U předmětů, jejichž náplň není zpracována po ročnících, ale po obdobích, není jasné, podle jakých kritérií bude probíhat v jednotlivých ročnících hodnocení žáků. To by mělo být v charakteristice předmětu uvedeno.

Vyučovací předmět - Český jazyk

Vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor - Český jazyk a literatura

Časově je vyučovací předmět vymezen v platném učebním plánu školy. Do osnov byla začleněna průřezová témata - Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy.

Pro potřeby žáků se zrakovým postižením jsou některé očekávané výstupy upraveny. Předmět zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Výuka českého jazyka probíhá ve všech ročnících. Žáci pracují v malých kolektivech, často individuální formou. Učivo 1. stupně je rozvrženo do šesti ročníků.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, dospívají k poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje.

Kompetence k učení

Motivujeme žáky čtenářskými soutěžemi. Zadáváme jim zajímavé domácí úkoly, poskytujeme dostatek učebních materiálů, umožňujeme přístup k informacím z jiných zdrojů (zvukové knihy, běžné časopisy pro děti, časopisy v bodovém písmu).

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme žákům přiměřeně obtížné úkoly. Vedeme je k vlastní formulaci odpovědi na základě samostatné práce s učebnicí. Vytváříme modelové situace a hrajeme tzv. problémové hry, ve kterých se žáci učí řešit reálné problémy (požádat o pomoc, reagovat na obtěžování).

Kompetence komunikativní

Učíme žáky pravidlům komunikace (zřetelná mluva čelem k naslouchajícímu), vysvětlujeme a procvičujeme různé typy komunikačních prostředků.

Učíme žáky sdělovat své zkušenosti, vhodnou formou obhajovat svůj názor i vyjadřovat kritiku, vybavujeme je komunikačními dovednostmi (např. vyprávění na dané téma). Atmosférou důvěry přispíváme k otevřenější komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky empatickému přístupu k ostatním, smyslu pro spravedlnost (např. dramatizace). Poskytujeme jim příležitosti k tomu, aby si osvojili dovednosti vyjadřovat své požadavky, potřeby, žádost o pomoc zadáváním úkolů a prací ve skupinách. Vysvětlujeme pravidla chování uvedená ve školním řádu, jejich význam a účel. Vedeme žáky k tomu, aby oceňovali práci ostatních, pozorné naslouchání, respektování. Učíme je nabídnout spolužákovi pomoc.

Kompetence občanské

Učíme žáky empatickému přístupu k ostatním, smyslu pro spravedlnost. Spolupracujeme se školním poradenským zařízením (návštěvy integrovaných dětí v běžném vyučování). Vytváříme pozitivní vztah ke kultuře a umění formou návštěv výstav, divadel a historických památek. Vedeme žáky k ochraně osobního a společného majetku a k respektování

Kompetence pracovní

Pěstujeme u žáků schopnost prostorové orientace v makro- i mikroprostoru, orientace ve třídě, v učebnici apod. Seznamujeme je s možnými riziky úrazu, se zásadami bezpečnosti práce.

Vzdělávací obsah - Očekávané výstupy z RVP – 1. období

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti (1.-3. roč.)
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti(1.-3. roč.)
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (1.-3. roč.)
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (1.-3. roč.)
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (1.-3.roč.)
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích (1.-3. roč.)
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvní projev (1.-3.. roč.)
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (1.-3. roč.)
- píše správné tvary písmen a číslic
- správně spojuje písmena a slabiky
- kontroluje vlastní písemný projev podle svých zrakových možností.(1.-3. roč.)
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - podle svých zrakových možností. (1.-3. roč).
- píše věcně i formálně jednoduchá sdělení.(3. roč.)

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
- člení slova na hlásky
- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - **podle svých zrakových možností** (1.-3. roč.).
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená
- vyhledává v textu slova příbuzná (2.,3. roč.)
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost (2.,3. roč.)
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (2.,3. roč.)
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (1.-3. roč.)
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy (2.-3. roč.)
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky (2.-3. roč.)
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování (1.-3. roč.)

