

Základní škola pro sluchově postižené v Liberci má zpracované dvojí osnovy - pro žáky nedoslýchavé a pro žáky neslyšící.

V charakteristice předmětů je uvedena informace o očekávaných výstupech, barevné označení vypuštěných, upravených nebo nahrazených očekávaných výstupů. Očekávané výstupy jsou dobře rozpracovány do jednotlivých ročníků.

(Učivo neprošlo kontrolou VÚP.)

DĚJEPIS

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost – oboru Dějepis. Je realizován ve všech ročnících druhého stupně a je dotován 2 hodinami týdně. Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, zejména na okruhy Lidé a čas; Lidé kolem nás a Místo, kde žijeme. Využívá vazeb na další vzdělávací předměty, zejména Výchova k občanství a ke zdraví, Zeměpis, Český jazyk (literatura).

Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na utváření historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením obrazu historie a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie, což se děje prostřednictvím projektu.

Zařazená průřezová témata - MuV, VDO, VMEGS

Kompetence k učení:

- žáci s učitelem vyhledávají, třídí a zhodnocují informace z oblasti aktuálního vzdělávacího tématu, využívají je v procesu učení, ale také v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení zadaného úkolu na internetu, v encyklopediích, mapách, kronikách apod. Samostatně využívají získané vědomosti např. při tvorbě referátu.

Kompetence komunikativní:

- učitel a žáci využívají všech dostupných textů, videozáznamů, obrazových materiálů
- hovoří o historických souvislostech, diskutují
- na konkrétních příkladech učitel dokládá klady, zápory, důsledky jevů apod.

Kompetence sociální, personální a občanské:

- učitel usiluje o příjemnou atmosféru ve třídě, uplatňuje pozitivní přístup
- učitel upřednostňuje práci ve skupinách a upevňuje tak třídní kolektiv

Kompetence pracovní:

- učitel zařazuje aktivity na rozvoj systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti při práci – tvorba nákresů, map, historických časových os apod.

DĚJEPIS - 6. ročník

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům
Člověk v dějinách Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků• uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam dějin pro jedince i současnou společnost• dokáže uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických znalostí a dovedností• orientuje se v historickém čase a prostoru (pracuje s časovou přímkou a historickou mapou)• řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Lidé, jejich přítomnost a minulost Historický čas a prostor Historické prameny Instituce shromažďující historické prameny Archeologie	Vazba k: <ul style="list-style-type: none">• M – číselná osa
Počátky lidské společnosti Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost• uvede příklady archeologických kultur na našem území	<ul style="list-style-type: none">• umí uvést příklady různých typů historických pramenů• jmenuje hlavní teorii o vzniku a vývoji člověka• charakterizuje způsob života lidí v pravěku• chápe nezbytnost vzájemné lidské spolupráce a	Pravěk – doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby,	Vazba k: <ul style="list-style-type: none">• VV – interpretace uměleckých děl vlastní výtvarný projev• PŘ – podnebí a počasí ve vztahu k životu• Ze – zeměpisná poloha oblastí

<p>Nejstarší civilizace - kořeny evropské kultury</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie vede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury uvede osobnosti antiky, důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem 	<p>soudržnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe podmínky důsledky přechodu k zemědělství objasní význam slova zemědělství, dobytkařství, zpracování kovů pro lidskou společnost uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací chápe podstatu uspořádání státu, postavení společenských skupin v jednotlivých státech uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, charakteristický přínos památek pro evropskou kulturu pochopí význam křesťanství (judaismus) umí pracovat s obrazovým materiálem, 	<p>Keltové Střední Evropa a naše území v pravěku</p> <p>Starověk – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>Antické Řecko Antický Řím Střední Evropa a její styky s antickým středomořím</p>	<p>Vazba k:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV – interpretace uměleckých děl Př – přírodní podmínky ve vztahu k životu Ze – zeměpisná poloha oblastí
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s historickou mapou • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 		
DĚJEPIS - 7. ročník			
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům
Křesťanství a středověká Evropa Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu Evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti <ul style="list-style-type: none"> • objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatné změny v Evropě • objasní původ pojmu vandalismus • chápe odlišnosti v byzantsko - slovanské, západoevropské a islámské oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech • posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě • postavení panovníka a ostatních společenských vrstev • popíše životní styl raného středověku <ul style="list-style-type: none"> • objasní vývoj Velkomoravské říše a českého státu 	<p>Raný středověk – stěhování národů – nový etnický obraz Evropy</p> <p>Utváření států ve východoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p>	Vztah k: <ul style="list-style-type: none"> • VV – kulturní styly • Ze – zeměpisná poloha oblastí

<p>státních útvarů v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí objasní vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka pochozí jejich vzájemné konflikty rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější památky v Čechách a na Moravě vnímá umění jako bohatství své země 	<p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>Románská a gotická kultura a životní styl raného středověku</p>	
<p>DĚJEPIS - 8. ročník</p>			
<p>Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům</p>
<p>Objevy a dobývání - počátky nové doby</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku jmenuje základní prvky gotické kultury a 	<p>Vrcholný středověk – rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</p> <p>Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka</p> <p>Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura</p> <p>Český stát a střední Evropa pod</p>	<p>Vazba k:</p> <ul style="list-style-type: none"> VV – kulturní styly Ze – zeměpisná poloha oblastí Ze – globální svět, mezinárodní vztahy Ze – obyvatelstvo světa Ze – určování zeměpisné polohy

