

Základní škola pro sluchově postižené v Liberci má zpracované dvojí osnovy - pro žáky nedoslýchavé a pro žáky neslyšící.

V charakteristice předmětů je uvedena informace o očekávaných výstupech, barevné označení vypuštěných, upravených nebo nahrazených očekávaných výstupů. Očekávané výstupy jsou dobře rozpracovány do jednotlivých ročníků.

(Učivo neprošlo kontrolou VÚP.)

Německý jazyk

Předmět německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je realizován ve 3. – 9. ročníku a je dotován 3 hodinami týdně. Při vzdělávání je kladen důraz na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Je upřednostňován rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a písemných textů, je rozvíjena schopnost uplatňovat gramatická pravidla a písemně se vyjádřit.

Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáků. Na druhém stupni jsou navíc žáci seznámeni s realitami německy mluvících zemí.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáků je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se především schopnost využít nabytých vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů a situací.

Zařazená průřezová témata: OSV, MuV, VMEGS

Pro potřeby našich žáků jsou upraveny výstupy číslo 11

Kompetence k učení:

- učitel využívá vhodné motivace k cílevědomému a vytrvalému učení (příklady ze společenského života, časopisy v NJ, návštěva německy mluvící země)

Kompetence k řešení problémů:

- učitel podporuje kreativitu jazykovými hrami
- učitel zadává žákům úlohy vyžadující spolupráci, podporuje skupinovou činnost a práci ve dvojicích

Kompetence komunikativní:

- učitel využívá k pochopení komunikačního záměru různých prostředků, např. dramatizace
- žáci si základní řečové dovednosti osvojují prostřednictvím modelových situací z běžného života

Kompetence sociální, personální a občanské:

- učitel vede žáky k odpovědnosti a cílevědomosti v přípravě i školní práci
- žáci jsou podporováni v samostatném vyhledávání a zpracování informací, které se týkají cizojazyčných kultur

Kompetence pracovní:

- učitel volí vhodnou motivaci, která vede ke kladnému vztahu k práci
- poukazuje na individuální schopnosti a dovednosti žáka

NĚMECKÝ JAZYK – 3. ročník

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla výslovnosti ve vymezeném rozsahu slovní zásoby vyjmenuje abecedu odpoví a reaguje na jednoduché pozdravy, prosby, pokyny zapisuje mluvená slova shrne obsah jednoduchého rozhovoru (např. česky) vyhledává a orientuje se ve slovníku učebnice orientuje se podle abecedy 	<p>Německé hláskosloví a výslovnost</p> <p>Pozdravy, prosby, jednoduché pokyny, omluva</p> <p>Porozumění jednoduchému rozhovoru dvou osob</p> <p>Orientace ve slovníku učebnice</p> <p>Sloveso sein, osobní zájmena</p> <p>Pravidelná slovesa, časování</p> <p>Podstatná jména, určité a neurčitě členy</p> <p>Barvy, školní potřeby</p> <p>Číslovky do 20</p> <p>Týden, měsíce, roční období</p> <p>Sloveso haben</p>	<p>Vazba k:</p> <ul style="list-style-type: none"> českému jazyku – sloh vlastivědě – Evropa <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání rozhovor, scénky <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> projekt č. 3 Naši sousedé práce s mapou hospodářská situace kulturní tradice

NĚMECKÝ JAZYK – 2. období

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV

Receptivní řečové dovednosti

Žák:

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály), využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

Žák:

- vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Interaktivní řečové dovednosti

Žák:

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
- pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem poskytne požadovanou informaci

Školní výstupy

- zvládá význam osvojených slov
- tvoří krátké věty
- vyhledává v textu známá slova
- překládá a tvoří jednoduché věty
- hlasitě čte jednoduchá známá slova a věty
- stručně odpoví na otázky, týkající se textu
- vyhledává zdroj informací
- uplatňuje vyhledávání podle abecedy
- vyjmenuje základní údaje o sobě
- zapíše je do formuláře
- vyhledává ve slovníku
- výstižně reprodukuje obsah
- doplňuje slova jednoduchého textu
- rozezná synonyma
- odpoví na jednoduché otázky
- pozdraví, poděkuje, požádá

Učivo	
4. ročník	5. ročník
Pozdravy, prosby, jednoduché pokyny, omluva Porozumění jednoduchému rozhovoru dvou osob Práce se slovníkem Naše třída Číslovky 20 – 100 Hodiny Denní program Narozeniny Zájmy, koníčky	Pozdravy, prosby, jednoduché pokyny, omluva Porozumění jednoduchému rozhovoru dvou osob Jména, otázky – wer, was, wo? Abeceda Slovesa – 3. osoba č. j. Členy neurčité – nahrazování zájmenem Orientace – vpravo, vlevo, nahoře, dole Zápor Protiklady Počasí v ročních obdobích Časování sloves pravidelných i nepravidelných sloves Sloveso haben + 4. pád podst. jmen Číslovky Sloveso být + rozkaz Sloveso haben + 4. pád podst. jmen s členem neurčitým
Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům, průřezovým tématům	
Vazba k: <ul style="list-style-type: none"> • českému jazyku – sloh • vlastivědě – Evropa Průřezová témata: OSV <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • rozhovor • scénky VMEGS <ul style="list-style-type: none"> • projekt č. 3 Naši sousedé • práce s mapou • hospodářská situace • kulturní tradice 	Vazba k: <ul style="list-style-type: none"> • českému jazyku – sloh • vlastivědě – Evropa Průřezová témata: OSV <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • rozhovor • scénky VMEGS <ul style="list-style-type: none"> • projekt č. 3 Naši sousedé • práce s mapou • hospodářská situace • kulturní tradice