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (1.-3. roč.)
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu (1.-3. roč.)
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (1.-3. roč.)

Tabulka pro 1. stupeň – první období:

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	TÉMA	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty• čte plošné reliéfní obrázky• uplatňuje správnou techniku čtení• rozvíjí znělý hlas, správně artikuluje srozumitelně mluví• komunikuje s partnerem• pozorně a soustředěně naslouchá• sděluje krátké zprávy• správně klade přízvuk ve slovech a předložkových spojeních• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo	Hlásky, slabiky, slova, věta Komunikace a správná artikulace Krátké zprávy. Přízvuk v češtině Krátké mluvené projevy	Komunikační a slohová výchova	

<ul style="list-style-type: none"> • umí správně vyslovit své jméno • volí vhodné verbální prostředky řeči při různých příležitostech • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvní projev • uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním. • píše správné tvary písmen a číslic • kombinuje body písmen abecedy • píše správně tečky, čárky, středník, dvojtečku, otazník, vykřičník • kontroluje vlastní písemný projev podle svých zrakových možností • píše věcně i formálně správně blahopřání a pozdrav • vede dialog na základě obrazového materiálu • vypráví podle plastických a hmatových obrázků • provádí sluchovou analýzu hlásek a analýzu a syntézu slabik a slov • rytmizuje slova po slabikách • spisovně se vyjadřuje • srozumitelně mluví • při čtení rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky • správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a hláskové skupiny • píše a odůvodňuje velké písmeno na začátku věty, ve vlastním jméně a příjmení • uplatňuje frázování a tempo při čtení krátkých textů a básní • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje básně, hádanky, říkadla, pohádky 	<p>Prosba, poděkování, omluva, blahopřání</p> <p>Vyprávění</p> <p>Obsluha slepeckého stroje Práce s optikou</p> <p>Psaní písmen a číslic</p> <p>Jednoduchá sdělení</p> <p>Vypravování podle obrázků</p> <p>Členění slov</p> <p>Používání spisovného jazyka.</p> <p>Zvuková stránka jazyka.</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Čtení literárních textů - básně, hádanky, rozpočítadla, říkadla,</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • sociální rozvoj komunikace • téma - vyprávění
---	--	--	---

	pohádky. Kultura mluveného projevu Různé literární žánry		
2. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> • čte s přiměřenou intenzitou • vyjadřuje podstatu děje • rozliší hlavní a vedlejší postavy • stručně vypráví obsah • soustředěně naslouchá, reaguje otázkami • chápe jednoduché pokyny ke cvičením • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • správně vyslovuje slova s předložkou a slova se znělou souhláskou na konci slova (dosud, pokud, pořád, poněvadž...) • správně dýchá, tvoří hlas a vyslovuje • uplatňuje vhodné verbální prostředky • jednoduše popíše daný předmět • při vypravování a popisu situace používá zásady kultivovaného projevu • zdokonaluje se v obsluze slepeckého stroje a v práci s optikou • píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje písmena a slabiky podle svých zrakových možností • kontroluje vlastní písemný projev • dodržuje posloupnosti dějů • vyjádří přání a pozdrav • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti podle svých zrakových možností a vypráví podle nich jednoduchý příběh • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, věty a souvětí • rozliší samohlásky, souhlásky, dvojhlásky • správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova 	<p>Správné čtení s porozuměním</p> <p>Základy techniky mluveného projevu a věcné naslouchání</p> <p>Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování Správná výslovnost slov</p> <p>Krátké mluvené projevy</p> <p>Pozdrav a poděkování. Popis předmětu.</p> <p>Vyprávění. Popis situace.</p> <p>Hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Psaní abecedy</p> <p>Jednoduchá sdělení</p> <p>Řazení děje podle ilustrací</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj-komunikace. Téma: krátké mluvené projevy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dělí slova na konci řádku • zvládá psaní ú/ů • tvoří slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená. • porovnává jejich význam • třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná • tvoří synonyma • rozpozná slova s citovým zabarvením • používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a předložek • procvičuje užívání nejfrekventovanějších spojek • píše ve vlastních jménech velké písmeno • rozliší českou větu od jiných jazyků • užívá vhodné spojky a spojovací výrazy pro spojování vět v souvětí • oddělí větu v souvětí • rozliší větu jednoduchou a souvětí • tvoří věty ze slov • rozpozná v textu druhy vět podle postoje mluvčího • užívá vhodné jazykové i zvukové prostředky • odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky • vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • čte a přednáší z paměti ve vhodném 	<p>Rozlišování plastických obrázků na fólii, hmatové látkové pohádky Grafická podoba slova, věty a souvětí</p> <p>Zvuková stránka jazyka Souhlásky znělé a neznělé</p> <p>Dělení slov Psaní ú/ů</p> <p>Slovní význam - slovo opačného významu, nadřazené, podřazené, souřadné</p> <p>Třídění slov Slova jednoznačná a mnohoznačná.</p> <p>Synonyma Slova citově zabarvená.</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky.</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Věta a souvětí Spojky ve větě jednoduché a v souvětí</p>	<p>Jazyková výchova</p>	
--	---	-------------------------	--

