

Základní škola pro žáky s vadami řeči v Praze 8

Škola má jen první stupeň. V charakteristice předmětu Český jazyk jsou popsány metody, pomůcky a formy práce. Očekávané výstupy se neupravují, ale je uvedeno, co se u žáků zohledňuje. Ročníkové výstupy jsou dobře zpracované, učivo je v některých případech popsáno velmi stručně – např. český jazyk. U předmětů, jejichž náplň není zpracována po ročnících, ale po obdobích, není jasné, podle jakých kritérií bude probíhat hodnocení žáků. To by mělo být v charakteristice předmětu uvedeno.

(Učivo neprošlo kontrolou VÚP.)

Anglický jazyk

1. stupeň

Angličtina je důležitý cizí jazyk, vytváří předpoklad pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Přispívá k chápání a objevování skutečností.

Vzdělávání v předmětu

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na užívání základních gramatických pravidel. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Ve velké míře je užívána audio technika, počítače. Výuka probíhá za pomoci jednoduchých říkanek, písní, rozhovorů, dramatických scének a konverzace.

S angličtinou se žáci pravidelně setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmech i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od třetího do pátého ročníku. Učebnice obsahuje přehled gramatiky, nové slovní zásoby, texty, obrázky. Žáci jsou seznamováni s různými oblastmi života, zvyky, tradicemi a věcmi, které je obklopují.

Formy realizace

Vedle výkladu, poslechu, četby a gramatiky je kladen důraz na konverzaci žáků (ve formě dialogů, rozhovorů a scének), na skupinovou práci žáků, ale i na jejich samostatnou činnost (práci se slovníkem, vyhledávání informací). Součástí výuky jsou také hry, soutěže, zpěv a práce s PC.

Časová dotace

Tři hodiny týdně od třetího do pátého ročníku.

Průřezová témata

- OSV (Komunikace)
- EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- MKV (Multikulturalita)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

1. Kompetence komunikativní
 - Učitel vede žáky k porozumění obsahu sdělení a ke schopnosti přiměřeně na ně reagovat.
 - Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.
 - Učitel vede žáky tak, aby byli schopni rozlišit informace související s tématem, stručně reprodukovat sdělení a různými formami umět vyjádřit své názory, pocity, myšlenky k obsahu textu či jinému záznamu.
 - Učitel vede žáky k samostatnému využívání informačních prostředků a technologií (práce s PC, audio technika).
2. Kompetence k řešení problému
 - Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.
 - V rámci skupinové práce jsou žáci vedeni k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, žáci tak docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
3. Kompetence k učení
 - Žáci jsou vedeni ke schopnosti zhodnotit výsledky svého učení, diskutovat o nich, klást otázky.
 - Učitel vede žáka k samostatné práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními nápravnými pomůckami.
4. Kompetence občanské
 - V rámci práce v týmu učitel vede žáka ke schopnosti respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení.
 - Poznáváním tradic, kultur a hodnot jiných zemí je žák veden k odmítání rasismu a xenofobie a k uvědomění si tohoto nebezpečí.
5. Kompetence sociální a personální
 - Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
 - Využíváním skupinového vyučování vede učitel žáky k respektování práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.
6. Kompetence pracovní
 - Učitel vyhledává výukové metody, které vedou ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.
 - Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit rozloučí se • představí se • osloví osobu • vyjádří souhlas a nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hello • I am • My name is • No, Yes 	OSV – komunikace (cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)

<ul style="list-style-type: none"> • umí počítat do 12-ti určí svůj věk 	čísla	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat školní potřeby, věci ve třídě, udá jejich barvu 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy • ve škole • otázka „What is it?“ 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí představit členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • moje rodina „This is...“ 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat hračky, vyjádřit jejich polohu předložkami „v, na, pod, vedle“ 	<ul style="list-style-type: none"> • hračky • předložky 	
<p>umí používat jednoduchá přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • small • big • long • short • tvoří slovní spojení 	přídavná jména	
umí pojmenovat části svého těla	moje tělo	
zná: <ul style="list-style-type: none"> • běžné části svého oblečení • slovesné tvary „oblékni, svlékni“ 	oblečení	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje anglickou abecedu • hláskuje své jméno 	abeceda	
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova v rámci svých možností	<ul style="list-style-type: none"> • krátké básničky • písničky 	Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy)

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
získá a rozšíří si základní slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none">• abeceda• barvy• číslovky do dvaceti• školní potřeby• hračky• rodina	komunikace (cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)
<ul style="list-style-type: none">• hovoří o oblíbených nápojích a jídlech• vyjádří pocit žízně a hladu• používá slovesný tvar „have got“	<ul style="list-style-type: none">• jídlo• sloveso „have got“ ovoce a zelenina	Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy)
<ul style="list-style-type: none">• umí pojmenovat dny v týdnu• určí části dne	týden – slovní zásoba	
<ul style="list-style-type: none">• umí pojmenovat domácí zvířata, zvířata v ZOO, domácí mazlíčky• používá slovesný tvar „I like“	<ul style="list-style-type: none">• zvířata• sloveso „like“	
umí používat jednoduchá slovesa – „to be, to count, to read, to write, to draw, can“	<ul style="list-style-type: none">• sloveso být• stavba věty jednoduché	
uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka v rámci jeho možností	<ul style="list-style-type: none">• technika čtení• užívání členu „the, a, an“	
řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru	seznámení s přítomným prostým a průběhovým časem	
formuluje otázky a odpovídá na ně	stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací a zápor ve větě	
umí používat abecední slovník i učebnice	práce s textem a slovníkem	

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
umí vyplnit formulář s osobními údaji	Pupil card (jméno, adresa, národnost, telefon)	podpora multikulturality (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
umí básničky, písničky a jiné texty	opakování známých písniček a básniček	
umí používat základní slovní zásobu na téma rodina, škola, věci kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • hodiny • lidské tělo • oblečení • povolání • jídlo • zvířata • počasí • měsíce • datum 	Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy) Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)
umí pozdravit, představit sebe i druhé, poděkovat, odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření otázek a odpovědí • tvoření záporu • krátký rozhovor 	komunikace (cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas, plynule a foneticky správně vyhledává potřebné informace • používá abecední slovník učebnice 	práce s textem podle tematických okruhů (domov, rodina, příroda, počasí, svátky, tradice a zvyky, oblékání)	
umí písemně i ústně zaznamenat a reprodukovat přiměřeně obtížný text	<ul style="list-style-type: none"> • poslech • čísla 1 – 100 abeceda jednoduchá slova a věty • pořádek slov ve větě 	
písemně obměňuje krátké texty	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa „to be, have got“ • modální slovesa (can, must) • otázka a zápor pomocí slovesa „to do“ 	
rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	přítomný čas prostý a průběhový	

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

- reprodukce slyšeného slova
- spojení slov s obrázkem
- sluchová analýza a syntéza slova
- koncentrace pozornosti
- rozvoj slovní zásoby
- skupinová práce
- hry rolí
- soutěže
- práce s textem
- využití výpočetní techniky
- individuální přístup
- básničky
- písničky
- hudebně pohybové scénky
- audio nahrávky
- řízené i neřízené dialogy
- krátké rozhovory
- obrazový materiál
- kartičky s obrázky a čísly
- barevné předměty
- slovníky
- jazykové hry
- pexeso
- domino