NĚMECKÝ JAZYK – 2. stupeň

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV

Receptivní řečové dovednosti

Žák:

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
- v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

Produktivní řečové dovednosti

Žák:

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

Interaktivní řečové dovednosti

Žák:

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Školní výstupy

- čte nahlas foneticky texty přiměřeného obsahu
- umí použít základní fráze pro zjištění kdo co teď dělá, jak se to řekne německ
- rozumí obsahu jednoduchých textů, s využitím vizuální opory,
- v textech hledá známé výrazy a fráze a odpoví na jednoduché otázky
- používá v jednoduchých větách základní číslovky,
- dny v týdnu
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě
- umí použít způsobová slovesa v jednoduchých větách
- odvodí pravděpodobný význam nových slov
- používá dvojjazyčný slovník a hledá význam slova
- rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě

- sestaví jednoduché sdělení ústně i písemně
- umí správně použít předložkové vazby u základních časových údajů
- používá podstatná jména v různých pádech, popřípadě ve spojení s určitou předložkou
- tvoří a obměňuje jednoduché věty
- poskytne základní informace o náplni svého dne a volného času
- stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu
- dokáže vyžádat jednoduchou informaci

- dokáže užít základní fráze pro navozování prvních kontaktů
- s konkrétní osobou umí adekvátně reagovat na oslovení,

	<p>pozdrav, poděkování, prosbu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému telefonickému rozhovoru, e-mailu, SMS • sdělí základní informace o svém domově, městě • rozumí základním pravidlům užití předložek v různých typech jednoduchých vět • napíše jednoduché blahopřání k narozeninám, Vánocům, Velikonocům • využije vhodné fráze při objednávání si v restauraci
<p>Učivo</p>	
<p>6. ročník</p>	<p>7. ročník</p>
<p>Časování slovesa být v přítomném čase, užití v jednoduché větě Časování pravidelných sloves v přítomném čase – užití v jednoduchých větách Věta oznamovací, tázací Zájmena přivlastňovací, užití ve větě Přídavná jména, barvy, užití v jednoduchých větách Základní číslovky – použití ve větě Reálie německy mluvících zemí</p>	<p>Časování pravidelných sloves v přítomném čase Jednoduché věty oznamovací a tázací Číslovky – telefonní čísla Hodiny – užití v jednoduchých větách Způsobová slovesa, časování – užití ve větách Pozdravy Představování Poděkování Prosba</p>

Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům, průřezovým tématům	
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání nácvik jednoduchých básní, písní, hry s německými slovy <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá seznamování se s reáliemi německy mluvících zemí v jednoduchých textech, obrazovém materiálu <p>MuV - Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> příležitostné vyhledávání a vzájemné upozorňování na potřebu znalosti cizího jazyka 	<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávací schopnosti - důraz je kladen na fráze k navozování nových vztahů komunikace - vedení jednoduchých dialogů s využitím neverbální komunikace
Učivo	
8. ročník	9. ročník
<p>Časování sloves se změnou kmenové souhlásky – užití v textu, překlad</p> <p>Zápor – užití ve větách</p> <p>Jednoduchá věta a rozkazovací způsob</p> <p>Rodina – přátelé</p> <p>Otázka – kde?, jak?</p> <p>Adresa, dopis přátelům</p> <p>Vykání, tykání - užití v jednoduchých rozhovorech</p> <p>Můj den, volný čas a záliby</p> <p>Německý pravopis</p>	<p>Časování nepravidelných sloves</p> <p>Jednoduchá věta, souvětí</p> <p>Texty přiměřeného rozsahu</p> <p>Oblékání</p> <p>Tradice, zvyky svátky</p> <p>Přátelé, vlastnosti</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Škola, rozvrh hodin, předměty ve třídě</p> <p>Domov a bydlení</p> <p>Ve městě</p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Narozeniny</p> <p>Nakupování</p> <p>Stravování v restauracích</p>

Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům, průřezovým tématům

Průřezová témata:

OSV

- sebepoznání a sebepojetí
- průběžné sebehodnocení výsledků v NJ

VME

- objevujeme Evropu a svět
- výjezdy za hranice Euroregion Nisa

Průřezová témata:

OSV

- hodnoty, postoje, praktická etika
- modelové řešení problematických situací v restauraci, při oslavách, apod.