<p>frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednáší individuálně i ve skupině. • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • recituje básně, vypráví pohádku, chápe bajku 	<p>Druhy vět podle postoje mluvčího Pořádek slov ve větě</p> <p>Slova se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě, mě Tvrdé a měkké slabiky</p> <p>Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry .</p> <p>Hádanka, báseň, pohádka, bajka</p>	<p>Literární výchova</p>	
3. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti • rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti • klade otázky, komunikuje s partnerem • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • vede dialog na základě obrazového materiálu • vytváří jednoduchou osnovu • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • klade správně přízvuk 	<p>Praktické čtení</p> <p>Komunikace s partnerem</p> <p>Osnova</p> <p>Základy techniky mluveného projevu</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduchý předmět a činnost • požádá o informaci, uvítá návštěvu, rozloučí se • tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků • pojmenovává předměty a děje • vybírá vhodné výrazy • správně sedí, drží psací náčiní, zdokonaluje se v obsluze slepeckého stroje a v práci s optikou • zdokonaluje se ve psaní písmen i číslic, kontroluje napsané • sděluje přání a pozdravy ústní i písemnou formou • napíše pohlednici nebo krátký dopis • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti podle svých zrakových možností a vypráví podle nich jednoduchý příběh • vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov • porovnává významy slov • uvede slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná • vyhledává v textu slova příbuzná • třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozliší počet slabik ve slovech • určí stavbu slov • rozlišuje slovní druhy • určuje ohebnost a neohebnost slov • skloňuje podstatná jména • rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • rozpozná přídavná jména • u sloves určí osobu, číslo a čas • časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím 	<p>Základy techniky mluveného projevu.</p> <p>Ústní i písemný popis</p> <p>Společenský jazyk a jeho formy Vypravování. Pojmenovávání předmětů a dějů</p> <p>Základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Písemný projev a jeho kontrola</p> <p>Jednoduchá sdělení</p> <p>Řazení děje podle ilustrací. Vypravování podle názorných pomůcek</p> <p>Souhlásky na konci a uvnitř slova</p> <p>Význam slov</p> <p>Třídění slov podle významu</p> <p>Stavba slova</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj-komunikace</p> <p>Téma: vypravování podle názorných pomůcek</p>
--	--	-------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • používá spojovací výrazy • uplatňuje správný slovosled ve větách • rozliší větu jednoduchou a souvětí • poznává skladební dvojice • volí vhodné jazykové prostředky při vytváření vět podle postoje mluvčího • paměťově zvládne vyjmenovaná slova • používá znalost vyjmenovaných slov v písemném projevu • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozpozná různé literární žánry - poezii, prózu • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • volně reprodukuje přečtený nebo mluvený text • vede dialog se spolužáky • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>Druhy slov Ohebné a neohebné slovní druhy Podstatná jména, slovesa, přídavná jména</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Skladební dvojice Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Úryvky z beletrie Dialog se spolužáky Literární druhy a žánry – báseň, verš, rým, pohádka, bajka, básník, spisovatel, kniha, čtenář</p>	<p>Literární výchova</p>	
--	---	--------------------------	--