<ul style="list-style-type: none"> • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<p>nejvýznamnější české památky tohoto období</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše životní styl středověké společnosti • vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace • chápe význam husitství pro vývoj české společnosti • srovná změny • popíše příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací, do nových oblastí i důsledky pro Evropu • objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti odlišné názory, zájmy, způsoby, chování a myšlení lidí • zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpozná netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace • chápe postavení českých zemí v Habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center 	<p>vládou Lucemburků Gotická kultura a životní styl středověké společnosti Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky Počátky českého stavovského státu v době poděbradské Jagelonci a českém a uherském trůně Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku</p> <p>Společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa Změny v hospodaření v 16. století</p> <p>Reformační hnutí v Evropě Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost Evropské velmoci v 15. století –</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky • kladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady jejich významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny objevení antického ideálu člověka • rozpozná základní prvky renesanční kultury • jmenuje nejvýznamnější představitele tohoto období a nejvýznamnější české a evropské památky • objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války • popíše průběh války a důsledky pro obyvatelstvo Evropy • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus • rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky i představitele tohoto období 	<p>18. století</p> <p>Český stát v habsburské monarchii</p> <p>Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku</p>	
--	---	--	--

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům
<p>Modernizace společnosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích na vybraných příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> chápe souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek charakterizuje republiku jako moderní formu státu chápe principy demokracie chápe pojmy svoboda, občanská práva člověka, národ vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnost vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a 	<p>Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a 18. století</p> <p>Velká francouzská revoluce Napoleonské období Evropa po napoleonských válkách</p> <p>Utváření novodobého českého národa Revoluční rok 1848 v Evropě a Habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických a sociálních národnostních problémů Sjednocení v Itálii Sjednocení Německa Bachovský absolutismus Vnik Rakouska-Uherska</p>	<p>Vazba k:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fy, PŘ, Ch – významné osobnosti vědy Ze – zeměpisná poloha oblastí <p>Průřezová témata: VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět práce s encyklopediemi <p>Průřezová témata: OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy dokumentární filmy následná beseda

<p>demonstruje základní politické proudy</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií <p>Moderní doba a žák</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a 	<p>nacionalismem</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zaujímá tolerantní postoje k menšinám chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti objasní procesy sjednocování v Itálii a Německu charakterizuje postavení českých zemí v Habsburské monarchii ve druhé polovině 19. století popíše základní rysy české politiky jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období charakterizuje vývoj ve světě a českých zemí v předvečer první světové války <ul style="list-style-type: none"> na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy objasní příčiny konfliktů 	<p>Kultura ve 2. polovině 19. století a její rozrůzněnost</p> <p>Cesta ke světové válce 1. světová válka, cíle - průběh Vývoj v Rusku počátkem 20. století České země za 1. světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR Světová hospodářská krize (1929 – 1933) Československo ve 20. a 30. letech 20. století</p> <p>Ohrožení Československa</p>	<p>Projekt č. 3</p> <p>Vazba k:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ze – zeměpisná poloha oblastí, obyvatelstvo světa VV – interpretace uměleckých projevů HDV - interpretace uměleckých projevů Čj – meziválečná literatura Př – významné objevy
--	--	--	---

<p>nedostatky demokratických systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní 	<p>mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku a důsledek jeho existence pro svět • vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších států • uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě • charakterizuje a porovnává příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu • objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus • je schopen poznávat odlišnosti jiných sociokulturních skupin (národnostních, etnických, náboženských) • vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu • objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států 	<p>fašismem</p> <p>Meziválečná kultura, školství, věda</p> <p>Okolnosti vzniku a začátek 2. světové války Ovládnutí Československa Německem 2. světová válka</p> <p>Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa Poválečné uspořádání Československa</p>	<p>Průřezová témata: MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> • etnický původ • videoprogram <p>Průřezová témata: VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá + jsme Evropané • beseda
---	---	--	---

<p>sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války porovná vývoj s vývojem událostí 1. světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo uvede formy domácího a zahraničního odboje <ul style="list-style-type: none"> objasní jevy v Československu 1945 – 1948, které vedly k únorovému převratu 1948 objasní příčiny a důsledky bipolárního světa uvede příklady objasní na příkladech doklady spolupráce (euroatlantické) posoudí postavení rozvojových zemí charakterizuje příčiny a důsledky začleňování Československa do sféry 	<p>Politické změny a události ve světě po druhé světové válce</p> <p>Postavení nově vzniklých států Vývoj Československa v 50.- 80. letech 20. století Kultura, umění, věda, zábava</p> <p>Politické změny ve světě</p>	
---	---	---	--

	<p>vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní příčiny, průběh a důsledky Sametové revoluce v Československu• na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky, kultury a jejich důsledky pro lidstvo• prokáže základní orientaci v problémech současného světa, dodržování lidských práv, pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám		
--	--	--	--