Očekávané výstupy z RVP – 2. období

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (4.-6. roč.)
- odlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (4.-6. roč.).
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení (4.-6. roč.)
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (4.-6. roč.)
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku (4.-6. roč.)
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě (6. roč.)
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru (4.-6. roč.)
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace (4.-6. roč.)
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (4.-6. roč.)
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti (4.,5. roč.)

Jazyková výchova

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (4.,5. roč.)
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (4.,5. roč.)
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (4.-6. roč.)
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary (5. roč.)
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné formě označuje základ věty (5.,6. roč.)
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí (5.,6. roč.)
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (5., 6. roč.)
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (4.,5. roč.)
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (5.,6. roč.)

Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (4.-6. roč.)
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma (4.-6. roč.)
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (6. roč.)
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (4.-6. roč.)

Tabulka pro 1. stupeň – druhé období:

ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	UČIVO PŘEDMĚTU	TÉMA	PRŮŘEZOVÁ
-------------------	----------------	------	-----------

			TÉMATA
4. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> • plynule a pozorně čte • uplatňuje správnou techniku čtení • rozumí textu a reaguje na něj • vyhledává informace v textu • pracuje s informacemi • zaznamenává slyšené • stručně zapíše obsah • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení • používá mimojazykové prostředky řeči • využívá dramatizaci při nácviu komunikačních situací • vede správně dialog, telefonický rozhovor • zformuluje omluvu, prosbu, vzkaz, zprávu • pro komunikační záměr volí vhodné výrazy • podle komunikační situace vhodně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost • písemně zformuluje blahopřání, oznámení, krátkou zprávu • napíše krátký dopis, správně napíše adresu • sestaví osnovu vyprávění • dodržuje následnosti dějových složek • určí slova jednoznačná a mnohoznačná • tvoří synonyma a opozita • rozliší slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, vztah mezi slovy • rozlišuje předponu, kořen, příponu a koncovku • vysvětlí rozdíl mezi předložkou a předponou • vysvětlí psaní slov se skupinami bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně • určuje slovní druhy • určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves • zařadí podstatné jméno ke správnému vzoru • pozná zvrtná slovesa • správně píše i, y po obojetných souhláskách ve 	<p>Praktické čtení Věcné čtení</p> <p>Aktivní naslouchání</p> <p>Vypravování</p> <p>Komunikace při různých situacích Dialog</p> <p>Komunikační záměr-omluva, prosba, vzkaz, zpráva</p> <p>Kultivovaný projev</p> <p>Písemný projev – adresa, blahopřání, zpráva, oznámení, dopis</p> <p>Vypravování Popis</p> <p>Významy slov</p> <p>Stavba slov</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- sociální rozvoj - komunikace</p> <p>Téma: vyjadřování závislé na komunikační situaci</p>

<ul style="list-style-type: none"> • slovech vyjmenovaných a jim příbuzným • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text • text jednoduše dramatizuje • používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů 	<p>Slovní druhy</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace</p> <p>Bajka, povídka, divadelní představení, herec</p>	<p>Literární výchova</p>	
5. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje si čtenářské dovednosti • vyhledává klíčová slova v textu • používá čtení a poslech jako zdroj informací • soustředěně a aktivně naslouchá, reaguje otázkami • zaznamenává slyšené • reprodukuje jednoduchý text • sestavuje osnovy textů • soustředěně poslouchá výukové pořady • vede dialog na základě obrazového materiálu • zahájí a ukončí dialog • zná zásady správného telefonování, správně se představí • zvládá zásady správné techniky mluveného projevu • správně tvoří hlas a vyslovuje • vhodně používá spisovnou a nespisovnou 	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Věcné čtení Poslech médií Věcné naslouchání Reprodukce jednoduchých textů Osnova Poslech výukových pořadů</p> <p>Dialog, telefonování</p> <p>Základní techniky mluveného projevu - tvoření hlasu, výslovnost</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Mediální výchova-fungování a vliv médií ve společnosti. Téma: Poslech médií</p> <p>Mediální výchova-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Téma:</p>

<p>výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše pozvánku, vzkaz, dopis • popíše rostlinu, zvíře, věc • na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev • určí slova opačného významu, slova souznačná a slova příbuzná • vysvětlí rozdíl mezi tvarem téhož slova a slovem příbuzným • rozliší ve slově část předponovou, kořen a část příponovou • správně napíše souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova • určuje slovní druhy plnovýznamových slov • v mluveném projevu používá slova ve správných gramatických tvarech • určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen • správně píše koncovky podstatných jmen podle vzorů • správně používá slova spisovná a hovorová • vyhledává základní skladební dvojici a označuje základ věty • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • větu jednoduchou změní v souvětí • píše správně koncovky v minulém čase sloves • podle potřeby užívá a obměňuje vhodné spojovací výrazy • rozliší v textu řeč přímou a nepřímou • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • uvědoměle užívá psaní i, y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov • z jednoduchého textu vypíše základní informace • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní literární text na dané téma • rozliší pohádku a bajku • podle textu rozliší spisovatele a básníka 	<p>Různé komunikační situace Žánry písemného projevu: pozvánka, vzkaz, dopis Popis Využívání jednoduché osnovy</p> <p>Významy slov</p> <p>Stavba slova</p> <p>Slovní druhy, podstatná jména</p> <p>Slova spisovná, nespisovná, hovorová</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Spojovací výrazy, přímá řeč</p> <p>Skladba Shoda přísudku s podmětem</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<p>Poslech výukových pořadů</p> <p>Osobnostní a sociální výchova- sociální rozvoj- komunikace. Téma: telefonování</p>
--	---	-------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • ví, kdo je čtenář, kdo herec, charakterizuje divadelní představení • zdramatizuje text 	<p>Vyjmenovaná slova Výpisky Vyjádření názoru</p> <p>Přednes a reprodukce vhodných literárních textů Pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec</p>	<p>Literární výchova</p>	
<p>6. ročník</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte, charakterizuje postavy a děj • v textu vyhledává klíčová slova • vnímavě naslouchá médiím, vyjadřuje svůj názor • srovnává obsah textů se známými údaji • souvisle vypravuje • správně zahájí a ukončí dialog • střídá roli mluvčího a posluchače • zdvořile vystupuje • dodržuje základní komunikační pravidla • správně používá telefon a záznamník pro namluvení vzkazu • rozpoznává tvrzení od mínění • podle komunikačního záměru volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo • vyjadřuje se vhodně podle komunikační situace • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • vyplní jednoduché tiskopisy - přihlášku, dotazník • dodržuje formální úpravu textu při psaní dopisu • rozliší druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek, správně je skloňuje • určuje slovesné časy a mění je • správně tvoří tvary slovesných způsobů • tvoří přítomný čas podmiňovacího způsobu 	<p>Plynulé čtení Charakteristika postav a děje Práce s textem Poslech médií Vyhledávání informací v textu a jejich srovnávání Vypravování Dialog</p> <p>Komunikační pravidla</p> <p>Reklama a její působení na veřejnost</p> <p>Komunikační výrazové prostředky Vyjadřování podle komunikační situace</p> <p>Žánry písemného projevu Úprava textu</p> <p>Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková</p>	<p>Osobní a sociální výchova - sociální rozvoj - komunikace Téma: vyjádření vlastního názoru Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Téma: srovnávání obsahu textu se známými údaji Mediální výchova - stavba mediálních</p>

